

**Compte-rendu du stage (public désigné) :
Transfert de technologies, échanges Nord/Sud**

**Lieu : Lycée Professionnel de la Mécanique Agricole – Blaise Pascal 11 rue Dampierre – Saint
Jean d'Angély**

Formateur : M. André DELLUC (Professeur agrégé de Mécanique industrielle – GRET)

Responsables pédagogiques : MM. Bocco (DAAC/DARIC), Granseigne (DAAC)

- Préalable : présentation des cadres institutionnels selon les indications ministérielles, dont les objectifs, les temps forts, les partenaires institutionnels d'appui et les stratégies d'évaluation. Ou selon les dispositifs académiques et nationaux dont les AST (ateliers scientifiques et techniques)

- Démarrage : un tour de table a permis de découvrir et mettre à plat les actions et initiatives (l'existant) et de mettre en évidence les axes centraux de ces actions et/ou les entrées thématiques. Ce sont des partenariats variés selon les types d'établissement français engagés. Le bilan des actions connues laisse apparaître une tendance lourde : les enseignements professionnels et la sensibilisation aux enjeux du monde actuel (problèmes des ressources énergétique, alimentaires et de l'environnement)

- Plusieurs actions phares ont été présentées : l'échanges entre le Collège Jean Rostand de La Rochefoucauld (Charente) avec des classes ciblant les TICE et des établissements acteurs de développement appuyés par des association d'aide au développement qui ciblent en même temps le développement des établissements pour la promotion des savoirs scientifiques (TICE au village + des structures de production de ressources pédagogiques)

Thèmes abordés :

- les actions d'échanges en solidarité internationale dans les établissements (collèges, Lycées et LP) pour l'analyse de la pratique. Ce tour de table laisse apparaître que :

- les enseignements professionnels et techniques en lycée professionnel sont un terrain propice à des échanges et le transfert de technologie entre jeunes publics scolaires.
- que dans les pays et sociétés des partenaires, des savoirs et savoir-faire jusqu'ici non référencés sont en voie de l'être par des dispositifs aidés par des instances internationales et des programmes d'aide au développement repensés (ex : Mali, Burkina-Faso, Bénin ..etc)
- les artisans maintenant sollicités dans les CET des pays du Sud pourraient être d'excellents vecteurs dans la mise en œuvre de technologies adaptées
- les contraintes et les incontournables propres aux actions de solidarité internationale avec des partenaires des pays du sud
- une réflexion s'impose pour mesurer ou mettre en perspective la place de ce type d'action dans les projets d'établissement (les incontournables et les conditions de pérennisation
- le besoin réel de constituer une base de données pour aider à faire émerger et donner de l'envergure à ces actions (cf le Catalogue régional des associations partenaires de la solidarité internationale de Orcades – 2004)
- l'opportunité de lier les échanges Nord/Sud aux acteurs de développement, en charge de la promotion des sciences et des techniques en France et notamment l'IRD pour la vulgarisation des Clubs JRD dans les établissements
- la problématique de l'humanitaire et son sens dans les enseignements

Restitution des ateliers pédagogiques
I – Dans les Collèges et dans les LEGT

	ICI	LA-BAS
La mise en place du projet dans l'établissement	<p>Des actions dans les enseignements qui ont plu aux élèves et partageables (ex : ateliers lecture de la littérature francophone)</p> <ul style="list-style-type: none"> - une action de développement et qui fait émerger l'intérêt des jeunes en matière de citoyenneté (aider dans le partage de valeurs et patrimoine universel - travailler avec es associations ou structures associatives présentes dans l'établissement pour informer , dialoguer 	<ul style="list-style-type: none"> - capacité du partenaire à bien se situer dans l'échange : par la maîtrise des dossiers, l'acceptation de la règle de la transparence comptable - l'évaluation par le partenaires des besoins en fonction des potentiels marchands locaux, fiabiliser le partenariat
Le développement de l'action dans l'établissement (ici et là-bas)	<ul style="list-style-type: none"> - gérer les rapports de force autour du propre (équipe pédagogique, administrations, syndicats, parents d'élèves, les collectivités territoriales de rattachement ..etc) - insister sur l'interdisciplinarité dans la composition des équipes - impliquer l'établissement à tous les niveaux (pédagogique, admi,nistratifs, politiques, ..etc) 	<p>Communiquer sur les besoins, les difficultés de tous ordres y compris en rapport avec les effectifs classes particulièrement lourds et handicapants</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre en considération les mutations culturelles qu'impliquent les échanges (problématique de la langue d'échange, de la fréquence des correspondances et surtout des TICE désormais incontournables dans la pérennisation des actions d'échange
La pérennisation de l'action (y compris par l'évaluation)	<ul style="list-style-type: none"> - nécessité de la reconstitution/renouvellement des équipes et du coordonnateur, - besoin de stabilisation d'une équipe même si sa composition évolue - garder une ligne constante dans l'échange : esprit de partenariat constamment renégocié - développer davantage le sens du partage surtout lorsqu'il s'opère sur le champ du partage/transfert des technologies - communiquer dans l'équipe du projet selon une étique de partage de valeurs communes en interne et en externe 	<ul style="list-style-type: none"> - prendre vraiment en considération le besoin d'encadrement des jeunes qui échangent - possibilité d'y intégrer le concept de «développement scolaire» ex : équipements outils pédagogiques mis à disposition et toutes aides dont les aides financières - engager les jeunes dans l'échanges en tant que futurs citoyens et acteurs de développement par la constitution de clubs (ex : JRD) ou d'association de développement