

# la lettre

de la formation en éducation à l'environnement

## )édito(

## )de pages en pages(

Parmi les énergies renouvelables, je dirais même sans cesse renouvelables, il en est une dont on parle peu, ou du moins insuffisamment : elle est tour à tour oubliée, ou méprisée, ou taxée de coûteuse, et pourtant elle est le poumon de la nation, l'oxygène des collectivités locales : **c'est l'énergie développée par le monde associatif !**

Hommes et femmes de bonne volonté, militants, experts, bénévoles pour la plupart, croisent leurs compétences pour être plus forts ensemble devant les problèmes du moment : changement climatique, pénurie d'eau, biodiversité...

C'est ainsi que de petites associations locales de pêche et de protection des milieux aquatiques (AAPPMA) tirent souvent la sonnette d'alarme, ce qui dérange bien entendu !

Elles mutualisent, jour après jour, leurs efforts, accompagnées par leur fédération, pour former ensuite un groupement régional, reconnu en Poitou-Charentes.

Les aides apportées par cette Région (formations, subventions, publications...) sont très précieuses et permettent de consolider ce milieu associatif.

Un grand merci à l'Ifrée qui a su accueillir notre groupement dans son conseil d'administration, et nous donner ainsi une place méritée.

D'autres instances, nationales celles-ci, nous laissent à la marge, par exemple autour de la DCE en général, et de la consultation du public en particulier.

Cette ombre au tableau n'est pas justifiée !

*Gilles BRICHET  
Groupement des fédérations  
de la région Poitou-Charentes  
pour la pêche et  
la protection des milieux aquatiques*



**RÉFLEXION SUR...**  
Adolescent/es : questions pour des pratiques non scolaires d'éducation à l'environnement ..... **p2 & 3**



**EN GUISE DE BILAN...**  
Colloque « Éthique et éducation à l'environnement » ..... **p4**



**DÉVELOPPEMENT DURABLE ET STRUCTURES ÉDUCATIVES**  
ACCEE DD, un projet pour ACCompagner les Etablissements Educatifs dans leurs démarches de DD  
Quand les structures éducatives se saisissent du DD ..... **p5**



**DÉMARCHES ÉCO-RESPONSABLES DANS LES ASSOCIATIONS...**  
Soutenir les associations lorsqu'elles souhaitent développer une démarche éco-responsable ..... **p6**



**PROJET « DES NICHOURS DANS LA PLAINE »**  
Les premières rencontres inter-classes à Zoodyssée ..... **p7**



**REVUE « ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT : RRR »**  
La dimension critique de l'ERE ..... **p7**

**AGENDA / WEB** ..... **p8**



*Fiche thématique  
de ce numéro :*

*Carnets  
de voyage*

Rencontres européennes  
« Bande dessinée et  
médiation »

les 27 & 28 novembre 2008  
à la Cité internationale de la  
bande dessinée et de l'image



Cet événement est destiné à créer un espace de discussion et de recherche sur la médiation qui utilise comme support la bande dessinée et l'image. Le thème de cette troisième édition est l'environnement.

*Dans quelle mesure est-il possible de faire passer un contenu sur l'environnement, en utilisant comme outil de médiation la bande dessinée et l'image ?* est la question fondamentale sur laquelle vont s'orienter les réflexions. La médiation est envisagée ici au sens large, notamment comme un partage d'expériences pratiques et un échange. Ces Rencontres accueillent des participants issus de nombreux pays européens. Les quelques 120 personnes attendues cette année sont des animateurs professionnels, des médiateurs du livre et de l'environnement, des éducateurs...

**Partenaires :** le Conseil Général de la Charente, le Conseil Régional Poitou-Charentes, l'Union Européenne, la Direction Régionale de la Jeunesse et des Sports, l'Ifrée, Tera Maison de l'Europe de la Charente, le Centre de découverte d'Aubeterre et la Cité Internationale de la Bande Dessinée et de l'Image.

Contact : Virginie BERGER  
vberger@cnbdi.fr

RÉFLEXION SUR...

## Adolescent/es : questions pour des pratiques non scolaires d'éducation à l'environnement

*L'adolescence est difficile à circonscrire entre des « adonassants » décrits par F. de Singly<sup>1</sup> et des « adulescents » illustrés par « Tanguy » dans le film d'E. Chatiliez. Les modes de vie des villes contemporaines comme des territoires ruraux ont précipité les enfants de moins de 11 ans dans le statut d'adolescent. Les « adonassants » de 10-11 ans disposent d'une certaine autonomie financière et de réseaux spécifiques de sociabilité, distincts des réseaux parentaux. Ils revendiquent le droit de ne pas être définis par une place dans l'ordre des générations, dans l'ordre des sexes. À l'autre extrême, l'entrée dans l'âge « adulte » est également floue. Les « Tanguy », dont la réalité sociologique reste à mesurer, prolongent leurs études, retardent l'entrée dans la vie et restent dans la dépendance économique et même domestique des parents. Entre ces deux âges, la « traversée adolescente » est souvent pleine de remous liés au passage des objets d'amours familiaux à l'investissement de l'environnement. L'accompagnement de ce passage dans les structures éducatives et dans les lieux d'apprentissage est source d'identifications, de malentendus, de conflits entre les adultes et les adolescents.*

Pour intervenir auprès de ce public, il ne suffit pas de construire des recommandations écologiques, de les faire savoir, les faire croire, les faire faire... Il est question ne pas se tromper de présent, c'est-à-dire de prise en compte de la réalité de vie de ces jeunes, et de regarder attentivement les images du futur qu'ils tiennent à notre disposition pour peu que nous les sollicitons.

Chez les adolescents, la transmission « horizontale » entre copains est plus forte et plus active que la transmission « verticale » des adultes vers les plus jeunes. La communication juvénile entre pairs traite fortement des relations amicales et amoureuses, et le

partage des goûts et des pratiques culturelles, le partage des intériorités et des idées mobilise la plupart du temps toute leur attention. La communication entre les générations est plus difficile et s'inverse parfois en une « rétrosocialisation » qui instaure une transmission des enfants vers les parents. Les messages environnementaux comptent fréquemment sur ce processus pour toucher les jeunes et se servir d'eux pour transmettre les « bonnes pratiques » à leurs parents. Le « marketing des ados » utilise les mêmes techniques pour produire des consommateurs accros. Comment les adolescents intègrent-ils le « syndrome consumériste », qui maintient un assemblage de nombreuses impulsions, stratégies, dispositions cognitives, de visions du bonheur, jugements de valeurs qui semblent être le renversement des valeurs attachées à la durée<sup>2</sup> ?

**Dans les pratiques non scolaires d'éducation à l'environnement, quelles sont les actions adaptées aux adolescents ?** Les méthodologies actives tendent à responsabiliser l'apprenant dans la construction de son apprentissage. Les contenus restent souvent décevants. Même s'ils émanent de problématiques quotidiennes, les contenus sont fréquemment présentés sous une forme didactique sans réel ancrage dans les défis actuels de la société, sans proposition d'une recherche pour alimenter un projet ou un débat de société que ce soit à l'échelle locale ou mondiale. **Comment sont pris en compte la pluralité des âges, des modes de vie et le poids des inégalités sociales ?**

La précarité et la courte durée des actions rendent difficile la compréhension de l'extrême singularité des trajets du quotidien et de la « carrière » éducative de tout individu, faite de l'association inextricable entre les apprentissages informels et apprentissages formels<sup>3</sup>. Les parcours d'apprentissage combinent la télévision, radio, le livre (?)

et le magazine, la télématique, des expositions, des lieux de débat, faisant intervenir la curiosité, l'exploration, la recherche personnelle, l'apport de connaissances, l'animation, l'expérimentation. Les formes éducatives s'associent mais aussi s'excluent, peuvent s'opposer.

**Comment les adolescents font-ils pour relier les éléments épars reçus par l'éducation scolaire, les apprentissages autodirigés, les expériences non-formelles, les médias ?**

**L'expérience précoce du virtuel et des ressources d'internet crée-elle un écart avec les propres processus de formation des animateurs plus âgés ?** Cette expérience n'est pas la même pour les garçons et les filles. Comment les adolescents font-ils pour gérer la sur-information, le temps court médiatique, du zapping, du replay, du surfing, de l'info-pollution... et pour dégager des espaces temporels de respiration, de silences destinés à redonner du sens à l'existence ? Qu'est-ce que leur goût pour les jeux vidéo suscite comme transformations dans leur(s) modalités d'apprentissage(s) ?

**Entretiennent-ils des liens (ambivalents) avec la nature ? Quelle place a la « nature » dans leur construction identitaire ?**

Maintiennent-ils une relation/coupure avec le vivant non-humain ? Aiment-ils côtoyer certaines espèces au point de les inviter dans l'intimité de leur maison ?

**Comment apprennent-ils l'indépendance spatiale ? Comment sont-ils en affinité avec des lieux spéciaux ?** Comment prennent-ils leurs « marques » dans leur environnement et dans la construction de leurs relations avec le vaste monde\*4 ?

**Comment ces adolescents acceptent-ils de vivre dans des villes invivables\*5 ?**



L'adoption du développement durable s'accompagne d'une négation de la conflictualité des relations sociales dans la définition de la durabilité :

comment, qui, au nom de quels intérêts déterminer ce qui est durable, ce qui doit l'être ? L'âge comme lecture spécifique du social peut servir de « rupteur » dans le dialogue entre citoyens en favorisant segmentation et ségrégation ou, au contraire, contribuer à lisser, à connecter, à relier la société avec elle-même pour aborder la question de l'habitabilité du monde. La place donnée aux adolescents dans le débat à différentes échelles de territoire est une voie d'accès aux stratégies de distinction générationnelle, de compréhension des spécificités des pratiques juvéniles et une opportunité pour eux d'apprendre l'espace public et de développer leurs savoirs être sociaux et leurs compétences interactionnelles. Habiter l'espace, c'est toujours l'habiter ensemble. ■

Dominique BACHELART,  
IUT de Tours

Si vous voulez témoigner ou réagir,  
vous pouvez contacter :  
dominique.bachelart@wanadoo.fr

(\*1) F. de Singly, 2006, *Les adonaissants*, Paris, : Armand Colin

(\*2) S. Bauman, 2006, *La vie liquide*, Rodez : Le Rouergue/Chambon

(\*3) IG. Brougère, 2007, « Les jeux du formel et de l'informel », *Revue Française de pédagogie*, n°160 -pp.5-12

(\*4) S. Tisseron, « De l'inconscient aux objets », *Les Cahiers de médiologie* n°6 : « Pourquoi des médiologues ? »

<http://www.mediologie.com/numero6/art18.htm>

(\*5) cf : *La ville amie des jeunes* : Document du Groupe de travail de Vancouver, Canada

[http://www.wd.gc.ca/rpts/research/youth/3b\\_f.asp](http://www.wd.gc.ca/rpts/research/youth/3b_f.asp)

**Conférence internationale sur l'Éducation pour un Développement Durable**  
du 27 au 29 octobre 2008  
Palais des congrès de Bordeaux

Sous le haut patronage de l'UNESCO chargé de la mise en œuvre de la Décennie pour un Développement Durable, le comité français de la Décennie organise une conférence internationale réunissant les acteurs français et étrangers de l'éducation, de la formation et de l'information au développement durable.

À la veille de la conférence mondiale du mi-parcours de la Décennie de Bonn, la manifestation de Bordeaux réunira les spécialistes français et étrangers de l'EDD, d'une part, afin de faire le bilan des avancées réalisées durant la période 2005-2008, et de définir les stratégies à mettre en œuvre pour la période 2009-2014 et, d'autre part, afin d'envisager les dispositifs susceptibles de donner le plus grand retentissement aux actions d'EDD menées au plan local, national et international.

La conférence comportera, outre les séances solennelles d'ouverture et de clôture, des sessions plénières, des ateliers thématiques, des présentations sur stands et par posters.

Les thèmes traités y seront : EDD dans l'Union Européenne ; EDD et Francophonie ; Médias et EDD ; Outils pédagogiques ; Action de la France au plan national, européen et international ; Coordination territoriale et EDD ; EDD dans le bassin euro-méditerranéen ; Éducation à une consommation durable.

Environ 800 participants de 60 pays sont attendus : représentations françaises, européennes et internationales, francophones et non-francophones.

Pour en savoir plus :  
<http://www.decennie-France.fr>  
Inscriptions :  
[http://www.pepss.com/gti/O267/GTI\\_267\\_CEB/165/](http://www.pepss.com/gti/O267/GTI_267_CEB/165/)

prochains  
temps  
forts...

EN GUISE DE BILAN...

## Colloque « Éthique et éducation à l'environnement »

**Séminaire national du Pôle National de Ressources en Education à l'Environnement « Biodiversité et enjeux du développement durable »**  
du 25 au 28 novembre 2008  
à Cerizay (79)

Ce séminaire est organisé en partenariat entre l'Ifrée, le Rectorat de Poitiers, l'IUFM Poitou-Charentes, le CRDP et le GRAINE Poitou-Charentes, avec le soutien du Ministère de l'Ecologie, l'Energie, du Développement Durable et de l'Aménagement du Territoire, de la Région Poitou-Charentes, du Rectorat de Poitiers, du Conseil Général des Deux-Sèvres et de la commune de Cerizay. Il s'adresse aux personnes de l'Education nationale, de l'enseignement agricole, des collectivités locales et des services de l'Etat, des associations, des entreprises.

La biodiversité est sortie du statut de sujet d'étude du naturaliste pour devenir un objet de société. Dans le cadre de la seconde phase de généralisation de l'EDD, ce séminaire apportera des éléments de réflexion et de connaissances sur les changements de perception que nous avons de la biodiversité, sur les enjeux écologiques, mais aussi économiques, sociaux, culturels et éducatifs qui lui sont liés, au regard du changement climatique, des activités humaines...

Il précisera notamment comment se saisir d'un enjeu particulier au niveau d'un territoire, d'une collectivité, d'un établissement scolaire, du citoyen.

*Renseignements :*  
[seminaire@ifree.asso.fr](mailto:seminaire@ifree.asso.fr)

La diffusion des grandes notions du développement durable s'accompagne d'un recours à l'équité, à la responsabilité. S'il semble tout à fait justifié de réfléchir à la dimension éthique de nos actes individuels ou collectifs, on peut craindre aussi l'instrumentalisation de ces messages. C'est ce souci qui est à l'origine du colloque qu'a organisé l'Ifrée (en collaboration avec l'IUFM Poitou-Charentes et l'Université de La Rochelle). Comment, d'une façon authentique, prendre en compte l'éthique dans l'éducation à l'environnement ? L'éducation à l'environnement avait très tôt reconnu que l'éthique faisait partie des pratiques éducatives. Un système de valeurs, de solidarité, de tolérance, d'autonomie, de responsabilité répondait aux besoins.

Ce sont des valeurs instrumentales : on peut les introduire dans l'action, voire éduquer à ces valeurs, mais elles ne sont pas une garantie éthique.

Par exemple, un gang est solidaire, et souvent autonome. Rien ne dit pourquoi ces valeurs sont importantes et il faut s'interroger sur leurs fondements. La responsabilité en particulier se raccroche à de nombreuses éthiques. Parce que l'homme a désormais une puissance qui lui permet de détruire son environnement, il en découle un nouveau devoir moral envers la nature. Parce qu'Autrui constitue une valeur supérieure à soi-même, on peut fonder une éthique de la sollicitude. D'autres philosophies encore estiment que c'est le rapport lui-même de l'homme à la nature qui est faussé : il est alors fondé sur une séparation de l'espèce humaine, placée au centre du monde vivant et non-vivant, l'anthropocentrisme. Au contraire, les éthiques biocentrées considèrent l'homme comme un compagnon de voyage des autres espèces vivantes et invitent à prendre en compte les non-humains, non comme des objets de responsabilité, mais comme une préoccupation morale pour eux-mêmes.

On voit bien que les valeurs instrumentales s'alimentent à des bases très diverses. Responsables, sans doute ? Par rapport à quoi ? Jusqu'où ? Il faut donc réfléchir au système de valeurs auxquelles on adhère pour pouvoir construire avec d'autres des valeurs pour l'action.

Le deuxième grand thème du colloque se

rapporte justement à cette construction avec les autres, et donc à l'éthique de la communication, aux rapports avec la politique, le débat et le conflit.

Pour beaucoup, les valeurs sont vues comme des constructions sociales. S'il n'existe plus d'objectivité, mais des interprétations différentes, dans des contextes variés, existe-t-il encore des valeurs universelles ? Est-ce que cela devrait déboucher sur un certain relativisme moral ? Quelle que soit la réponse, éduquer aux valeurs ne pourrait être, si on respecte la liberté de chacun, que mettre en valeur l'importance des choix ; en d'autres mots, permettre aux citoyens de développer les compétences nécessaires pour maîtriser les questions environnementales et s'engager (s'ils le veulent) dans le débat public.

Développer les compétences éthiques est du domaine de l'éducation à l'environnement à visée délibérative où le courant socio-critique domine. Le débat, la mise en place de controverses sont les techniques majeures pour apprendre à comprendre, à construire et déconstruire les modèles, y compris éthiques, et à résister.

La question de l'engagement, et particulièrement de l'engagement associatif, a suscité un certain nombre de communications. Comment occuper l'espace public ? On a rappelé la notion d'empowerment et discuté des normes pour une éducation à l'environnement centrée sur l'action. Ce colloque a été exemplaire par l'importance du débat dans le monde de l'EE, et on a noté des oppositions entre valeurs universalistes ou construites dans le local, l'importance du conflit ou la recherche du consensus, la mise en exergue des différences entre EE et EDD ou le soulignement du continuum, l'approbation ou le refus de la spiritualité dans les éléments de l'éthique. Mais le colloque a tout autant mis en évidence une communauté de pensée pour laquelle la morale repose désormais sur la question des conditions de la vie en commun ; un humanisme qui ne croit plus aux idéaux suprêmes mais refuse pour autant de céder à l'égoïsme. ■

*Jean-Etienne BIDOU,  
Ifrée, IUFM Poitou-Charentes*

## ACCEE DD, un projet pour ACCompagner les Etablissements Educatifs dans leurs démarches de Développement Durable

L'UNCPIE, le Réseau Ecole et Nature, le Comité 21, le réseau ECORCE et l'Ifrée sont engagés depuis 2007 dans un projet commun pour faciliter l'implication des acteurs de l'EE dans l'accompagnement des établissements à vocation éducative en démarche de développement durable (Agendas 21 scolaires, Eco-Ecole, lycées 21, etc.).

### ■ Ce projet se décline en quatre volets :

- Proposer des formations aux acteurs de ces démarches et notamment aux éducateurs à l'environnement ;
- Promouvoir les démarches Agenda 21 scolaires et leur mise en œuvre en rappelant les compétences des éducateurs à l'environnement pour accompagner ces démarches ;
- Animer un réseau d'acteurs impliqués dans les démarches de développement durable dans les établissements ;
- Travailler à des déclinaisons pédagogiques des démarches de développement durable.



### ■ Formation « Accompagner des établissements éducatifs en démarche de développement durable »

Cette formation pratique est destinée aux éducateurs à l'environnement sollicités ou engagés dans l'accompagnement d'établissements éducatifs (école, collège, lycée, centre d'accueil et de loisirs...) dans leur démarche de développement durable.

Elle s'est déroulée en 2 modules de 2 jours avec entre les deux un temps de mise en pratique sur le terrain suivi par les formateurs. Trente-six personnes y ont participé lors de 2 sessions, l'une en Rhône-Alpes, l'autre en Bretagne, permettant aussi aux stagiaires de découvrir les actions mises en œuvre par les 3 structures d'accueil engagées elle-mêmes vers plus de cohérence.

Tirant bénéfice du bilan de cette expérimentation, les partenaires ont décidé de relancer deux nouvelles formations dès novembre 2008. ■

**Renseignements :** Elodie TEXIER - UNCPIE  
etexier@uncpie.org - 01 44 61 75 35

## Quand les structures éducatives se saisissent du développement durable

Trois jours de formation à Poitiers pour identifier, découvrir et repérer des principes, des démarches et des incontournables de la prise en compte du DD au sein d'une structure éducative.

**Le sens éducatif d'une structure n'est pas exclusif aux établissements scolaires, les structures de loisirs, les centres de formation, ou les centres socio-culturels ont aussi leur place dans une telle réflexion.**

Pour appréhender progressivement ce que peut être une démarche de développement durable au sein d'une structure éducative, plusieurs étapes ont été proposées aux stagiaires : avant tout, les enjeux du développement durable ; puis une série de témoignages mettant en évidence des démarches non-identifiées propres à chaque contexte ; un temps important de formalisation des étapes suivi d'une présentation de différents dispositifs de démarches de DD ;

enfin, un temps de production sur les modalités de mise en œuvre de ce type de démarche pour aborder le « comment pourrait-on faire ? ».

Une fois de plus, **la grande diversité professionnelle des participants a facilité l'émergence de questionnements collectifs et la dynamique de groupe.**

Au regard de ces temps de témoignages et de réflexions en commun, la notion d'accompagnement de démarche est apparue comme évidente.

En définitive, la prise en compte du DD dans les structures éducatives est l'affaire de tous les membres de ces communautés éducatives. La gouvernance à mettre en place entre tous les acteurs en présence reste un enjeu fort : **« la manière de » compte d'autant plus qu'elle influe sur « le résultat »... ■**

Damien MARIE, GRAINE Poitou-Charentes

prochains  
temps  
forts...



### 7<sup>ème</sup> Forum de l'Environnement Poitou-Charentes « À la ville, à la campagne, agir pour l'environnement »

Le GRAINE Poitou-Charentes, la DIREN Poitou-Charentes, la Région Poitou-Charentes et la Ville de Poitiers vous invitent les **vendredi 17 et samedi 18 octobre 2008** de 10h à 19h Place du Maréchal Leclerc à Poitiers (86) **Entrée libre**

À la ville comme à la campagne, comment chacun peut, par des gestes simples, devenir acteur de l'environnement ? Dans tous les domaines, habitat, construction, déplacements, consommation ou recyclage... chacun d'entre nous peut être un éco-citoyen pour préserver la planète.

#### Rendez-vous à Poitiers :

■ les 17 et 18 octobre de 10h à 19h Place du Maréchal Leclerc pour de nombreuses animations, rencontres et témoignages, expositions, projections de films et jeux avec les acteurs régionaux de l'environnement en Poitou-Charentes.

■ le vendredi 17 octobre à 20h30 à l'auditorium du Musée Sainte Croix, conférence de Jean-Marie PELT sur "La Terre en héritage : quel devenir pour nos enfants".

Retrouvez le programme sur : [www.grainepc.org/](http://www.grainepc.org/)  
forumregionaldelenvironnement2008

DÉMARCHES ÉCO-RESPONSABLES DANS LES ASSOCIATIONS...

## Soutenir les associations lorsqu'elles souhaitent développer une démarche éco-responsable

*Les grands enjeux qui pèsent sur l'avenir du monde, tels que la lutte contre le changement climatique et le maintien de la biodiversité, l'éradication de l'extrême pauvreté, l'accès aux ressources vitales, à l'éducation et aux soins appellent une réponse urgente et à la hauteur de ces défis. Le développement durable est désormais incontournable dans la conception des politiques publiques comme en témoigne la Charte de l'Environnement inscrite dans la Constitution depuis 2005. Les pouvoirs publics sont aussi engagés dans la Stratégie Nationale de Développement Durable adoptée en juin 2003, qui préconise de : « Développer la prise en compte des questions relatives au développement durable dans les activités sociales, sportives, culturelles et de loisirs, des jeunes comme des adultes. »*

■ Pour s'inscrire dans cette perspective, la Direction de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire (DJEP) a souhaité encourager les associations dans la mise en œuvre d'une démarche éco-responsable dans l'élaboration de leur projet. Par son histoire liée à l'éducation populaire, **la DJEP travaille depuis des décennies avec les associations dans la diversité de leurs valeurs, de leurs missions de leurs structures.** Par leur spécificité, les associations ont, ou doivent avoir, un rôle d'acteurs du développement durable au plan économique par la gestion de leurs activités, au plan environnemental par des choix énergétiques, enfin au plan social et culturel. C'est pourquoi, début 2008, la DJEP a lancé un appel à projets intitulé : « **Soutenir la démarche de développement durable dans la conduite du projet associatif** », adressé à toutes les associations détentrices d'un agrément d'éducation populaire et de jeunesse.

### ■ L'objectif est :

- d'inciter et accompagner les associations à s'engager ou à poursuivre une action d'ensemble éco-responsable ou proposant un projet particulièrement nouveau dans une

perspective d'Agenda 21 associatif,

- de garantir l'égal accès des cadres et dirigeants associatifs aux notions de développement durable pour en faire des acteurs impliqués et relais.

■ **Vingt-quatre associations ont vu leur projet retenu.** Ce sont pour certaines de grandes fédérations d'éducation populaire, mais aussi, de petites associations travaillant en milieu rural ou auprès de populations fragilisées, des réseaux spécialisés autour de l'EEDD ou œuvrant dans le domaine de la solidarité, des associations d'étudiants...

### ■ Pour être retenus, les projets devaient remplir les conditions suivantes :

- prendre en compte des critères de qualité environnementale et de performance énergétique dans la conception, l'aménagement et la gestion des équipements, et la conduite des activités,  
- inciter à la pratique d'éco-gestes quotidiens au sein des structures et dans le cadre d'activités,  
- proposer des formations ou des outils d'information au développement durable, destinés aux équipes de salariés et de bénévoles,  
- appliquer les principes écologiques, économiques et sociaux lors de l'organisation de manifestations ou d'événements nationaux ou locaux. Au-delà d'un soutien financier, les associations ont été invitées à se réunir avec la DJEP pour mettre en commun les besoins et difficultés et peut-être envisager des projets collaboratifs. Un partage régulier d'informations et une nouvelle rencontre à l'automne, pour suivre l'avancée des actions, doivent permettre cette mutualisation des démarches dans le respect du projet associatif.

### Rendez-vous donc à l'automne ! ■

#### Contact :

Ministère de la Santé, de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative  
**Fabienne COBLENCE**  
Correspondante développement durable pour la Direction de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire  
fabienne.coblence@jeunesse-sports.gouv.fr

**Lettre du GRAINE n° 17**  
GRAINE Poitou-Charentes  
2008. 66 p.  
ISSN 1626-3995



La participation : regards, démarches, pratiques en éducation à l'environnement. Dossier thématique sur la participation en éducation à l'environnement rassemblant des contributions plurielles (réflexions, recherches, témoignages, pratiques pédagogiques, outils, références documentaires...), picto-charentaises, nationales et étrangères : participation des femmes, des enfants, des personnes défavorisées, des adultes, des agriculteurs... participation dans les collectivités, au budget du lycée, sur le terrain, lors de chantiers, grâce à Internet, grâce au théâtre forum, à l'école, hors temps scolaire, dans les débats, dans les conseils ou les réunions... sans oublier la convention d'Aarhus et les instances officielles de débat public. Autant de situations, de lieux et d'outils abordés ici par des praticiens ou des chercheurs en EE.

#### Ont participé à ce numéro :

Dominique BACHELART,  
Dominique COTTEREAU, Marc GUSTAVE, Michel HORTOLAN,  
Etienne van STEENBERGHE,  
Stéphane TRIQUENAU, Carine VILLEMAGNE, entre autres...

Cette revue peut être téléchargée sur [www.grainepc.org](http://www.grainepc.org) ou envoyée gratuitement en échange des frais postaux (voir détails sur le site).



## PROJET « DES NICHOURS DANS LA PLAINE »

# Les premières rencontres inter-classes à Zoodyssée

C'est lors de la journée du jeudi 26 juin, que nous<sup>\*1</sup> avons réuni les 22 classes impliquées dans le projet « Des nichours dans la plaine » en 2008. Nous souhaitons que chaque élève prenne conscience de la dimension du projet et de l'importance de l'implication de chacun dans sa réussite.

Pour cela nous avons créé un espace de partage et de valorisation où chaque classe a pu prendre la mesure des diverses réalisations des différentes écoles.

**En fonction de leur projet pédagogique, nous leur avons proposé un certain nombre d'ateliers adaptés à chaque tranche d'âge :**

- les plus jeunes d'entre eux ont pu vivre des moments privilégiés au contact de la faune européenne du parc animalier, s'entendre conter l'histoire d'Athéna la jeune chouette chevêche ou tester leur mémoire, leur habileté avec des jeux de plateaux sur la faune et la flore réalisés par l'équipe du projet ;

- aux plus grands, des ateliers « prise de vue » proposés par les étudiants de l'IFFCAM<sup>\*2</sup> ont permis d'appréhender différemment « l'approche animale », les chercheurs du CNRS étaient là pour échanger avec eux sur la problématique de la

préservation des oiseaux de plaine et découvrir les insectes des plaines céréalières. Enfin, un atelier bois a permis de prolonger leur travail par la réalisation de mangeoires pour l'hiver prochain.

Mais le moment le plus chargé en émotion a sûrement été pour eux la projection du court-métrage, réalisé par les étudiants de l'IFFCAM, qui retrace leur vécu autour de ce projet.

Pour finir, cet évènement nous a permis de valoriser auprès de nos partenaires<sup>\*3</sup> notre engagement sur ce projet, de mesurer les premiers effets de nos actions et d'envisager ensemble les perspectives pour les années à venir. ■

*Pour l'équipe du projet,  
Estelle BARBEAU, Zoodyssée  
et Marie VIVIEN, Ifrée*

Pour avoir plus d'information site internet :  
[www.desnichoursdanslaplaine.fr](http://www.desnichoursdanslaplaine.fr)

(\*1) le CNRS de Chizé, l'Ifrée et Zoodyssée.

(\*2) IFFCAM : Institut Francophone de Formation au Cinéma Animalier - Ménigoute (79).

(\*3) le Conseil Général des Deux-Sèvres, le Conseil Régional, l'Europe, la fondation Nature et Découvertes, la fondation Nicolas Hulot, l'Inspection académique et le CDDP des Deux-Sèvres, l'IME de Melle et la MAIF.

## REVUE « ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT : RRR »

# La dimension critique de l'ERE

*Sous la responsabilité de la Chaire de recherche du Canada en ERE, UQAM*

Le développement de la pensée critique - comme habileté cognitive et force motrice pour stimuler et éclairer l'action individuelle et sociale - est certes l'une des préoccupations transversales de l'éducation relative à l'environnement. Mais la fonction critique de celle-ci va bien au-delà de l'exercice de la pensée critique et rejoint le champ de ce qui est appelé la Théorie critique pour déconstruire les fondements des réalités socio-écologiques en vue de leur transformation. Le courant de la critique sociale en éducation relative à l'environnement en témoigne. Le Volume 7 abordera les différents aspects de la dimension critique de l'éducation relative à l'environnement, à travers des réflexions théoriques et des « excursions » sur le terrain de l'action pédagogique.

### Prochains regards :

- *La pensée critique : au-delà des « bonnes intentions », quelles stratégies, quels enjeux ?*

- *Le courant de la critique sociale et l'éducation relative à l'environnement : fondements, possibilités et pratiques ;*

- *La pédagogie critique : spécificités, expériences, écueils ;*

- *L'éducation relative à l'environnement et les enjeux politiques contemporains ;*

- *L'éducation relative à l'environnement en contexte de mondialisation ;*

- *L'éducation relative à l'environnement et le rapport critique aux médias ;*

- *La dimension critique de l'éducation relative à l'environnement et l'enjeu de l'institutionnalisation de l'éducation pour le développement durable ;*

- *Les processus éducatifs associés à la déconstruction / reconstruction des réalités socio-écologiques pour la formulation de propositions alternatives. ■*

Pour plus d'informations : [ere-uqam@er.uqam.ca](mailto:ere-uqam@er.uqam.ca)

# prochains temps forts...

**5<sup>e</sup> Congrès mondial  
d'éducation relative à  
l'environnement**  
Palais des Congrès de  
Montréal  
du 10 au 14 mai 2009

Le thème central de ce congrès, *Vivre ensemble sur Terre*, invite les participants à contribuer au plus important projet de notre humanité : celui d'apprendre à mieux habiter la Terre, à développer une fraternité terrienne au sein de notre Oïkos, cette « maison » partagée entre nous les humains et aussi avec les autres formes de vie. La quête de ce « mieux vivre ensemble » implique d'aborder les questions d'identité, de solidarité et d'action socio-écologique. Nous explorerons les liens entre écologie, économie et écosophie. Nous nous pencherons sur la façon dont l'éducation relative à l'environnement peut contribuer à mieux arrimer entre elles ces trois dimensions de notre rapport au monde.

Le Congrès vise à mettre en évidence et stimuler :

- le rôle de l'éducation relative à l'environnement dans la recherche de signification et d'identité humaine;
- la contribution de l'éducation relative à l'environnement à l'innovation sociale pour la prise en charge des problèmes d'ordre socio-écologiques et l'écodéveloppement des sociétés;
- la place de l'éducation relative à l'environnement dans la dynamique d'élaboration des politiques publiques relatives aux grands enjeux de nos sociétés contemporaines.

L'appel de communication est maintenant lancé. Les instructions détaillées sont disponibles sur le site du Congrès, à la rubrique « Appel de communications ». La date limite de soumission est le 30 septembre 2008.

Pour en savoir plus :  
[www.5weec.uqam.ca](http://www.5weec.uqam.ca)

# sur l'agenda

## Stages Ifrée

**L'Homme et les bêtes, quelles représentations pour quelles éducations ?**  
du 1<sup>er</sup> au 3 octobre 2008  
à Villiers-en-Bois (79)

**Risque industriel, participation citoyenne et démarche éducative**  
le 13 & 14 octobre 2008  
à La Rochelle (17)

**Faire du parc animalier un espace d'éducation à l'environnement**  
du 13 au 17 octobre 2008  
à Villiers-en-Bois (79)

**Maîtriser l'approche art et nature en éducation à l'environnement** (*stage de perfectionnement*)  
du 20 au 24 octobre 2008  
à Pierrefontaines-les-Varans (25)

**Sensibiliser à l'environnement par le jeu**  
du 27 au 30 octobre 2008  
à Coulon (79)

**Séminaire du Pôle National de Ressources Biodiversité et enjeux du développement durable**  
du 25 au 28 novembre 2008  
à Cerizay (79)

**Animer des réunions selon une approche participative**  
du 8 au 11 décembre 2008  
à Poitiers (86)

Retrouvez tous les stages 2008 sur :  
<http://www.ifree.asso.fr>

## Destination web

• <http://ecoloinfo.com>

Pour tout savoir sur l'environnement, l'écologie et le développement durable...

La barre d'outils Ecolo-Info a pour objectif de regrouper l'ensemble des informations sur l'écologie, le développement durable, l'environnement... Il est essentiel que chacun puisse comprendre, s'informer, s'investir et agir de manière responsable. A cette fin, Ecolo-Info permet en un clic d'avoir accès à plus de 800 sites vérifiés, référencés...

- **Infos Ecolos** : les institutions, des liens vers des cyber-lettres, des sites de revues et de magazines, des émissions TV et radio, des annuaires de formation et d'emplois, des manifestations, des festivals...
- **Ecolo-Blogs** : par grandes catégories : ex : journalistes et photographes, articles par thèmes (énergies, habitats, transports...), politiques écologistes...
- **Associations & Co** : classées par thèmes : ex : énergie/climat, forêt, montagne, eau, commerce équitable, éducation à l'environnement, solidarité internationale, économie sociale et solidaire...
- **Consum'Action** : guides d'achats éthiques, modes éthiques...
- **Actu !** : les derniers articles parus.

Ecolo-Info, c'est aussi un blog animé par une équipe de jeunes professionnels engagés et partageant une envie commune : passer le message et vous monter là aussi l'univers des possibles !

Le blog est divisé en 8 thématiques :

- **Se déplacer/bouger** : mobilité douce, modes de transports alternatifs...
- **Respirer/Voyager** : réflexion sur les voyages responsables...
- **Informer/Partager** : médias, modes de consommation alternatifs, campagnes de publicité engagées...
- **Etre/Paraître** : mode éthique, cosmétique bio, alimentation, santé...
- **Agir/Grandir** : pour comprendre ce que mûrir et grandir veut dire...
- **Créer/Bâtir** : habitat écologique, éco-villes...
- **Réfléchir/Entreprendre** : comprendre ce que sont : entrepreneurs, innovation, politiques publiques...
- **Se cultiver/Papoter** : bouquins, films, conférences, émissions radio ou TV...

Ecolo-Info est lauréat 2007 du prix Tic 21 de l'innovation durable. ■

## )À découvrir( dans les prochaines Fiches

Les thématiques  
« Biodiversité »  
« Jeu »

N'hésitez pas à nous communiquer toute information sur ces thèmes :

05 49 09 64 92  
ou publication @ ifree.asso.fr

La rédaction reste libre d'accepter, d'amender ou de refuser les manuscrits qui lui sont proposés. Les auteurs conservent la responsabilité entière des opinions émises sous leur signature. Toute reproduction d'article, d'illustration, de photo doit être soumise à l'accord de son auteur.

La valorisation de l'information est soutenue financièrement par :



Directeur de publication : Jean-Pierre SARDIN - Comité de rédaction : Ifrée et ses partenaires  
Secrétariat de rédaction : Élodie LE THIEC - Coordination : Francis THUBÉ  
Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement en Poitou-Charentes  
Carrefour de la Canauderie - Forêt de Chizé - 79360 Villiers-en-Bois - Tél : 05 49 09 64 92 - Fax : 05 49 09 68 95  
e-mail : ifree@ifree.asso.fr - <http://www.ifree.asso.fr>

Impression : Actiade (Fontcouverte 17) - Dépôt légal : Août 2008 - ISSN 1760 - 1061

