

Témoignage de Marie-Claude Coacolo, professeur de secrétariat et d'ECJS au lycée professionnel Gilles Jamain

Mai 2007

Pratique :

J'ai validé des items du B2I en demandant aux élèves de m'expliquer par écrit leur démarche. En effet je ne valide des connaissances que si j'ai pu vérifier que l'information que j'ai transmise a été intégrée par les élèves, et pour attester un item « j'utilise les documents dans le respect des droits d'auteur et de propriété » je vérifie qu'ils ont admis ces règles comme justes et utiles.

Je leur ai fait faire dans le cadre des modules un dossier qui comprenait la recherche d'informations, une réflexion personnelle, la rédaction d'un document, sa saisie et sa transmission par mail.

Pour le réaliser, les élèves mettaient en œuvre des savoir-faire de recherche documentaire, de secrétariat, et des connaissances d'économie sociale et juridique. Comme je leur demandais de rédiger un paragraphe ce qu'ils pensaient des lois sur la propriété intellectuelle, je me suis associée avec la professeure de français qui en a profité pour leur faire travailler l'expression écrite.

Cela m'a permis de valider plusieurs items du B2I à ces élèves. Pour cela je leur ai demandé de me dire les compétences qu'ils estimaient avoir à la suite de ce travail, et je pouvais les vérifier parce que j'avais ce dossier entre les mains. Je ne leur ai pas demandé de justifier pourquoi ils pensaient avoir ces compétences, dans ce cas ça n'était pas nécessaire.

Conclusion :

Je ressens le besoin d'un document explicitant les items et le niveau d'exigence.

En attendant ces précisions je me base sur le niveau d'étude : quand c'était un item du B2I école je ne plaçais pas la barre plus haut que ce qu'on peut attendre d'un enfant de 10 ans.

Maintenant quand je valide un item du B2I lycée je tiens compte du fait que ce sont des compétences attendues de jeunes entre 15 et 19 ans.

Je ne valide que quand j'estime avoir suffisamment d'éléments pour le faire. C'est important pour rester crédible auprès de mes collègues comme auprès des élèves, d'ailleurs un élève se sent plus valorisé par une validation qui est faite sérieusement.