



accueil > bulletin officiel [B.O.] > n° 19 du 10 mai 2007 - sommaire > MENC0701109N

Enseignements élémentaire et secondaire

INSTRUCTIONS PÉDAGOGIQUES

Éducation au développement et à la solidarité internationale

NOR : MENC0701109N

RLR : 525-0

NOTE DE SERVICE N°2007-101 DU 2-5-2007

MEN

DREIC B3

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux vice-recteurs ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'éducation nationale ; aux présidentes et présidents d'université ; aux directrices et directeurs d'école primaire ; aux déléguées et délégués académiques aux relations européennes, internationales et à la coopération

■ Sensibiliser les citoyens aux enjeux du développement est une priorité des pouvoirs publics. C'est le sens du plan d'action gouvernemental qui a été adopté en juin 2006 par le Comité interministériel de la coopération internationale et du développement. Ce plan, qui associe plusieurs départements ministériels (notamment le ministère des affaires étrangères, le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, le ministère de l'agriculture et de la pêche et le ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative), comporte une dimension éducative forte qui s'adresse à tous les publics, et tout particulièrement aux élèves et aux étudiants.

Au-delà des réponses ponctuelles à des situations humanitaires d'urgence pour lesquelles la communauté éducative sait au besoin se mobiliser, l'éducation au développement et à la solidarité internationale constitue en effet une composante pérenne et fondamentale de la formation des jeunes. À ce titre, elle est partie prenante de trois des sept composantes du "socle commun de connaissances et de compétences" que tous les jeunes doivent avoir acquis à l'issue de leur scolarité obligatoire ("la culture humaniste" ; "les compétences sociales et civiques" ; "l'autonomie et l'initiative"). Elle s'inscrit donc au cœur des missions de l'école et participe résolument de l'éducation à la citoyenneté.

L'éducation au développement et à la solidarité internationale à l'école

L'éducation au développement et à la solidarité internationale peut s'effectuer dès le plus jeune âge. Elle trouve sa place dans l'ensemble des matières et des disciplines enseignées dans les établissements scolaires. Elle prend également appui sur les dispositifs pédagogiques transversaux, tels que les itinéraires de découverte au collège, les travaux personnels encadrés en classe de première et les projets pluridisciplinaires à caractère professionnel en lycée professionnel ; elle s'intègre enfin dans l'ensemble des projets pédagogiques et actions éducatives qui contribuent aux projets d'école et d'établissement. L'éducation au développement et à la solidarité internationale vise à faire comprendre les grands déséquilibres mondiaux et à encourager la réflexion sur les moyens d'y remédier. Elle entend donner aux jeunes des clés pour mieux s'orienter dans le monde dans lequel ils vivent et mieux analyser la multiplicité d'informations auxquelles ils sont confrontés. Elle privilégie la démarche pédagogique dans la durée et contribue ainsi à faire évoluer les mentalités et les comportements de chacun dans le but d'œuvrer à un monde plus solidaire.

À ce titre, l'éducation au développement et à la solidarité internationale est donc aussi une éducation pour le développement durable (EDD), dans la continuité du plan triennal 2007-2010 en faveur de l'éducation au développement durable explicité dans la circulaire de lancement de la seconde phase de généralisation de l'EDD, parue au B.O. n° 14 du 5 avril 2007 et <http://www.eduscol.education.fr/>).

Les Objectifs du Millénaire pour le développement

Parmi les grands thèmes d'actualité traités aux Nations unies et à l'UNESCO (comme la diversité culturelle, la lutte contre les discriminations ou les droits humains), les huit Objectifs du Millénaire pour le développement se prêtent particulièrement à la sensibilisation des enfants et des jeunes au développement et à la solidarité internationale : réduire l'extrême pauvreté et la faim ; assurer l'éducation primaire pour tous ; promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes ; réduire la mortalité des enfants ; améliorer la santé maternelle ; combattre le VIH/Sida, le paludisme et d'autres maladies ; assurer un environnement durable ; mettre en place un partenariat mondial pour le développement.

Acteurs et partenaires

Les établissements scolaires sont invités à s'assurer le concours des établissements d'enseignement agricole, des services déconcentrés de la jeunesse et des sports, des collectivités territoriales, ainsi que celui d'associations de solidarité internationale et de campagnes de sensibilisation bénéficiant des références requises au regard du service public.

Parmi ces associations figurent notamment :

- **Educasol**, la plate-forme française d'éducation au développement et à la solidarité internationale, qui fédère une trentaine d'associations, dont quatre campagnes nationales. Instance de concertation permettant de dégager des positions communes et de valoriser l'éducation au développement auprès des pouvoirs publics, Educasol (<http://www.educasol.org/>) anime des groupes de travail favorisant les échanges de pratiques et d'expériences. Elle organise des formations spécifiques à l'éducation au développement et à la solidarité internationale et propose aux acteurs, notamment aux enseignants, un appui méthodologique, des publications et deux bases de données, l'une sur les outils pédagogiques et l'autre sur les échanges d'expériences ;
- **le réseau RITIMO**, qui regroupe plus de 90 lieux d'information spécialisée sur la solidarité internationale et le développement et met à la disposition du public de la documentation, des informations, des animations et des pistes pour agir, ainsi que des bases de données bibliographiques et d'outils pédagogiques consultables sur le site <http://www.ritimo.org/> ;

- le Comité français pour l'UNICEF

constitue également un partenaire privilégié pour la communauté éducative (ressources pédagogiques, interventions de bénévoles dans les établissements scolaires, clubs UNICEF). Pour en savoir plus <http://www.unicef.fr/> et les comités départementaux de l'UNICEF.

Des temps forts

En matière d'éducation au développement et à la solidarité internationale, des campagnes nationales de sensibilisation, animées par des associations de solidarité internationale, d'éducation populaire, des syndicats et des collectivités territoriales, coordonnent tout au long de l'année scolaire des temps forts qui sont autant d'opportunités de mettre en valeur les initiatives et les projets :

- **La campagne AlimenTERRE** pour une agriculture viable et durable, coordonnée par le Comité français pour la solidarité internationale organise des événements le **16 octobre**, journée mondiale de l'alimentation. **Toute l'année**, ses 150 associations partenaires proposent également des actions de sensibilisation dans les établissements scolaires, ainsi que des dossiers pédagogiques et des expositions qui peuvent être commandés ou téléchargés sur le site (<http://www.cfsi.asso.fr/>) ;
 - **La Semaine de la solidarité internationale**, dont la 10ème édition se déroulera **du 17 au 25 novembre**, est coordonnée par le Centre de recherche et d'information pour le développement (CRID). En 2006, plus de 1 400 animations sur plus de 4 000 étaient destinées à des enfants et des jeunes. Ce grand rendez-vous annuel d'information et de sensibilisation à la solidarité internationale invite la communauté éducative à poursuivre des projets dans ce sens. Impulsée par de nombreuses associations et collectivités territoriales, La Semaine (<http://www.lasemaine.org/>) propose des soutiens financiers aux acteurs locaux et des pistes concrètes au public pour agir en citoyen solidaire ;
 - **La Semaine du développement durable**, organisée **du 1er au 7 avril** par le ministère de l'écologie et du développement durable, rassemblera tous les porteurs de projets liés au développement durable (<http://www.ecologie.gouv.fr/>). Le ministère de l'éducation s'y associe en valorisant les projets conduits en partenariat présentés dans la note parue au B.O. n° 13 du 29 mars 2007 et accessibles à l'adresse : (<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/13/MENE0700651X.htm>) ;
 - **La Semaine mondiale de l'éducation, en avril**, relaie la Campagne mondiale pour l'éducation, qui, dans le cadre des objectifs du millénaire pour le développement promeut le droit à une éducation gratuite et de qualité pour tous afin de réduire la pauvreté. Elle propose des activités et des outils pédagogiques (<http://www.coordinationssud.org/>, puis voir "commission de travail Éducation") ;
 - **La Quinzaine de l'école publique**, organisée, au mois de **mai**, par la Ligue de l'enseignement en collaboration avec Solidarité laïque, met en exergue la campagne "Pas d'école, pas d'avenir !". Cette opération de sensibilisation et de solidarité soutient des projets d'appui à l'éducation dans les pays du Sud et de l'Est et propose des ressources pédagogiques en ligne (<http://www.pasdecollectionspasdavenir-qep.org/>) ;
 - **La Quinzaine du commerce équitable** (<http://www.commerceequitable.org/>) a lieu également en mai. Créé par les principaux acteurs du commerce équitable réunis au sein de la Plate-forme française pour le commerce équitable, cet événement promeut cette forme alternative de commerce à visage humain, respectueuse des droits de l'homme et de l'environnement, au service d'un développement durable. À cette occasion, conférences, débats, dégustations et ventes de produits issus du commerce équitable sont prévus dans les principales villes de France ;
 - **Le collectif de l'éthique sur l'étiquette** (<http://www.ethique-sur-etiquette.org/>) mène **toute l'année** des campagnes pour accroître la sensibilisation des consommateurs et qu'ils prennent conscience des violations des droits de l'homme au travail et de l'absence de mécanisme mondial de régulation sociale.
 - **La campagne "Demain le monde..."** informe et sensibilise **toute l'année** le grand public à travers les jeunes, en proposant des outils pédagogiques, des initiatives qui suscitent débat, réflexion et action. Elle propose également des soutiens financiers à travers l'octroi d'un label <http://www.demain-le-monde.org/>. En 2007-2008, elle sera centrée sur le thème de la santé.
- Toutes ces actions ont moins vocation à exister de façon ponctuelle qu'à s'inscrire dans un travail de fond dans la durée. C'est pourquoi le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, en collaboration avec l'association Civisme et démocratie (CIDEM), propose aux enseignants des **"parcours civiques"** (<http://www.cidem.org/>). Ils visent à favoriser la construction de projets pédagogiques autour de thèmes tels que la solidarité ou le développement durable, à fédérer les initiatives existantes afin d'en accroître la lisibilité et à renforcer les synergies entre des acteurs divers (établissements d'enseignement scolaire, universités, institutions, associations, collectivités territoriales...).

Les outils

En complément des ressources pédagogiques citées précédemment, il convient de mentionner :

- **trois bases de données d'échanges d'expériences, de propositions et d'outils pédagogiques** animées par Educasol (<http://www.educasol.org/>) et par le ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative : Envie d'agir (<http://www.enviedagir.fr/>), ainsi que la campagne nationale "Tous différents, tous égaux", menée à l'initiative du Conseil de l'Europe (<http://www.tousdifferentstousegoux.fr/>)
- **quatre ouvrages de référence :**
 - . "Pour une éducation au développement et à la solidarité internationale - Guide pédagogique école, collège, lycée, hors temps scolaire", CRDP de Franche-Comté, septembre 2004 ;
 - . "Guide pour l'action - Éduquer au développement et à la solidarité internationale - Pour une citoyenneté ouverte au monde", CRDP d'Alsace/CEFODE, 2000 (fiches d'actualisation 2004 et 2007 téléchargeables sur le site : <http://www.crdp-strasbourg.fr/>) ;
 - . "Clés pour une éducation au développement durable" - Bruno Riendet, Hachette Éducation, 2004 ;
 - . "Vers une éducation au développement durable - Démarches et outils à travers les disciplines" Danièle Bazin et Jean-Yves Vilcot - Collection Repères pour agir / second degré, Série "dispositifs", CRDP d'Amiens, 2007.

Bilan des actions

Afin de renforcer une culture d'évaluation, de mutualisation et de diffusion des actions pédagogiques d'éducation au développement et à la solidarité internationale, un suivi de ces actions sera effectué aux niveaux académique et national.

Dans cette perspective, chaque recteur veillera à désigner au sein de son académie un responsable qui coordonnera l'action des divers réseaux concernés ainsi que les actions mises en place dans les établissements scolaires. En fin d'année scolaire 2007-2008, chaque rectorat adressera la synthèse des informations de son académie à la direction générale de l'enseignement scolaire et à la direction des relations européennes et internationales et de la coopération une fiche d'information sur les actions conduites. Par ailleurs et pour faciliter les remontées d'expériences, les enseignants sont invités à télécharger "la fiche et le guide de remontée d'expériences" sur le site d'Educasol <http://www.educasol.org/>. Une publication et/ou une mise en ligne des projets les plus significatifs seront envisagées.

Je vous remercie de prendre toutes les dispositions nécessaires pour que l'information sur ces possibilités d'actions éducatives soit largement disponible (affichage en salle des professeurs ou au centre de documentation, présentation en réunion...) afin, notamment, que les initiatives des enseignants puissent être intégrées dans les projets d'école et d'établissement.

Pour le ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche
et par délégation,
Le directeur des relations européennes et internationales et de la coopération
Marc FOUCAULT

[haut de page](#)

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche