
 <p>académie Poitiers</p> <p>RÉGION ACADÉMIQUE NOUVELLE-AQUITAINE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</p> 	Feuille de route du Pôle civisme et citoyenneté 2019-2020	NOTE
	Date : 12/11/2019	Destinataire : Mme la Rectrice

L'action du Pôle civisme et citoyenneté privilégie trois axes pour l'année 2019 2020 : « respecter autrui », « éduquer au Développement Durable » et « construire l'esprit critique ».

RESPECT D'AUTRUI

<p>Définition : Le respect d'autrui est une valeur explicite du programme d'EMC que les élèves doivent s'approprier en proposant une éducation qui contribue à travailler sur cette valeur mais aussi à pratiquer cette valeur au quotidien de la classe dans un enseignement explicite (savoir-être).</p>	<p>Diagnostic : Les enfants de plus en plus jeunes sont confrontés à la publication et diffusion d'informations par les réseaux sociaux, parfois au détriment du respect de leurs camarades et d'eux-mêmes.</p> <p>Trois pistes d'action : au sein des enseignements comme l'EMC, expliciter les vertus du travail collectif (collaboratif / coopératif) en classe et du travail à l'oral pour promouvoir les valeurs du respect, de l'écoute, au sein des écoles par l'engagement dans des concours et des projets pédagogiques (lutte contre les racismes, lutte contre les violences, lutte contre le harcèlement).</p>
---	---

Actions vers les élèves :

- Mobilisation des conseils d'école pour promouvoir le respect des personnes, l'acceptation des différences, la lutte contre les discriminations
- Favoriser l'investissement dans les concours portant les valeurs comme le respect (ex : Flamme de l'égalité, Non au harcèlement !, prix de l'éducation citoyenne) => Courrier du coordo. du Pôle C&C sur les concours en septembre)
- Travail en cours d'identification d'expositions sur cette valeur (ONAC, MAIF, MGEN...) qui pourrait circuler dans les écoles et collèges

Actions vers les professeurs :

- Temps de formation des enseignants dans le séminaire contre l'antisémitisme et le racisme (PAF) / dans l'animation pédagogique (*temps contraint et cadré par 9H maths/ 9h français : propositions à faire dans le PAF ou/et sur journée de solidarité...*), dans le séminaire académique Education prioritaire...
- Définition, dans le projet d'école, d'actions spécifiques pour promouvoir le respect des personnes, l'acceptation des différences, la lutte contre les discriminations et création de programmations d'école en EMC
- Sensibilisation des enseignants dans le cadre de l'appel à projets « Parcours citoyen » porté par le Pôle
- Faire connaître les associations pouvant intervenir sur ces sujets dans les écoles, faire connaître la réserve citoyenne (une des finalités de la Lettre d'info du Pôle C&C + site pédagogique du Pôle C&C).
- A venir, deux actions au PAF : « Culture juridique et Enseignement Moral et Civique » (date non arrêtée) et le séminaire « Egalité Fille Garçon » le 17 mars prochain.
- Forum académique autour du Parcours citoyen pour exposer des travaux centrés sur cette priorité. : date retenue du 27 mai avec le Cabinet (invitations des élèves impliqués dans des projets notamment CNRD, Parlement des enfants, Flamme pour l'égalité).

Actions vers les familles :

- Impulsion d'ateliers avec les familles (à partir de ressources institutionnelles comme « La famille tout écran » publiée par le CLEMI par exemple) promouvant l'usage raisonné de l'écran par les plus jeunes
- Actions mémorielles autour de la CIDE, la laïcité, la résistance, l'EDD, les commémorations.

EDUQUER AU DEVELOPPEMENT DURABLE

<p>Définition : Permettre aux jeunes de mieux appréhender le monde dans lequel ils vivent grâce à une éducation aux choix en leur apportant des éléments de culture scientifique. Prendre conscience des enjeux actuels en lien avec les changements climatiques, la biodiversité, les transports, l'énergie, la santé... Permettre aux jeunes de s'engager et d'être acteurs de leur futur (cf. Objectifs de DD / ODD)</p>	<p>Diagnostic : Académie dynamique depuis une dizaine d'années. Nombreux projets EDD conduits dans les établissements scolaires mais manque de communication et de relais. Recrudescence des écoles et établissements en démarche E3D. Réseau partenarial dense et actif. Des Services Educatifs dédiés : Ifrée, LPO. Nécessaire mutualiser et confronter des points de vue.</p>
--	---

Actions à l'égard des élèves :

- Accompagner l'engagement des jeunes dans les projets EDD et les démarches E3D des établissements dans les réunions départementales CVL, dans la journée interacadémique des CVL-N.A., aux réunions des CAVL.
- Intégrer des éco-délégués et des élus du CVL dans les C.A.E.D.D. et C.A.P.E.D.D. [Intégration des CAVL au Forum des ressources en EDD (FOREDD) 30 au 31 janvier à Amiens]

- Optimiser la venue du bus pédagogique de la « Mission énergie » (Fondation GoodPlanet et Ministère de la Transition écologique et solidaire) à Poitiers du 15 au 19 juin, créneaux de 9h à 18h30 (3 classes /jour, visite de 1h 30 à 2 h).
- Déployer les dispositifs financés par les collectivités, notamment les initiatives de la Région N.A. (Programme « la biodiversité dans mon lycée, AMI « Sciences grandeur nature ».
- Journée de remise des labels E3D, dans le cadre du forum EDD fixée le 4 février au Futuroscope – Présentation possible de l'Etat des lieux de l'EDD dans l'académie avec l'enquête conduite en janvier.
- Journée de mutualisation des Aires marines éducatives sur la Charente-Maritime avec les élèves de CM1-CM2 au mois de juin (date non arrêtée).
- Journée de mutualisation académique ECORCE le 22 et 23 juin (site du 79 Sud !?) avec les élèves de cycle 3 (CM2/6^{ème})
- Journée de restitution des travaux des élèves au PNR Marais poitevin le mercredi 27 mai.

Actions à l'égard des professeurs :

- Accompagner les référents EDD identifiés et animer le réseau des référents EDD dans les établissements, notamment à l'échelle des réseaux ECLORE, via les FIL ou ateliers de mutualisation.
- Accompagnement des enseignants dans les dispositifs (ECORCE, Graines de reporters, E3D...]
- => Remise aux élèves des diplômes Graines de Reporters scientifiques/TARA le 12 ou 19 mai au Musée maritime de LR
- Accompagnement des équipes dans les nouveaux projets partenariaux pérennes (collectivités, services de l'Etat, associations...), ex l'AMI de la Région « ECORCE +, la biodiversité dans mon lycée ».
- Actions de formations au PAF conduite par le Pôle (Ex : changement climatique, Lutte contre le gaspillage alimentaire en partenariat avec la Région). Modules de formation avec l'Institut de formation et de recherche en Education à l'Environnement (IFREE).
- Accompagnement des EPLE sur des actions phares : 28 mai « Journée Climat » du Lycée Kyoto.

Actions à l'égard des partenaires

- organisation d'un Séminaire de santé environnementale (journée en mai, date non arrêtée, inscrite dans le cadre du Plan régional de santé environnementale – Région N-A, ARS, DREAL- et au PAF.
- Favoriser les interventions des chercheurs et universitaires par le biais du programme régional « la biodiversité dans mon lycée » + AMI de la Nouvelle-Aquitaine « Sciences grandeur nature ».

Actions à l'égard des familles :

- Impulser des temps forts dans les écoles et les établissements pour mettre en valeur ce qui est fait en favorisant la présence des parents (créneaux horaires propices, animation par les élèves,)

CONSTRUIRE L'ESPRIT CRITIQUE

Définition : L'esprit critique est un élément central dans l'exercice de la citoyenneté. Il s'agit de distinguer fait et interprétation, information et opinion. Développer son esprit critique, c'est prendre en compte trois biais cognitifs : « apprendre à se méfier de ses intuitions, (...) prendre conscience que nous n'évaluons jamais l'information tout à fait de façon neutre, (...) savoir que notre cerveau peut se tromper souvent ». Ce sont des compétences de l'EMI.

Diagnostic : La surinformation, l'absence de hiérarchie dans la publication des informations sur internet, la méfiance envers certaines informations scientifiques, la forte capacité des réseaux sociaux à relayer des infox et des théories du complot, rendent indispensable une formation à l'esprit critique dans la construction du parcours citoyen.

Actions à l'égard des élèves :

- Impulsion et accompagnement d'actions ou de concours qui exercent l'esprit critique : Graines de reporters scientifiques, concours « Faites la Une ! » le 24 mars 2020, concours Médiatiks (jury le 15 avril 2020) => organisation d'une remise des prix des concours en mai 2020
- Promotion des temps forts d'éducation à l'information et aux médias (semaine de la presse, projet REGARDS D'ADOS avec France Bleu La Rochelle, temps de formation des lycéens élus)

Actions à l'égard des professeurs :

- formation des enseignants (1 formation au PAF : Désinformation et controverses, construire l'esprit critique) / présentation des ressources du CLEMI sur l'esprit critique (réunion de CPE, de professeurs documentalistes...)
- Accompagnement des enseignants sur la semaine de la presse dans le cadre d'une journée de formation inscrite au PAF, accompagnement dans le déploiement des web-radio et de médias scolaires
- Développer un réseau de formateurs et création d'un module de formation sur l'éducation à l'esprit critique qui pourrait être déployé en local : déploiement à la rentrée prochaine dans le cadre des FIL du nouveau schéma directeur.

Actions à l'égard des familles :

- Impulser des actions de valorisation des productions d'élèves en direction des parents
- Faire connaître les ressources La famille tout écran destinées au grand public