

Biographie professionnelle de Julien Netter



Julien Netter est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'ESPE de Créteil – UPEC (Université Paris Est Créteil),

Membre de l'équipe Circeft-Escol (CENTRE INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE « CULTURE, ÉDUCATION, FORMATION, TRAVAIL » - Education et Scolarisation - EA 4384)

Julien Netter a enseigné durant plus de 15 années comme enseignant d'histoire-géographie en lycée en Nouvelle-Calédonie et documentaliste en collège (1994-1995), puis comme professeur des écoles en école élémentaire et également en maternelle à Paris de 1996 à 2011, avant de s'engager dans une carrière de chercheur avec le groupe ESCOL de l'université Paris VIII.

Suite à sa soutenance de thèse en novembre 2015 à l'Université Paris 8, Julien Netter devient docteur en sciences de l'éducation :

- **Directeur de thèse :** Patrick Rayou (Professeur émérite en sciences de l'éducation, Université Paris 8)
- **Titre de la thèse :** La division du travail scolaire. Segmentation, solidarité et inégalités dans l'école primaire contemporaine.

Thèmes de recherche :

Julien Netter travaille actuellement à l'analyse des processus de construction des inégalités d'apprentissage en s'efforçant de tenir ensemble différents aspects du problème :

- l'étude des attentes implicites de l'école, ce qui le conduit à proposer la notion de curriculum invisible;
- l'étude des interprétations socialement différenciées que les élèves portent sur les situations scolaires ou non scolaires;
- l'étude des pratiques des encadrants dans les situations scolaires ou non scolaires au sein des établissements d'enseignement.

Publications en lien avec le séminaire académique « devoirs faits » :

- Netter, J. (2019). *L'école fragmentée. Division du travail et inégalités dans l'école primaire contemporaine*. Paris: Presses universitaires de France.
- Netter, J. (2018). *Culture et inégalités à l'école. Esquisse d'un curriculum invisible*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Netter, J. (2018). « L'appropriation socialement différenciée des nouvelles activités périscolaires », in Françoise Liot et Stéphanie Rubi (dir.). *Ouvrons l'école. Quand la réforme des rythmes scolaire interroge les territoires et les partenariats*, Carrières sociales éditions.
- Netter, J. (2016). « La réforme des rythmes à l'école : une appropriation socialement différenciée des activités culturelles ». *Espaces et Sociétés*, n° 166, p. 63-77.
- Netter, J. (2015). « La circulation des cartables. Entre école et familles, l'étape de l'étude », in Patrick Rayou (dir.), *Aux frontières de l'école*, Saint Denis : Presses Universitaires de Vincennes, p. 215-235.
- Kakpo, S. et Netter, J. (2013). « L'aide aux devoirs. Dispositif de lutte contre l'échec scolaire ou caisse de résonance des difficultés non résolues au sein de la classe ? ». *Revue Française de Pédagogie*, n°182, p. 55-70.
- Kakpo, S. et Netter, J. (2012). « L'aide aux devoirs, un dispositif et des pratiques à resituer dans la boucle pédagogique du système des devoirs », in Stéphane Bonnéry & Séverine Kakpo (dir.), *Le temps d'études requalifié. Circulation des savoirs et des dispositions entre la classe et les dispositifs hors la classe*, rapport de recherche ESCOL, p. 12-93.