

QUEL MONDE APRES LA PANDEMIE ?

Quelles compétences pour construire le monde d'après ?

Note des auteurs :

Pour rappel, le kit que nous avons proposé, « *Presse et pandémie* », « *Entrer en résilience* », « *ODD et pandémie* », est un ensemble de documents à destination des enseignants.

Pour compléter cette approche, nous vous proposons une lecture des compétences visées à travers chacune des activités, incontournables de la démarche d'**éducation au développement durable**, qui recoupe les préoccupations de l'**éducation aux médias, morale et civique** et à la **solidarité internationale**.

La crise sanitaire a notamment mis en évidence la complexité de résolution de la problématique de santé posée (ODD 3). En effet, elle est devenue de façon évidente reliée à celle de la biodiversité (ODD 14 - 15) ou encore à celle des inégalités sociales (ODD 1- 2 - 4 - 8 - 10), avec un impératif celui du levier d'une coopération internationale (ODD 17).

Il s'agit pour l'enseignant d'amener nos jeunes élèves à se « former à une vision **systemique**, **prospective** et **collective** du monde de demain, en intégrant une prise de **responsabilité** tout en conservant une vision éthique, et en permettant et en accompagnant les **changements** nécessaires pour vivre ensemble demain » [[Guide DD & RS](#)].

En somme l'ensemble de ces compétences servent à la formation à la citoyenneté mondiale du XXI^{ème} siècle.

- [PRESSE ET PANDEMIE](#) 
- [ENTRER EN RESILIENCE](#) 
- [ODD ET PANDEMIE](#) 

[Geneviève DECARRE](#) et [Jean-Marc SEPTSAULT](#)

Collège du BAS-CHABLAIS

Collège MICHEL CHASLES

DOUVAINE

EPERNON

Chargé-e-s de mission EDD

Référent-e-s EDD pour le réseau des écoles associées de l'UNESCO



COMPETENCES

DEVELOPPEMENT
DURABLE ET
RESPONSABILITE
SOCIETALE

ACTIVITE

SAVOIR ANALYSER
UNE « UNE » DE
PRESSE

CHANGEMENT

- Identifier les facteurs de changement.
- Comprendre l'origine des changements.

RESPONSABILITE

- Clarifier ses propres valeurs, les resituer dans le contexte culturel.
- Distinguer éthique et morale.

COLLECTIVE

- Prendre conscience des différences culturelles.
- Favoriser une atmosphère de confiance.
- Permettre une communication empathique.



PROSPECTIVE

- Connaître l'historicité des phénomènes.
- Articuler différentes échelles de temps et d'espaces.
- Avoir des connaissances de base sur les défis sociétaux. 

SYSTEMIQUE

- Analyser et reformuler les enjeux dans une vision globale.
- Développer une analyse critique et croiser des regards sur cette vision.



COMPETENCES

DEVELOPPEMENT
DURABLE ET
RESPONSABILITE
SOCIETALE

ACTIVITE

ENTRER EN
RESILIENCE

CHANGEMENT

- Connaître les ressorts psychosociologiques du changement individuel et collectif.
- Identifier les facteurs de changement.
- Avoir conscience du souci du bien commun.

RESPONSABILITE

- Identifier ses compétences psychosociales.
- Clarifier ses propres valeurs, les resituer dans le contexte culturel.
- Intégrer la nécessité de justice sociale.

COLLECTIVE

- Identifier les représentations et systèmes de valeurs individuels et collectifs.
- Favoriser une atmosphère de confiance.
- Permettre une communication empathique.
- Partager des connaissances et des informations.



PROSPECTIVE

- Articuler différentes échelles de temps et d'espaces.
- Avoir des connaissances de base sur les défis sociétaux. 
- Accepter ses peurs et ses envies.
- Comprendre le caractère dynamique et chaotique du futur.

SYSTEMIQUE

- Développer une analyse critique et croiser des regards sur cette vision.

COMPETENCES

DEVELOPPEMENT
DURABLE ET
RESPONSABILITE
SOCIETALE



CHANGEMENT

- Demeurer vigilant sur les objectifs.
- Accepter les chemins de traverses et les échecs comme inhérents au processus de changement.
- Être à la fois critique et force de proposition.

ACTIVITE

ABORDER LA
COMPLEXITE DE LA
CRISE SANITAIRE
MONDIALE

RESPONSABILITE

- Connaître les normes, lois et règles individuelles et collectives et leur raison d'être.
- Questionner les systèmes de valeurs, de l'individuel à l'universel.

COLLECTIVE

- Stimuler les synergies.
- Evaluer la plus-value et les limites de l'action collective.
- Favoriser une atmosphère de confiance.
- Permettre une communication empathique.

PROSPECTIVE

- Avoir des connaissances de base sur les défis sociétaux. 
- Identifier et accepter ses peurs.
- Agir dans le présent tout en tenant compte des transformations de nos sociétés.



SYSTEMIQUE

- Distinguer complexe et compliqué.
- Représenter le système.
- Reformuler les problèmes dans une vision de global à local.

DES COMPETENCES COMPLEMENTAIRES

EDUCATION NATIONALE 

Socle commun

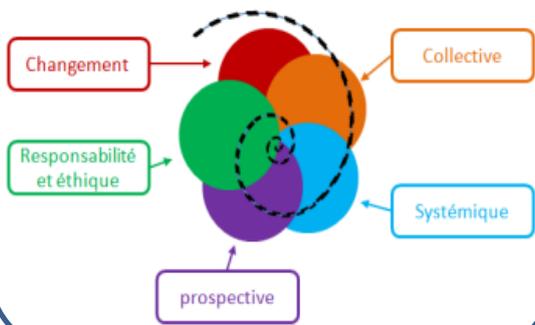
Contexte européen Pisa

Les éducations à...

Les parcours

GUIDE DD & RS 

La spirale des 5 compétences transversales



Change

Collective

Systemique

prospective

Responsabilité et éthique



OMS 

Apprendre à résoudre des problèmes / à prendre des décisions

Avoir une pensée créative / une pensée critique

Savoir communiquer efficacement / Être habile dans les relations interpersonnelles

Avoir conscience de soi / de l'empathie pour les autres

Savoir gérer son stress / ses émotions

UNESCO 

Apprentissage coopératif

Réflexion critique

Réflexion créative

Réflexion tournée vers l'avenir

Participation active à la réalisation d'objectif commun

NOS RESSOURCES

- **Guide des compétences Développement durable et Responsabilité sociétale**
<https://www.iddlab.org/data/sources/users/1215/docs/guide-de-compences-ddrs092016.pdf>
- **Compétences psychosociales de l'OMS**
https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_754391/les-competences-psychosociales
- **Eduscol – Compétences EDUCATION NATIONALE**
<https://eduscol.education.fr/cid86943/le-socle-commun.html>
- **Infographie du Socle commun de compétences, de connaissances et de culture.**
<https://disciplines.ac-toulouse.fr/egpa/le-socle-commun-infographie>
- **Les compétences du XXI^{ème} siècle – ARCHICLASSE**
<https://archiclasse.education.fr/Les-competences-du-21e-siecle>
- **Principes directeurs sur l'apprentissage au 21^e siècle – UNESCO**
http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/guiding_principles_brochure_fre.pdf
- **Guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires - UNESCO**
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002478/247820f.pdf>
- **Compétences PISA - OCDE**
<http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>