



Un projet du



## Exp'OSE : Quel monde pour 2030 ?

### PRESENTATION DU PROJET

Exp'OSE est un projet d'Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire, prenant la forme d'un concours d' éloquence sur le thème de l'Agenda 2030 du Développement Durable.

Il s'appuie sur le tissu associatif des territoires pour accompagner les jeunes à développer leurs connaissances, à approfondir leurs réflexions et arguments et à écrire leur discours sous formes d'ateliers. A l'issue de ces ateliers, les jeunes sont invités à prendre part au concours dans le cadre des demi-finales des rectorats de Bordeaux, Poitiers et Limoges en mars puis à la finale régionale, en mai, réunissant les finalistes des trois rectorats.

Ce projet souhaite contribuer au renforcement du pouvoir d'agir des élèves en tant que citoyens du monde solidaires en les sensibilisant aux Objectifs du Développement Durable, en les accompagnant dans une réflexion sur cette feuille de route mondiale et en facilitant les liens entre les acteurs du territoire et les élèves.

L'Agenda 2030 pour le Développement Durable adopté par l'Assemblée des Nations Unies, invite chaque individu à s'engager activement pour l'atteinte de 17 objectifs. A travers ces objectifs, les enjeux sont triples : écologiques, sociaux et économiques.

Le projet "Exp'OSE, quel monde pour 2030 ?" a l'ambition d'offrir un espace à des jeunes plus éloignés du champ de l'éloquence, pour exprimer et partager leurs réflexions, leurs aspirations et leurs craintes ; parce que la première étape du changement est avant tout l'expression du désir "conscient" de changement.

Ce projet, à sa mesure, souhaite faire vivre une expérience de citoyen du monde en touchant du doigt la prise de conscience de cette co-responsabilité, de sa capacité d'engagement individuel et collectif et de la connaissance des espaces de gouvernance mondiale et territoriale.

### ORIGINE DU PROJET

Le RADSI Nouvelle-Aquitaine a, du haut de ses 25 ans, une longue tradition de projet "cadre" à destination d'un public jeune; et ce, en partenariat avec le Conseil régional, le Rectorat et la

DRAAF. Ces projets ont évolué dans leurs formes et sujets mais deux constantes demeurent : le public et le principe d'un projet qui permet à ses associations membres de développer des collaborations avec les établissements de leurs territoires respectifs.

Dans cette dynamique, une idée de projet a émergé avec le principe d'un concours, le support de l'éloquence et le cadre de l'Agenda 2030 du Développement Durable. Cette idée a été proposée aux membres de notre réseau et à nos partenaires qui ont apporté leurs contributions. Ce projet amenait des éléments nouveaux : l'éloquence, une nouvelle région, le principe du concours. Il nous a semblé important de l'expérimenter dans un périmètre assuré : Le réseau des Maisons Familiales Rurales (MFR). Membre du RADSI Nouvelle-Aquitaine et intéressée, la Fédération Régionale des MFRs a mobilisé son réseau. S'appuyant sur le bilan positif de l'édition test 2018- 2019, le projet est déployé auprès des élèves en établissement professionnel, centres d'apprentissage et Maisons Familiales Rurales pour les éditions suivantes.

## **PUBLIC VISE**

Les jeunes inscrits en d'établissements d'enseignement professionnel, agricole et Maisons Familiales Rurales, de la 3ème à la terminale.

## **LES ETAPES DU PROJET**

Étape 1 / Formation et Préparation : Journées de formation & réunion de préparation (Septembre – octobre 2023)

Le RADSI NA mettra des moyens pour offrir une formation de qualité autour de l'éloquence, des Objectifs du Développement Durable et du pouvoir d'agir afin de donner les clés nécessaires aux équipes pédagogiques et associatives dans la réussite de leurs animations dans la perspective du concours. Cette formation se découpera de la manière suivante : 2 séances d'1H30 de visio-conférence mettant l'accent sur l'apport de fond et de concepts théoriques. Une sur l'éloquence et l'autre sur les ODD. Celles-ci précèdent la formation en présentiel et serviront de support au travail qui attendra les participants sur ce temps là.

La 2ème partie de la formation se fait en Gironde les 5 et 6 octobre. Trois formateur-trices seront présent-es et axeront les temps de travail sur la mise en pratique, l'utilisation d'outils pédagogiques et des jeux de rôles.

À l'issue de celles-ci, une réunion de préparation entre le référent pédagogique et les membres de l'association, animée par le RADSI Nouvelle-Aquitaine, permettra de poser de façon opérationnelle le calendrier, la répartition et le cheminement pédagogique. Ces rencontres

(journées de lancement et réunions de préparation) auront comme objectif de créer une communauté autour de ce projet.

### Étape 2 / Accompagnement des jeunes : Ateliers de sensibilisation (Octobre 2023- Février 2024)

Il s'agira de 12h minimum d'ateliers pendant lesquelles les associations en concertation avec le.la référent.e pédagogique, alimenteront la réflexion à partir de témoignages, dispositifs ludiques et réflexifs, jeux de rôles et supports audio visuels. Il.elles animeront également des outils d'éloquences et des ateliers d'écriture d'un discours auprès des élèves.

Afin de permettre aux associations d'intervenir dans des conditions adaptées, il sera demandé aux établissements de prendre en charge les frais de déplacements des associations.

Par ailleurs, dans le cadre du projet, celles-ci seront rémunérées par le RADSI Nouvelle-Aquitaine à hauteur de 50€/heures pour 12h maximum.

### Étape 3 / Concrétisation : Le concours en trois temps (Janvier - Mai 2024)

1/ Une première sélection aura lieu au sein de chaque établissement. Elle pourra prendre différentes formes : en public au sein de l'établissement, à l'extérieur en partenariat avec la mairie ou sans public.

2/ Chaque établissement sera représenté par une équipe lors d'une demi-finale. Trois demi-finales auront lieu, soit une dans chaque Rectorat. Elles se dérouleront en Mars 2024.

3/ La finale régionale réunira les trois groupes qualifiés de chaque Rectorat (soit 9 équipes de 2 à 4 jeunes) à Bordeaux, en mai 2024. 3 équipes sortiront gagnantes du concours.

### Étape 4 / Valorisation des élèves (Mai-Juillet 2024)

Cette dernière étape consistera à mettre en valeur les prestations des jeunes sous forme vidéo et écrite. Il s'agira également d'identifier des rencontres auxquelles les lauréats pourraient prendre part et poursuivre la dynamique amorcée en termes d'engagement et de mobilisation. Il s'agira d'une occasion pour les jeunes de contribuer à cet Agenda 2030 en devenant eux-mêmes ambassadeur-drices et contributeur-trices. Elle amènera un changement de posture.

Notre volonté est de faire participer les trois premiers groupes à des événements portés par des

organisations multilatérales : COP, Commissions Européennes, Jeunes ambassadeurs du climat, Table ronde GENE, Forum de Haut Niveau, Forum de Paris pour la Paix.

#### Étape 5 / Évaluation (Mars-juillet 2024)

Évaluation du projet et analyse des changements auprès des jeunes. Cette analyse des changements sera envisagée à travers le regard des jeunes et des accompagnateur·trices.

Cette évaluation se fera au regard de plusieurs outils. Un questionnaire sera distribué aux jeunes en début et fin de concours afin de questionner leur représentation des thèmes abordés, leur rapport au pouvoir d'agir et à eux même, leur avis et position sur le concours Exp'OSE.

Dans le même sens, un questionnaire sera distribué à tous les référent.e.s pédagogiques et associatif·ves à l'issue du concours. Nous feront également des entretiens semi-directifs avec certain.es référent.es pédagogiques et associatif·ves.

## OBJECTIFS, RÉSULTATS ET CHANGEMENTS ATTENDUS

### Objectifs

#### Objectif général

- Contribuer au renforcement du pouvoir d'agir en tant que citoyen du monde, solidaire et concerné

#### Objectifs spécifiques

- Sensibiliser les élèves et les équipes éducatives à l'Agenda 2030 du Développement Durable.
- Accompagner les jeunes dans une réflexion sur cette feuille de route mondiale
- Faire du lien entre les acteurs du territoire et les jeunes concernés

### Résultats attendus

Les jeunes ont saisi qu'ils peuvent être auteur.trices et acteur.trices du monde de demain en tant que citoyen du monde solidaire.

Une alliance éducative pluri-acteurs est observée à l'issue du projet.

### Changements attendus

#### Savoir faire

- Les jeunes ont développé des compétences d'esprit critique et analytique
- Les jeunes ont développé des capacités à argumenter, à échanger des points de vue divers et à construire une proposition partagée.

#### Savoir devenir

- Les jeunes ont acquis la motivation et l'envie de prendre les mesures qu'ils considèrent nécessaires.
- Les jeunes ont acquis la capacité à se projeter dans un avenir où ils ont un rôle à jouer localement ou à une autre échelle, pour le respect et la dignité de tous

#### Savoir être

- Les jeunes ont ressenti un sentiment d'appartenance à une humanité commune et de partage de valeurs et de responsabilités fondées sur les Droits de l'Homme
- Les jeunes ont développé des facultés d'empathie, de solidarité et de respect des différences et de la diversité (à commencer par la classe)
- Les jeunes ont confiance en eux-mêmes et ont gagné une estime d'eux-mêmes
- Les élèves ont développé des capacités à travailler et communiquer ensemble
- Les élèves ont développé des capacités à argumenter, échanger, défendre des points de

vue divers et construire une proposition partagée

## **NOS ENGAGEMENTS RESPECTIFS**

### **Le RADSI Nouvelle- Aquitaine assure**

- la coordination générale du projet
- l'accompagnement des équipes éducatives et des membres des associations
- la prise en charge financière des ateliers menés par les associations (50e/H)
- la prise en charge des déplacements des élèves, des référent.es pédagogiques et des membres des associations pour la finale.

### **Les établissements scolaires assurent**

- la banalisation de 12 heures minimum pour les élèves et les référent.es pédagogiques engagé.es dans le projet
- la participation au projet et ce jusqu'à la finale (si équipe sélectionnée). En cas de désistement, les frais liés aux interventions de l'association binôme seront à la charge de l'établissement.
- la prise en charge financière des frais de déplacements des associations pour les ateliers
- la prise en charge financière du déplacement des élèves lors de la demi-finale
- la co-organisation des pré sélections en son sein.

### **Les référents pédagogiques**

S'engagent à être dans une co-construction de la démarche globale avec les membres des associations.

### **Les associations s'engagent à**

- sensibiliser sur l'Agenda 2030 et éventuellement sur l'éloquence selon la répartition définie
- être dans une co-construction de la démarche globale avec les référents pédagogiques
- à faire participer un membre de l'association (autre que le.la référent.e associatif.ve) à la présélections d'un établissement de localisation proche
- participer aux différentes étapes du concours en soutien aux élèves.

## **LES ATELIERS DE SENSIBILISATION**

Ces ateliers, au nombre de 12 heures minimum, ont pour objectif de permettre aux élèves

d'acquérir des connaissances, de poser leurs avis individuels et collectifs et s'exercer à la pratique de l'éloquence. Ils s'articuleront autour du sujet et du thème qui aura été choisi pour/par les élèves. Ils peuvent se décliner en différentes séquences, au minimum de deux heures. Un équilibre sera à amener entre le fond et la forme. Le fond étant important à travailler dans les premières séquences afin de donner plus de matière pour les exercices d'éloquence qui prendront une place croissante à mesure que les sélections approchent. Une organisation pédagogique hybride, mêlant éloquence et fond est en cours de réflexion/construction.

Nous invitons les référents pédagogiques et les membres d'associations à ce qu'ils clarifient leurs apports pour l'éloquence et la sensibilisation Agenda 2030 (le RADSI se tient disponible pour vous diffuser les comptes rendus de formation et les outils pédagogiques utiles).

## LE CONCOURS

Les élèves se produiront de la pré sélection à la finale devant un jury de personnes ressources dans un temps maximum donné. Le règlement du concours et les critères seront partagés au début des ateliers de sensibilisation, entre Octobre et novembre 2022.

## LE SUJET DU CONCOURS

Le sujet du concours correspond à la question à laquelle les élèves devront répondre lors de leurs prestations. Un premier sujet sera défini pour chaque établissement, en concertation avec le RADSI NA, lors de la préparation des jeunes aux présélections. Celui-ci sera reconduit pour les demi-finale.

Exemple de sujet : « *Femme-homme, comment vivre dignement ensemble ?* »

Afin que le RADSI Nouvelle-Aquitaine puisse formuler un sujet pertinent et adapté, les référents pédagogiques et les associations, en collaboration avec les élèves, devront dans un premier temps choisir un thème parmi ceux proposés ci-dessous. À l'issue de ce choix, ils recueilleront les interrogations des élèves relatives au thème. Ils formuleront un sujet en fonction. Le RADSI Nouvelle Aquitaine se réserve le droit de l'affiner ou l'invalidier.

Un deuxième sujet sera annoncé à la clôture des demi-finales. Tou-tes les finalistes devront répondre à un seul et même sujet mais à travers les entrées qu'ils souhaitent.

Celui-ci sera formulé dans le but de permettre aux élèves de reprendre le travail effectué en amont avec un regard neuf et un angle adapté au sujet, sans avoir à produire nécessairement un nouveau texte ou choisir une nouvelle problématique de l'Agenda 2030.

Exemple de sujet pour la finale : « Penser global, agir local : comment comment s'engager pour un monde solidaire et durable ? »

« Peut-il y avoir un développement durable sans paix, et une paix sans développement durable ? »

## THEMES DU CONCOURS

- Migration et changement climatique
- Éducation pour le plus grand nombre
- Sociétés pacifiques justes et inclusives, Développement durable et paix
- Progrès économique et respect des Droits de l'Homme
- Réduction des inégalités, liberté et développement durable
- Respect de la diversité et développement durable pour tous
- Égalité Homme - Femme
- Dignité, égalité, environnement sain pour tous les êtres humains
- Dégradation de la planète et modes de consommation et production
- Prospérité et progrès économique, social et technologique en harmonie avec la nature
- Partenariat, solidarité, développement durable

## EXEMPLE DE SUJET

*Quels moyens pouvons-nous mettre en œuvre pour mieux produire et mieux consommer afin de vivre dans monde durable et égalitaire pour tous les êtres humains ?*

*Le modèle actuel de développement est-il soutenable et souhaitable pour tous les humains en rapport aux ressources planétaires ?*

## LES PARTIS PRIS DU PROJET

### Une éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire

"La citoyenneté Mondiale est un sentiment d'appartenance à une communauté plus vaste qui dépasse les frontières nationales, nous rappelle notre humanité commune et repose sur les interdépendances des peuples et des sphères locales et mondiales.

Elle se fonde sur des valeurs universelles des Droits de l'Homme, de la démocratie et de la liberté. "

Cette éducation s'appuie sur les savoirs, les savoirs - faire, les savoirs être et les savoirs devenir.

Source UNESCO



### **Pédagogie de l'expérience**

Par une démarche qui permet de vivre une expérience collective par le faire ensemble. Considérant que la somme des changements individuels ne contribue pas forcément à un changement collectif, nous souhaitons en faisant concourir des jeunes en équipe à les amener à dialoguer, à échanger, à débattre et à coopérer en proposant une prestation collective.

Il s'agira de porter sa voix

- par un travail individuel, celui de se donner le droit d'exprimer son avis,
- par un travail collectif, celui de le mettre en regard avec celui des autres et d'en faire un avis partagé.

### **Pédagogie de l'espoir**

Par des informations qui permettent d'imaginer un futur désirable, positif, constructif où le progrès se mesure en termes de qualité et de justes répartitions des richesses et qui permettent de découvrir et prendre part aux alternatives, poussant de partout, concrètement et humblement.

Les sentiments peuvent être des moteurs de changement fort avec ce qu'ils peuvent avoir d'effets négatifs. Nous souhaitons nous appuyer sur les sentiments des jeunes pour les amener à réfléchir et à argumenter, et ainsi contribuer à développer une réflexion critique.

### **Pédagogie de la création**

Par une approche qui permet d'ouvrir des possibles en développant son imaginaire avec un souci de la forme et de l'esthétique.

### **Pédagogie de la complexité**

Par un cheminement pédagogique qui permet d'éduquer à la complexité. Le choix de l'Agenda 2030 nous engage à aborder sur un plan d'égalité les enjeux sociétaux et les enjeux environnementaux dans un cadre mondiale et à informer sur les interdépendances, la mondialisation ou en encore l'interculturalité.

Une éducation qui fait des liens. Des liens entre la crise climatique, le capitalisme, la montée des nationalismes et des racismes. Des liens entre nos modes de vies, le système de production et de consommation et les impacts socio - environnementaux.

Largement inspiré du numéro 124 de la revue <https://www.symbioses.be/consulter/124/>

Ce projet est réalisé grâce aux soutiens et aux collaborations de :

