Exploiter les spécificités des différentes situations de la communication par internet

publié le 09/05/2012 - mis à jour le 20/10/2020

Descriptif :

Comment aider les élèves dès le collège à comprendre les différences entre les outils et situations de communication sur Internet ?

Sommaire :

- Des collèges organisent une ou plusieurs séances d'information et d'échanges sur les réseaux sociaux.
- Ecouter, mettre en action, observer.
- Exemples vécus
- Ressources

Certains outils permettent de communiquer en temps réel (chat, visio conférence) ou en asynchrone (messagerie électronique, forums, affichage public), de manière plus ou moins publique. Comment aider les élèves pré-adolescents à utiliser à bon escient les différents outils de télécommunication ?

Des collèges organisent une ou plusieurs séances d'information et d'échanges sur les réseaux sociaux.

Les pratiques de communication sur Internet commencent maintenant pour beaucoup de jeunes dès 12 ans. Elles participent à la **formation non formelle** de nos élèves, en les amenant à vivre des **expériences de communication** en temps réel (messagerie instantanée) et asynchrone (production, redirection, partage de contenus glanés sur le web). Le rôle de la communauté éducative est d'organiser **l'information et la réflexion** sur ces pratiques.

- Voir un exemple de séquence mise en place par un enseignant documentaliste et un professeur d'histoire.

- Voir un exemple filmé de séance organisée en direction des familles au collège Albert Camus de Frontenay Rohan Rohan (avril 2012).

- Des interventions peuvent être sollicitées à l'association e enfance.

Ecouter, mettre en action, observer.

Peut-on attester qu'un élève a compris et sait exploiter "les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé", comme l'évoque la **compétence 4 du socle commun** ?

On peut pour cela écouter ce qu'il peut dire lui-même de ses pratiques de communication quand les séances d'information évoquées ci-dessus sont suivies d'échanges ou d'un débat.

On peut aussi vérifier lors d'une activité impliquant l'utilisation d'une **messagerie**, d'un **forum**, de **CMS** (logiciels de gestion de contenus) comme SPIP, d'un **wiki**, d'un **blog**, d'un outil d'écriture collaborative tel que **Framapad**, ou d'un outil de réseau social :

- si les élèves comprennent en quoi l'**outil** choisi répond aux **objectifs**,
- s'ils pensent aux lecteurs qui pourront utiliser les informations communiquées,

- s'ils appliquent les **règles de communication** correspondant à ces lecteurs (style et niveau de langage, prudence quant aux données personnelles divulguées...).

Exemples vécus

- Voir des exemples de témoignages publiés par les élèves sur un site d'histoire-géographie au collège Anne Frank à Sauzé Vaussais.
- Voir un exemple d'activité de débat utilisant le **réseau social interne d'i-Cart**, au collège François Rabelais à Niort.
- Voir un exemple d'activité de veille et communication sur les activités culturelles du quartier, utilisant un **réseau social** grand public, au collège Jules Ferry à Mérignac.
- Voir un exemple d'**échanges internationaux** par mails présenté sur le site du Café pédagogique
- Présentation de règles de communication sur le blog du collège de l'eau vive.
- Ecriture collaborative et messagerie instantanée dans le cadre d'un cours de français (élèves de 4ème)

Ressources

- Choisir un site d'établissement qui permette de faire publier les élèves : offre académique.
- Comment s'y prendre pour faire publier des élèves sur un site : retour d'expérience d'une professeure d'histoire-géographie.
- Mettre en place un blog pédagogique pour faire communiquer les élèves : offre académique.
- Créer une boite aux lettres pour la classe avec Laposte.net, marche à suivre
- Forums pédagogiques : comment et pourquoi, exemples d'usage, sur le site de la Matice.
- Identité numérique : comment aborder cette question avec les élèves, sur le site académique du CLEMI.
- Communiquer, échanger par Internet, les Mémotices utilisables en classe du CRDP de Versailles.

Portfolio

Liens complémentaires

- Les nouveaux items du B2I collège sur le site Eduscol
- Les pratiques relationnelles au coeur des médias sociaux, veille et analyse de l'ifé, février 2012
- publication d'un élève de collège en lien avec le programme d'éducation civique
- Pratiques et représentations juvéniles de l'écriture à l'ère d'internet, une étude résumée en juin 2013 sur le Café Pédagogique

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.