

# CDI

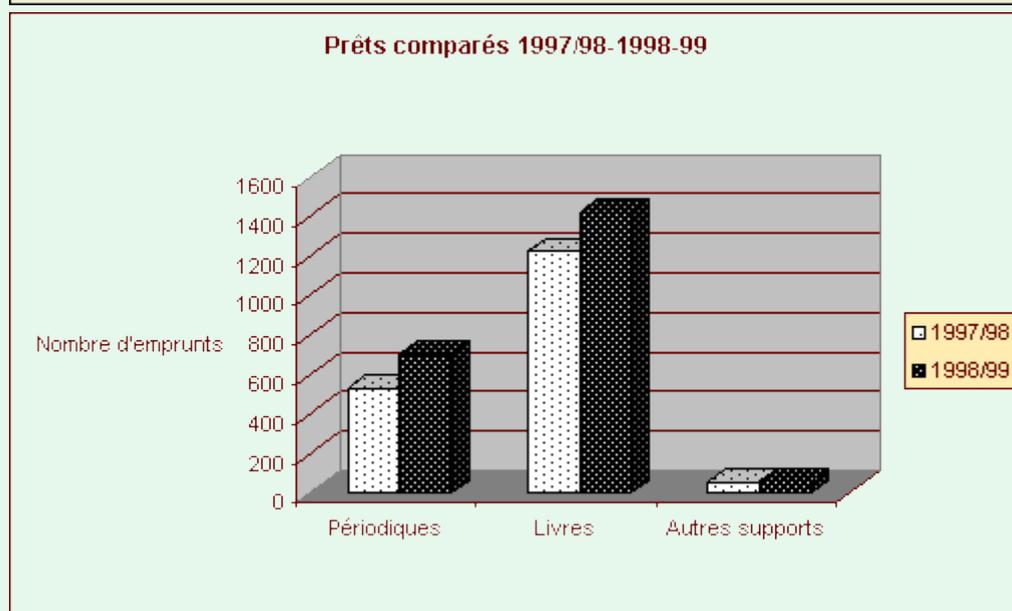
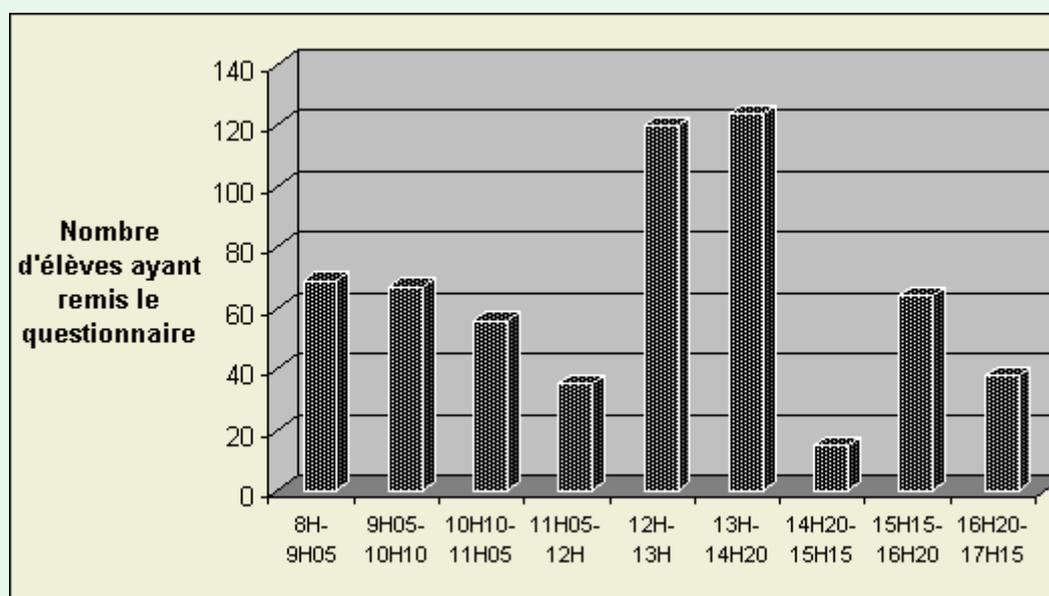
## Bilan 1998/1999

### La Fréquentation du CDI

Nous n'avons pas renouvelé le questionnaire d'analyse de la fréquentation que nous avons réalisé l'année dernière car cela représente un très lourd travail de dépouillement (rappelons que le CDI ne dispose que de 2 professionnels, la demande d'Emploi jeune n'ayant pas eu de suite du fait de l'arrêt des recrutements).

Pour apprécier la fréquentation des élèves, nous avons les statistiques de prêt effectuées avec le logiciel documentaire BCDI. Cela nous donne un aperçu sur l'année des ouvrages empruntés pour plus de 24 heures [\[1\]](#).

Nous avons noté une très nette progression qui avait suivi l'entrée dans les nouveaux locaux, progression que la fin de l'année scolaire 98/99 a confirmé.



## La recherche documentaire

- toutes les secondes bénéficient, outre la visite rapide de rentrée, d'une séance au CDI consacrée à la recherche documentaire. Elle se déroule dans n'importe quelle discipline au choix de l'équipe éducative de la classe (Lettres, Histoire-Géographie, sciences physiques...), l'objectif étant avant tout la découverte des outils et de la démarche de recherche.

- Les premières ES comme l'an passé ont été amenées à mettre en œuvre une recherche documentaire, doublée souvent d'un travail d'enquête aboutissant à des productions variées autour des thèmes propres à la discipline.

- Depuis plusieurs années nous menons une action systématique auprès des premières scientifiques. Les 4 classes réalisent un travail de recherche autour du thème de la pollution atmosphérique. Le travail au CDI se déroule pendant 1H30 de TP avec l'encadrement conjoint du professeur de sciences physiques et d'un documentaliste.

- Un questionnaire a été remis aux élèves de 1ere S4 dont voici la synthèse :

35 questionnaires (sur 36) ont été remplis et remis suite au travail réalisé.

### Votre point de vue sur le travail que vous venez de réaliser

RECHERCHE DOCUMENTAIRE			
<i><b>Vous avez utilisé des...</b></i>			
<b>Documents personnels</b>	OUI <input type="checkbox"/> 25/35	NON <input type="checkbox"/>	
<b>Documents du CDI</b>	OUI <input type="checkbox"/> 35/35		
- Revues	OUI <input type="checkbox"/> 33/35		
- Cédéroms	OUI <input type="checkbox"/> 26/35		
- Internet	OUI <input type="checkbox"/> 33/35		
<b>Avez-vous apprécié cette phase du travail</b>	OUI <input type="checkbox"/> 30/35	NON <input type="checkbox"/> 3/35	
<b>Pourquoi ?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● OUI="on découvre par nous-mêmes" ; "c'est très intéressant car on découvre de nouvelles choses" ; "c'est une recherche intéressante sur un sujet peu connu" ; "c'est intéressant pour notre culture personnelle et la façon de travailler est différente" ; "surtout la recherche sur internet" [cette avis revient 7 fois] ; "on a acquis des connaissances" ; "oui car on apprend à se servir de nouvelles bases de documents" ; "recherches intéressantes" ; "c'est intéressant car il faut trier les documents selon leurs informations"</li> <li>● NON="on trouve souvent des documents hors-sujet" ; "recherche longue pour peu de résultats"</li> </ul>			
EXPLOITATION DES DOCUMENTS			
<b>Etes-vous satisfait</b>	OUI <input type="checkbox"/> 26/35	NON <input type="checkbox"/> 8/35	

	de ce travail ?			
	<p><b>Pourquoi ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● OUI= "Une bonne organisation du groupe" ; "cela a permis un travail en groupe avec une bonne ambiance" ; "je pense avoir fait le tour des questions posées et avoir retenu le principal des documents" ; "cela apporte des connaissances supplémentaires" ; "la recherche était intéressante tout comme le sujet" ; "c'était bien organisé ; "il y avait une bonne organisation" ; "Bons renseignements qui permettent de connaître le sujet"</li> <li>● NON = "Beaucoup de documents hors-sujet" ; "pour ma part, je n'ai pas trop travaillé" ; "Problèmes de relation lors du travail en groupe" ; "faire le tri est rébarbatif quand on a plusieurs fois la même chose" ; "pas pratique de trier les documents" ;</li> </ul>			
	<b>Avez-vous éprouvé des difficultés ?</b>	OUI <input type="checkbox"/> 14/35	NON <input type="checkbox"/> 20/35	
	<p><b>Lesquelles ?</b></p> <p>"Pour trouver des schémas simples" ; "dans la compréhension de certains documents" ; "pour classer" ; "difficultés pour résumer avec mes propres mots les documents" ; "surtout difficulté d'organisation" ; "problèmes d'organisation" ; "malgré de bonnes conditions de travail, le tri des documents et la répétition des informations ne nous a pas permis d'effectuer une recherche approfondie comme il aurait fallu le faire" ; "difficulté pour se rencontrer hors des cours" ; "nombreux documents" ; "nombreux documents assez difficiles à exploiter" ; "impossibilité d'imprimer les documents d'internet au CDI" (2 fois) ; "difficulté pour trier les informations" (3 fois) ; "trop d'informations" ; "divergence d'idées dans le groupe pour l'exploitation des documents".</p>			
<b>SYNTHESE</b>				
	<b>Exposé papier</b>	OUI <input type="checkbox"/> 34/35	NON <input type="checkbox"/> 1/35	
	<b>Dossier électronique (pages "html")</b>	OUI <input type="checkbox"/> 19/35	NON <input type="checkbox"/>	
	<b>Etes-vous satisfait de ce travail ?</b>	OUI <input type="checkbox"/> 27/35	NON <input type="checkbox"/> 7/34	
	<p><b>Pourquoi ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● OUI= "parce que le travail en groupe est bien" ; "on a appris beaucoup de choses sur le sujet" ; "on a appris des choses" ; "cela permet une nouvelle approche de la matière" ; "des résultats concluants" ; "je trouve notre exposé très bien fait et très bien présenté" ; "le sujet était intéressant" ; "intéressant et original".</li> <li>● NON= "pas assez approfondi" ;</li> </ul>			
	<b>Avez-vous éprouvé des difficultés ?</b>	OUI <input type="checkbox"/> 6/35	NON <input type="checkbox"/> 26/35	
	<p><b>Lesquelles ?</b></p> <p>"pour la synthèse des documents" ; "pour illustrer la recherche" ; "pour résumer les documents" ; " trop nombreux pour faire l'exposé" ; "difficulté pour le classement des informations par thèmes".</p>			
	<p><b>Quelles seraient vos observations générales au sujet de ce travail ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● On apprend beaucoup de choses ;</li> <li>● Intéressant (3 fois);</li> <li>● Il faudrait en faire plus pour apprendre à chercher nous-mêmes</li> </ul>			

- C'est très intéressant, cela nous apprend à rechercher des informations
- C'est très intéressant de travailler en groupe et de faire des choses qui sortent de l'ordinaire
- Je n'ai pas souvent l'occasion de travailler sur ordinateur et ça change un peu
- Une préparation des élèves serait bienvenue
- Etre moins nombreux pour un sujet traité (trois personnes pour un exposé serait bien)
- Bien mais pas "top"
- Sujet intéressant pour une prise de conscience des dangers de la pollution pour l'homme et la nature
- Je trouve dommage que l'on ait accès à internet seulement pour des exposés
- Un plus grand accès à internet pour des recherches personnelles serait bienvenu
- Travail trop long
- Le travail sur ordinateur est plus agréable qu'au stylo
- Bonne initiative la rédaction sur ordinateur !
- Il y a deux élèves qui n'ont rien fait
- Il faut en faire plus souvent
- Approche d'une autre manière de travailler intéressante
- Travail intéressant et original restant tout de même dans le contexte de la discipline. Travail de groupe, donc soumission de plusieurs opinions. Très enrichissant
- Il faudrait en faire plus souvent car c'est un travail agréable à faire et en plus cela nous apprend des choses ; c'est le fruit de notre recherche (souligné par l'élève)

- Au delà de ce point de vue subjectif, il convient maintenant de se pencher de façon plus professionnelle sur l'évaluation des travaux ainsi réalisés. La dynamique de formation engagée avec la mise en place des TPE devrait nous permettre de poursuivre dans cette direction.

### L'aménagement

Nous avons poursuivi avec la dernière phase des crédits de restructuration l'aménagement du CDI

- mise en service d'ordinateurs supplémentaires effective avant les vacances de Pâques
- l'offre de postes de consultation pour les élèves est passée de 7 à 15
- un seul poste permettait l'accès au réseau de l'établissement, désormais, les élèves disposent de toutes les ressources du réseau à partir de tous les postes. Seul l'utilisation d'internet est limitée à 2 postes. (2 autre postes peuvent être mis à disposition pour les classes ou les travaux de groupes). Une imprimante permet désormais l'édition des documents sélectionnés. Se pose maintenant la question de la formation -ou tout au moins de l'information- des élèves à l'utilisation de ces outils, information qui compte tenu de la fréquentation importante du CDI devra être organisée de façon systématique et non individuellement au coup par coup comme cela est le cas actuellement.
- Un Espace Orientation a été réalisé concentrant en un même lieu toutes les ressources du CDI en matière d'aide à l'orientation : documentation de l'ONISEP, cédérom sur les métiers, revues sur les métiers et les formations...
- Dans la perspective de l'augmentation considérable du travail autonome des élèves en petits groupe qui va se produire avec la Réforme des Lycées, il convient de mettre en œuvre la fermeture des salles

satellites du CDI afin d'améliorer le problème de bruit, qui rappelons-le était « le point noir » soulevé par les élèves dans notre questionnaire CDI de l'année dernière.

---

[1] Tous les prêts de documents à court terme dans l'enceinte du CDI ou dans les classes ne sont pas enregistrés sur ordinateur. De même, lors du travail de recherche documentaire des classes, les documents exploités par les petits groupes d'élèves restent à leur disposition au CDI et ne « sortent pas ».

*Danielle Cadusseau - Lycée R.-Josué valin - La Rochelle -*