



Activités pour travailler en lycée l'empreinte numérique

publié le 01/04/2013 - mis à jour le 15/03/2019

Témoignage de Franck Robichon, professeur en lycée

Descriptif :

Témoignage du référent pour les usages pédagogiques numériques du lycée de Melle, idées d'activités, ressources.



Franck Robichon¹ a présenté lors des Rencontres autour du numérique le 12 décembre 2012 une pratique expérimentée dans son lycée en 2011.

Les heures dédiées à l'accompagnement personnalisé ont été utilisées pour proposer aux élèves de seconde des activités visant une meilleure **connaissance** et un **usage raisonné du Web**.

Chaque année depuis 2009 le lycée mène une enquête anonyme auprès des élèves de seconde concernant leur pratique et leur vision d'Internet ([voir les questions et la synthèse des résultats sur le site du lycée](#)). Les résultats sont publiés et exploités avec les élèves.

4h de travail sont à prévoir pour mener à bien ces activités.

La séquence débute par une présentation des résultats de cette enquête. Les élèves réagissent et le professeur les invite à la réflexion (par exemple à propos du temps passé à surfer sur la toile).

Les élèves sont ensuite répartis en groupes et pendant 1h30 :

- ▶ un groupe travaille sur les **données personnelles** (cadre légal, protection...)
- ▶ une équipe sur le **droit à l'oubli** (définition, méthodes pour le protéger, le cache...)
- ▶ une équipe sur la **géolocalisation** (notamment sur les smartphones et Facebook)
- ▶ une équipe sur "**intimité** et communauté" (les notions de vie privée, d'ami...).

Les élèves trouvent en général les bonnes informations, et ont appris à citer leurs sources.

Une séance est ensuite consacrée à la présentation des informations collectées, et à des débats, laissant la place à l'expression des opinions. Ce temps permet de mieux connaître les élèves.

Une heure est enfin consacrée à l'affaire **Marc L***** (journal le Tigre). Le texte est fourni aux élèves sans laisser paraître les canaux par lesquels Marc L a dévoilé plus d'informations qu'il n'aurait souhaité. Puis les élèves cherchent par quel biais le journal est parvenu à trouver toutes ces informations. Ensuite ils vérifient dans le [texte intégral](#), et le professeur commente.





 [Document pour l'activité Marc L***](#) (Word de 32.5 ko)

Document pédagogique utilisé au lycée Desfontaines de Melle (79) avec les élèves de seconde

Certains items du **B2I lycée** ont été validés suite à ce temps de sensibilisation, notamment du domaine 1 "**être responsable à l'ère du numérique**" ([extrait du référentiel présent dans OBII, outil de gestion du B2I](#)). Cet apprentissage correspond dans le projet de Cadre de Référence des Compétences Numériques à l'item 2.4. "[S'insérer dans le monde numérique](#)".

(1) professeur de sciences de l'ingénieur, référent pour les usages pédagogiques numériques, lycée Joseph Desfontaines, Melle (79)

Liens complémentaires

-  Une intéressante vidéo pouvant être utilisée avec des lycéens "un voyant devine votre vie grâce à Google", site youtube [↗](#)
-  Une web-série amusante pouvant être utilisée avec des lycéens : la Hackacademy [↗](#)
-  Les ateliers de e-enfance [↗](#)
-  Do not track, une web-série pour mieux comprendre le tracking [↗](#)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.