

D'osiris à 1905, et au-delà



Liste des contributions :

Enseigner le fait religieux à l'école : genèse et état des lieux
Vers une laïcité d'ouverture ? Le rôle des IUFM
Autour du mythe d'Osiris
Sérapis, histoire et mythe de la création d'un dieu
Naissance du monothéisme juif
Religion et politique à Byzance
Islams et islamismes
Science et christianisme à l'époque des Lumières
Religion et politique : effets croisés à travers quelques représentations dans la France du XIXe siècle
Enseigner la loi de 1905
Droits de l'homme et laïcité
Religion et politique aux Etats-Unis
Comment expliquer l'architecture religieuse

Editeur : CRDP Poitou-Charentes

ISBN : 2-86632-577-X

Description : ouvrage de 170 pages de 16 x 24 cm

Date de parution : 2005

Référence : 860B8440

Prix : 16 €

« Le modeste sous-titre de ce livre – éléments pour enseigner le fait religieux – ne dit pas complètement son originalité et ses dimensions... » Dominique Borne, Doyen honoraire de l'IGEN, Président du comité de direction de l'IESR.

« Dans tout ce qui paraît ces derniers temps sur le "fait religieux" vous avez réussi un ouvrage très riche dans ses approches et d'une très belle facture, ce qui le rend doublement agréable à lire. »

Michel Hagnerelle, IGEN, Doyen du groupe histoire-géographie

L'objectif premier de cet ouvrage, qui fait suite à des Assises académiques sur l'enseignement du fait religieux, est d'aider à la construction du discours de l'enseignant sur le fait religieux. L'approche pédagogique choisie, s'appuie, ainsi que le préconisent les programmes, sur l'étude de documents sources (textes et œuvres). La plupart des contributions sont accompagnées de propositions d'actions pédagogiques. Trois d'entre elles sont davantage développées : enseigner la naissance du christianisme - enseigner la naissance de l'Islam - l'Islam et la république française.

Les thèmes abordés ne se limitent pas à l'étude des monothéismes ni à la sphère française. S'il est généralement entendu qu'il existe une dimension religieuse de l'action des hommes tout comme on peut identifier une dimension économique ou philosophique, c'est une tout autre question de la traduire en discours. C'est-à-dire pour le professeur d'adopter une posture objectivante et non confessante, pour reprendre les mots de Régis Debray. Et cela est d'autant plus important que le « religieux » est un sujet qui met en jeu tout le spectre des convictions intimes, de la détestation à la foi, en passant par l'indifférence. Les programmes mettent l'accent sur une démarche inductive à partir de documents sources : textes et œuvres.

Ces documents doivent faire l'objet de plusieurs niveaux de lecture, sauf à rester incompréhensibles. Les contributions de spécialistes réunies dans cet ouvrage s'attachent, dans la diversité des sujets traités, à apporter des connaissances synthétiques, utiles au professeur, et à donner des pistes d'actions pédagogiques, aussi bien en conformité avec la recherche scientifique, historique, archéologique, qu'avec ce que ressentent et croient les groupes humains.

Laurent Soutenet
IA-IPR d'histoire-géographie

« L'entrée dans le fait religieux se fait à partir des textes et des oeuvres ; il ne s'agit pas en effet dans cet enseignement de proposer l'examen spécifique de doctrines, de dogmes ou de croyances ; il s'agit d'analyser avec toutes les armes de la critique raisonnée des documents et des oeuvres et d'y repérer les signes du religieux ... »

Dominique BORNE
Doyen honoraire de l'Inspection générale de l'Éducation nationale
Président du comité de direction de l'Institut européen en sciences des religions.