



Jeudi 6 décembre 2012

9h30 - 18h

La Rochelle

E.C.O.L.E de la mer

### III<sup>èmes</sup> Rencontres Régionales de l'Education à l'Environnement Littoral

Changement climatique et évolution du littoral :  
quelles contributions de l'éducation à l'environnement ?

#### Fiche de restitution

Atelier N°1     Titre : Construire un outil à destination du grand public

Notre projet dans le cadre de « changement climatique et évolution du littoral : quelles contributions de l'éducation à l'environnement ? »

ANIMATEUR D'ATELIER	Françoise BOISSOU
8 participants	
Thème(s) (Mots clés)	Hausse de la température - Changement climatique « disparition » des îles ? Mouvement des populations et de la biodiversité Recul du trait de côte
Objectifs	Sensibilisation / Interpellation / Mise en garde / Information / Actions citoyennes
Public(s) ciblé(s)	Grand public (local, régional, picto-charentais) = familles ou public adulte

## Descriptif synthétique :

1. interpellation par réalité et fiction. Comparaison avant-aujourd'hui-après. Témoignages/mémoire. Information scientifique objective
2. constat local à global (autres littoraux)
3. agir à son niveau, comme citoyen. Apprendre à vivre avec le risque, s'adapter. Diffuser les procédures d'alerte. Culture du risque

## Ressources :

Photos, témoignages, maquette, images satellites

## A faire :

Réaliser un petit court métrage d'accroche à projeter avant une conférence, une animation, un débat

Maquette d'un élément de patrimoine sous les eaux (le Fort Boyard, par exemple)

Produire un T-shirt sur les risques littoraux, les submersions (exemple du document de Chatelaillon)

Prévoir un panneau participatif pour s'exprimer :

2 cm de plus, qu'est-ce que c'est ?

2° de plus, qu'est-ce que c'est ?

## Calendrier :

2013 : s'appuyer sur un événement tel que la Journée Mondiale de l'Océan (8 juin)

## III<sup>èmes</sup> Rencontres Régionales de l'Éducation à l'Environnement Littoral

### Changement climatique et évolution du littoral : quelles contributions de l'éducation à l'environnement ?

#### Fiche de restitution

##### Atelier N°2 Titre : Comment travailler avec les collectivités ?

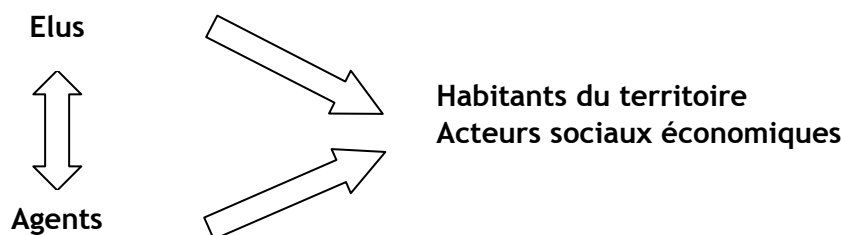
Notre projet dans le cadre de « changement climatique et évolution du littoral : quelles contributions de l'éducation à l'environnement ? »

ANIMATEUR D'ATELIER : Marianne JUIN

8 participants

#### 1. LES INTERLOCUTEURS AU SEIN DES COLLECTIVITES LOCALES

Deux interlocuteurs sont à privilégier dans les collectivités locales, les élus et les agents, qui sont aussi des relais auprès des élus



Les élus sont à considérer comme des :

- « auditeurs » des messages
- « passeurs » des messages auprès des habitants, des acteurs socio économiques et des agents
- « décideurs » des politiques publiques, donc d'éventuelles actions EEDD.

Les agents sont au cœur des projets :

- Ils « dégrossissent le travail avec différents acteurs
- Ils préparent les dossiers pour les élus
- Ils sont force de proposition
- ...

Il apparaît aussi fondamental de déterminer quels peuvent être les agents « prescripteurs » d'actions de sensibilisation ou d'EEDD/littoral au sein de ces structures, par exemple les chefs de projet :

- **Agenda 21** : outil intégré de planification et de gestion du développement durable et viable, à l'échelle des collectivités territoriales, comme un cadre d'action stratégique, comme une innovation dans la gouvernance territoriale.
- **PCET** : le Plan Climat Energie Territorial et un projet territorial de développement durable dont la finalité première est la lutte contre le changement climatique. Institué par le Plan Climat national et repris par la loi Grenelle 1 et le projet de loi Grenelle 2, il constitue un cadre d'engagement pour le territoire. Le PCET vise deux objectifs : l'atténuation, et l'adaptation.

- **Cit'ergie** : Cit'ergie® est un label destiné aux collectivités (communes et intercommunalités) qui souhaitent contribuer activement à améliorer leur politique énergie durable en cohérence avec des objectifs climatiques. C'est un label de "bonne conduite" qui récompense pour 4 ans le processus de management de la qualité de la politique énergétique et/ou climatique de la collectivité.
- **PAPI** : les Programmes d'Actions de Prévention des Inondations (PAPI) visent à réduire les conséquences des inondations et submersion sur les territoires à travers une approche globale du risque portée par un partenariat réunissant services de l'Etat et acteurs locaux.
- Et plus généralement les agents en charge de l'élaboration, la conception et la mise en oeuvre de démarches environnementales sur un territoire (Région, Départements, communauté de communes, pays,...) et/ou au sein de la collectivité
- ...

Il faut aussi s'intéresser aux **processus internes propres** à chaque collectivité (région, département, commune) et leurs groupements (communauté de communes, communautés d'agglomération, syndicat mixte...). En effet, leurs modes de décisions, les réglementations qu'elles doivent appliquer, les programmes qu'elles mettent en oeuvre sont différents.

## 2. TYPOLOGIE D'OUTILS/ EXPERIENCES DU TERRAIN + MIXITE DES PUBLICS (DECLOISONNEMENT) + CIBLES

- **Constituer une « mémoire » un lieu ressource unique sur les évènements climatiques**
  - fondement d'une culture « risques » commune
  - permet de dépasser la mémoire à l' »échelle d'une vie humaine » : notion de temporalité
  - doit être accessible, publique et pérenne,
  - doit intégrer des informations concernant aussi les bassins versants, l'urbanisation, l'évolution du trait de cote, les éléments de patrimoine (écluse, témoin niveau de la mer...), les outils réglementaires (natura 2000...), les programmes et projets (rapports DD, PAPI...)

Cela permettra :

- des retours d'expériences et d'analyses sur les évènements climatiques, les politiques publiques et outils réglementaires
- apporter/aller chercher/ des méthodes et du fond
- d'avoir la matière pour travailler à des outils de vulgarisation pertinents et adapter aux territoires

**afin de co construire un programme ciblé et d'élaborer ensemble des outils adaptés.**

- **Mettre en place des outils de sensibilisation répondant aux caractéristiques suivantes :**
  - Ludiques, pédagogiques,
  - Adaptables / modulables / publics
  - Tenant compte des spécificités des territoires
  - Tenant compte les différences de temps et de lieux
  - Proposant une approche systémique sur une base scientifique vulgarisée
  - qui soient déclinables et appropriables.
  - Doivent répondre à des situations différentes de lieux et de « temps » (évènements courts, projet à long terme...)

Ces outils doivent pouvoir enclencher un changement de regard et par là inciter aux changements de comportements.

Le support cartographique a semblé au groupe un point de départ intéressant. Différents outils peuvent être proposés : appel à projets, actions de formation/sensibilisation,....

- **Les acteurs locaux de l'EEDD devraient:**
  - Etre force de proposition cohérente et concertée, par le biais des réseaux locaux par exemple (=> visibilité et crédibilité renforcée vis-à-vis des CL),
  - Pouvoir proposer une « offre » adaptée à chaque territoire
  - S'impliquer dans la vie publique locale pour passer les messages



Jeudi 6 décembre 2012

9h30 - 18h

La Rochelle

E.C.O.L.E de la mer

### III<sup>èmes</sup> Rencontres Régionales de l'Education à l'Environnement Littoral

Changement climatique et évolution du littoral :  
quelles contributions de l'éducation à l'environnement ?

## Fiche de restitution

Atelier N°3    Titre : Messages

Notre projet dans le cadre de « Changement climatique et évolution du littoral : quelles contributions de l'éducation à l'environnement ? »

ANIMATEURS D'ATELIER	Elodie Le Thiec et Philippe Casa
17 participants	
Thème(s) (Mots clés)	Utilité du message Communiquer : une action responsable et citoyenne
Objectifs	Identifier les messages que les acteurs de l'éducation à l'environnement ont à transmettre sur cette entrée thématique
Public(s) ciblé(s)	Tout public, local et non local
<b>Descriptif synthétique :</b> <u>Questions</u> Qu'est ce qu'un message ? Il s'agit plutôt de ce que nous (acteurs de l'éducation à l'environnement littoral) voulons transmettre (responsabilité de communiquer) Un message est-il différent d'un public à l'autre ? Utilité du message face au public : comment séduire ?  Identifier les messages que nous voulons transmettre et les regrouper en « axes »	

## Les messages que nous voulons transmettre :

### Axe 1 : Responsabilité/citoyenneté/capacité d'agir/action réfléchie et responsable

- tous citoyens, tous responsables, agissant pour la sauvegarde du littoral
- tous responsables face à la dégradation du littoral mais il ne faut pas culpabiliser le public
- le littoral change sous l'action de l'Homme, chacun a son rôle pour gérer son évolution
- le changement climatique est inéluctable mais chacun peut agir

### Axe 2 : Connaissance de **son territoire**, le respecter et le comprendre. L'apprécier : approche sensible, curiosité, émerveillement

- la beauté et la richesse du littoral
- comprendre et appréhender son littoral (public local)
- aider à prendre conscience que le risque permanent a toujours existé
- être curieux sur son propre territoire permet de comprendre et d'appréhender les risques
- vivre avec son littoral et ses contraintes

### Axe 3 : Connaissance **du milieu** et de son évolution, préservation du milieu littoral

- le littoral est un milieu vivant en perpétuelle évolution
- appauvrissement de la biodiversité de l'estran
- l'impact du changement climatique : différentes échelles
- accrétion et érosion
- évolution permanente du littoral
- impact sur la biodiversité, adaptation, évolution

### Axe 4 : Evaluer, connaître, accepter et s'adapter aux risques : culture du risque

- évaluer et connaître les risques pour mieux se protéger
- conséquences et risques du changement climatique
- limiter le risque en prenant conscience de ce risque
- prévention sur l'utilisation du littoral

### Axe 5 : Mémoire des événements et mémoire du risque

- un littoral évolue : il y a des causes possibles et les effets connus : hier-aujourd'hui-demain (tout public)
- raviver la mémoire du risque de submersion
- message sur le risque : culture du risque chez les locaux

### **=> Messages à adapter en fonction du public**

### Les messages à éviter :

- la sensiblerie,
- les faits divers, le sensationnel
- l'action dans l'émotion
- la culpabilisation
- le « trop technique » ou le « trop scientifique »
- les banalités, le simplisme
- la prise de position, la partialité



# Jeudi 6 décembre 2012

9h30 - 18h

La Rochelle

E.C.O.L.E de la mer

## III<sup>èmes</sup> Rencontres Régionales de l'Education à l'Environnement Littoral

Changement climatique et évolution du littoral :  
quelles contributions de l'éducation à l'environnement ?

### Fiche de restitution

Atelier N°4    Titre : ACTIONS PEDAGOGIQUES  
POUR LES LYCEENS

Notre projet dans le cadre de « changement climatique et évolution du littoral : quelles contributions de l'éducation à l'environnement ? »

ANIMATEUR D'ATELIER	Jean-Baptiste BONNIN
5 participants	
Objectifs	Comment développer des projets pédagogiques sur le thème, à destination spécifique des lycéens
Public(s) ciblé(s)	Lycéens + Enseignants <i>Rectorat / Académie</i> <i>Réseaux EEDD régional (GRAINE) et territoriaux</i>

#### Descriptif synthétique :

##### Problèmes évoqués:

- les contraintes des classes de lycée (horaires par discipline, pluridisciplinarité difficile à manœuvrer, programmes contraints - surtout en 1<sup>ère</sup> et terminale)
- problème de communication interne à l'éducation nationale : la diffusion de l'info ne se fait pas toujours
- problème de visibilité des acteurs de l'EE, du catalogue proposé, des champs de compétences, modalités d'intervention, coûts... Les enseignants sont en demande d'intervention mais n'ont pas toujours les contacts.
- les coûts de transport des élèves sont souvent rédhibitoires.

##### Solutions évoquées, pistes :

- les coûts peuvent être assurés par des collectivités locales ou territoriales, si les projets sont conçus à l'avance. A terme, il faut mettre en place une certaine anticipation, et pouvoir ainsi

donner un peu plus d'envergure aux projets d'EEDD incluant des interventions extérieures et/ou des visites.

- Quels intervenants choisir ? La qualité des intervenants est « garantie » par les réseaux, les labels, notamment => s'adresser aux réseaux.
- prise de RDV entre les chefs d'établissements et les associations EE : travailler avec les chefs d'établissement (passage obligatoire), les animateurs culturels et les référents EEDD quand ils existent, ou équipes de professeurs, ou professeurs Géo / Sciences.

## Ressources :

Les enseignants de lycées attendent plutôt des éléments bruts (témoignages, observations de terrain) et pas forcément très élaborés pédagogiquement.

La demande est de trouver des ressources locales, la proximité (encore beaucoup de travail de mise en relation reste donc à faire, lycée par lycée)

Appel à projet EE de la région (avec le GRAINE, le Rectorat...) : un outil pour anticiper des programmes d'interventions EEDD

Il y a des thématiques prioritaires selon les disciplines, par exemple : SVT : érosion, impacts de l'Homme sur la biodiversité, changement climatique ; Géographie : urbanisation, transformation des milieux, risques, conflits d'usage...(thème qui intéresse beaucoup les profs de lycées)...

## A faire :

- RDV GRAINE/Rectorat : élaboration d'un répertoire des associations EE pour diffusion par le Rectorat aux établissements (contenant les acteurs, leur territoires, les thématiques, les modalités) => Bien se mettre d'accord sur les contenus, la forme du document, sa mise à jour régulière, ses modalités de diffusion...
- opportunité de s'inscrire dans les démarches globales type E3D (Etablissement en Démarche de Développement Durable) en accompagnement de démarche et pas uniquement sous forme d' « animation scolaire ».
- opportunité de s'inscrire dans les démarches institutionnelles (exemple : plan régional santé environnement)
- échange suivi : suivre l'évolution des établissements dans lesquels il y a des interventions EEDD, des démarches (« tableau de bord »)





Jeudi 6 décembre 2012

9h30 - 18h

La Rochelle

E.C.O.L.E de la mer

### III<sup>èmes</sup> Rencontres Régionales de l'Education à l'Environnement Littoral

Changement climatique et évolution du littoral :  
quelles contributions de l'éducation à l'environnement ?

#### Fiche de restitution

Atelier N°5    Titre : De quelles ressources avons-nous besoin  
pour nos actions ?

Notre projet dans le cadre de « changement climatique et évolution du littoral : quelles contributions de l'éducation à l'environnement ? »

ANIMATEUR D'ATELIER	Isabelle LANDRIAU
9 participants	
Thème(s) (Mots clés)	Pluralité des ressources (documents, exposition, carte, photos...) Pluralité des personnes ressources (association, citoyens, élus, acteurs économiques, chercheurs...)
Objectifs	Lister les personnes ressources sur la thématique du littoral et du changement climatique, diffuser et « faire vivre » la liste Y inclure les structures mais aussi les individus et leur domaine de compétence Y distinguer les ressources et les « regards » Dresser un inventaire de ce qui existe sur un évènement majeur : la submersion marine Xynthia par exemple
Public(s) ciblé(s)	Les acteurs de l'éducation à l'environnement littoral

### Descriptif synthétique :

Des ressources existent. Elles sont multiples. Il ya un besoin de les inventorier pour en faciliter l'accès et l'utilisation dans nos actions d'éducation à l'environnement littoral.

Une fiche descriptive ou un échange avec la personne ressource est utile pour pouvoir s'en emparer dans nos métiers.

### Ressources :

- les centres de ressources existants (Graine, ECOLE de la mer....)
- les sites institutionnels (éléments à valeur d'exemple)
- le monde scientifique (Universités, Ifremer, CNRS, SHOM, musées...) : un besoin d'échanges et de médiation a été exprimé : les acteurs de l'éducation ont besoin de liens avec les chercheurs, d'identifier les lieux d'accès à la donnée scientifique. Des visites de laboratoire, des formations, l'édition d'un document vulgarisé sont des pistes.