



# Formateurs agiles

publié le 09/03/2017 - mis à jour le 13/07/2018

## Descriptif :

Exemples dans lesquels des services en ligne aident à adapter le contenu d'une formation aux besoins des apprenants et facilitent la connaissance mutuelle.

## Sommaire :

- Pages d'expression
- Outils d'organisation
- Questionnaires

Les formateurs des ateliers et stages numériques utilisent différents outils pour **adapter** leur **contenu de formation** aux besoins réels des stagiaires, voire différencier les activités proposées.

Pour cela ils interrogent les stagiaires sur leurs acquis (ce qu'ils savent déjà, ce qu'ils ont compris, trouvé, retenu depuis le début du stage) et sur le ressenti (ce qu'ils ont apprécié, ce qui leur a été difficile, ce qu'ils pensent réinvestir, etc.).

Ces prises d'information peuvent avoir lieu avant, pendant et/ou après la formation

Exemples d'**outils numériques** utilisés et aperçu de **démarches** mises en œuvre, tutoriels.

## ● Pages d'expression

► Les **murs virtuels** existent dans les environnements d'apprentissage. Ils peuvent aussi être fournis hors environnement, en créant une page autonome diffusée par un simple lien. Une **notice** ou un message d'accompagnement est cependant utile pour expliquer à quoi servira ce qui sera posté sur ce mur et comment il fonctionne.



Mur virtuel Padlet,  
stage "collaborer entre enseignants" décembre 2016

► Un lien vers un **tableau collaboratif** peut aussi être adressé, dans lequel les rubriques à renseigner sont fournies. Ainsi les stagiaires peuvent faire connaître leurs réponses à la fois aux formateurs et aux autres apprenants, ce qui facilite la **connaissance mutuelle** et la **co-formation**.



Les stagiaires reçoivent un lien  
et indiquent leurs acquis  
sur un tableau en ligne partagé  
ici avec Google sheet

## ● Outils d'organisation

► Une simple **page collaborative** (pad) permet d'apporter des informations, de recueillir les souhaits et d'organiser la

répartition du groupe en ateliers au cours du stage. Elle peut évoluer au fil de la formation, une fonction historique permettant de retracer les étapes de sa construction - cette fonctionnalité existe par exemple dans le logiciel **Etherpad**, présent dans **i-Cart** et dans **m@gistère**.



page collaborative Etherpad  
(ici Framapad).

► Un **wiki** offre les mêmes possibilités avec plus de fonctionnalités éditoriales (possibilité d'intégrer des images). Voir l'exemple du "**Wikitic**" de l'université Paris Sud [🔗](#). Il peut servir par exemple à mutualiser des informations de manière structurée, en laissant les stagiaires alimenter une base de connaissances (voir exemple ci-dessous). Cet outil est proposé dans certains services en ligne de l'académie (ENT i-Cart, ENT LOL, Moodle, m@gistère).



Wiki de m@gistère  
utilisé par les stagiaires de la formation  
"ressources numériques pour le cycle 3 et le cycle 4"

## ● Questionnaires

Le questionnement des stagiaires sur leurs attentes est parfois opéré avant le stage par simple **mail**. Cette méthode fonctionne quand la demande est explicite (quoi, quand, comment, pourquoi).



Extrait d'un mail de lancement  
de formation à distance

Utiliser un **outil d'enquête** est préférable pour le bilan de fin de séquence ou de stage. Ces outils présentent l'avantage de fournir des statistiques en plus des réponses individuelles. Là aussi des explications sont nécessaires pour obtenir un bon taux de réponse, et il est préférable d'indiquer un délai de réponse (une semaine par exemple).

Enfin certains formateurs utilisent des **quizz** pour faire un état des **connaissances** ou susciter la **réflexion**.

► Un outil d'enquête est fourni par la Dané, basé sur le logiciel Open Source Limesurvey. Il permet de gérer ses propres enquêtes et leur mode de diffusion.

[📄 Questionnaires post formation avec Limesurvey](#) (PDF de 239.2 ko)

Administrer des enquêtes  
avec la plateforme académique

► La **plateforme d'apprentissage Moodlepeda** [🔗](#) permet aussi aux formateurs qui l'utilisent de sonder les stagiaires de différentes manières (**sondage**, consultation, feedback). Le paramétrage choisi par le formateur peut permettre aux stagiaires de voir les réponses des autres apprenants.




Extrait du cours sur Moodle de Bertrand Charier  
les différentes formes de sondages



Extrait d'une consultation dans Moodle académique

► Un outil d'enquête est fourni dans l'environnement **m@gistère**. Il permet de bénéficier de **modèle** d'enquêtes, adaptables au besoin.







 [Exemple de questionnaire m@gistère](#) (PDF de 168.2 ko)  
Réalisé à partir du modèle  
fourni sur la plateforme  
pour aider à l'évaluation post-stage

► Pour un simple quizz anonyme un outil d'enquête plus simple peut être adapté, tel que celui qui est proposé par Google (Google form). [Voir un exemple pour un stage sur le droit et internet](#).

**J'ai le droit d'utiliser des questionnaires de type Google avec mes élèves \***

- Oui, quel que soit l'age
- Oui, s'ils sont majeurs
- Oui, si les questionnaires sont anonymes
- Non

## Liens complémentaires

-  [Ecrire à plusieurs mains sur un document collaboratif \(pads et autres outils présentés sur ce site\)](#)
-  [Padlet, mur virtuel collaboratif, présenté sur ce site](#)
-  [Utiliser Google sheet ou Google form, tutoriel sur le site pédagogique d'histoire géographie \(avril 2016\) !\[\]\(4ec82d7d2c97e7458ec11741fc48dcdc\_img.jpg\)](#)
-  [Utiliser Dokuwiki, exemples et tutoriels sur le site pédagogique d'EPS \(mis à jour juin 2016\) !\[\]\(f8c4514865ca6cc7d15601f5b468a267\_img.jpg\)](#)
-  [Moodlepeda : présentation de la plateforme académique d'apprentissage](#)
-  [lettre d'information sur le dispositif m@gistere !\[\]\(7936f9bcfbfb218ad8be8ab6d2aa8317\_img.jpg\)](#)



**Académie  
de Poitiers**

**Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.**

**Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.**