



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Séminaire académique éducation prioritaire 12 mars 2019

« Adapter les pratiques pédagogiques à la diversité des élèves »

Compilation de réponses (2)



M. Benoit Galand a posé deux séries de questions aux 180 participants du séminaire qui avaient 5 minutes pour répondre.

Les réponses compilées ci-après sont des retranscriptions brutes ; aucune réponse n'a été reformulée.

Les profils des participants étaient très variés :

- Enseignants 1^{er} – 2d degrés,
- IEN,
- IA-IPR,
- Coordonnateurs de réseaux,
- Chefs d'établissement,
- Conseillers pédagogiques de circonscriptions,
- Formateurs 1^{er} et 2d degrés,
- Chargés de mission

D'où une pluralité de réponses, qui, d'une manière condensée, offre un vivier d'idées, d'objets à observer, de gestes professionnels et de pratiques pédagogiques.

Seconde question :

Que faites-vous pour aider les élèves qui ont des difficultés dans vos classes ?

Dans ce que vous faites, qu'est-ce qui les aident à progresser ?

Réponses des participants

- ⇒ Difficultés de compréhension en lecture :
 - Lecture adulte
 - L'adulte reformule en comblant les vides du texte
 - Réduire la longueur du texte proposé
 - Expliciter le vocabulaire
 - Demander aux élèves de se faire le film de l'histoire
 - Imaginer / formuler les paroles et les pensées des personnages
 - Dessiner
- ⇒ Face aux difficultés dans le domaine du langage en maternelle :
 - Acquisition du vocabulaire :
 - Evaluation
 - Pour groupe homogène de besoin
 - Structuration de la mémoire à long terme par la catégorisation
 - Transfert de l'activité avec d'autres supports
- ⇒ Qu'est-ce qui a aidé ?
 - La régularité de l'activité
 - La répétition
- ⇒ Quantité adaptée en fonction des capacités
- ⇒ Fiches d'aide
- ⇒ Coup de pouce + aides aux évaluations
- ⇒ Procédures / guidage +++
- ⇒ Possibilité d'utiliser le cahier
- ⇒ Ilots avec élèves moteurs (reformulation par les pairs)
- ⇒ Diversifier les ressources, les supports
- ⇒ Les élèves peuvent aller chercher les sources en autonomie
- ⇒ Fiche d'exercice par palier progressif en mathématiques
- ⇒ Reformuler les consignes ou faire réexpliquer par un tiers
- ⇒ Projeter les consignes
- ⇒ Proposer différents outils
- ⇒ Morceler les étapes et rappeler l'objectif de chacun
- ⇒ Donner une fiche d'objectifs
- ⇒ Travail en petits groupes hétérogènes
- ⇒ Travail en groupe de besoin
- ⇒ Aide individuelle avec l'enseignant
- ⇒ Apport d'outils :
 - Individuels
 - Collectifs
- ⇒ Apporter une médiation différente / supplémentaire :
 - Tutorat
 - Outils
- ⇒ Tuto photos pour illustrer des procédures en géométrie
- ⇒ Enregistrement audio
- ⇒ Visualiser l'objectif et les progrès réalisés
- ⇒ Illustrer les traces écrites
- ⇒ Accepter les « pauses »
- ⇒ Ateliers dirigés personnalisés
- ⇒ Mise à disposition d'outils (fiche numérique, jetons ...)
- ⇒ Travail de la consigne (en amont)
- ⇒ Tutorat ou confrontation avec les pairs
- ⇒ Petits groupes de besoins
- ⇒ Identifier leurs besoins pour les amener plus loin
- ⇒ Les aider à comprendre l'intérêt de la tâche, « pourquoi on fait ça ? »
- ⇒ Valorisation des réussites, encouragement
- ⇒ Quel contrat pour chacun ?
- ⇒ Partenariat avec les familles
- ⇒ Anticiper avec certains élèves sur les contenus d'apprentissage, les évaluations, les objectifs
- ⇒ Travailler sur les procédures, les faire verbaliser, les comparer
- ⇒ Permettre l'entraînement, la répétition
- ⇒ Parcours de progression très gradué connu des élèves
- ⇒ Rester dans la zone proximale de développement des élèves
- ⇒ Promouvoir la coopération entre les élèves
- ⇒ Les ilots bonifiés pour favoriser l'oralité dans les cours (anglais)
- ⇒ Jeu de rôle
- ⇒ Tutorat entre élèves
- ⇒ Distribuer des documents photocopiés / formats adaptés aux dys. (ex : police verdana ...) ou caractères plus gros

- ⇒ Faire surligner les compétences importantes
- ⇒ Utiliser les outils numériques
- ⇒ Mettre les docs audio sur Pronote (pour réviser, répéter, ...)
- ⇒ Utiliser des « coup de pouce » pour débloquer les consignes
- ⇒ Apprendre à aller chercher dans une leçon les éléments pour bien comprendre
- ⇒ 3devoirs faits » (Collège)
- ⇒ Même support pour tous, travail cadré et étayé pour les élèves en difficulté
- ⇒ Groupe d'élèves rassemblés dans un même lieu
- ⇒ Proposer du matériel de manipulation
- ⇒ Alléger la charge de travail
- ⇒ Travailler en binôme = comment constituer les groupes ?
- ⇒ « Rebooster » l'estime de soi
- ⇒ Le tutorat, l'entraide mutuelle, coopération entre élèves / ilots
- ⇒ Impliquer l'élève dans sa réussite (et éventuellement les familles)
- ⇒ La répétition / l'entraînement / la reformulation par un pair
- ⇒ Un discours valorisant et bienveillant
- ⇒ Reformulation des attentes par l'élève → verbaliser pour comprendre
- ⇒ Décomposer la tâche à accomplir
- ⇒ Donner du vocabulaire pour faciliter l'entrée dans le sens
- ⇒ Associer les élèves en binômes
 - Tutorat → explicitation par les pairs
 - Construction par l'exemple / par l'erreur pour certains
 - Construire les outils ou les critères d'évaluation par eux-mêmes
 - Moduler – varier la posture en tant qu'enseignant
- ⇒ Repérer et comprendre le/les obstacles
- ⇒ En fonction, déterminer les objectifs de travail et les étayages
- ⇒ Expliciter, mettre en évidence les réussites
- ⇒ Pour éviter une surcharge cognitive, mise à disposition d'outils d'aide
- ⇒ Travailler avec bienveillance (feedback positif) en maintenant une exigence au niveau des compétences
- ⇒ Travailler dans la zone proximale de développement de chaque élève
- ⇒ Travailler une compétence à des niveaux d'expertises différents
- ⇒ Plus de guidage dans la tâche, étayage
- ⇒ Faire apparaître les mots-clés des consignes
- ⇒ Valoriser l'étape du brouillon
- ⇒ Apport du vocabulaire
- ⇒ Proposer des outils pour réaliser la tâche
- ⇒ Expliciter les processus cognitifs
- ⇒ Varier les modes de restitution
- ⇒ Porter de l'intérêt à l'élève / mettre en confiance
- ⇒ Poser des questions / faire parler
- ⇒ La conviction du prof que l'élève est capable
- ⇒ Procéduriser les étapes de réalisation
- ⇒ Evaluation formative différenciée
- ⇒ Expliciter l'articulation entre les outils et la tâche
- ⇒ Clarté des objectifs
- ⇒ Valoriser, féliciter
- ⇒ Expliquer pourquoi on travaille cela
- ⇒ Aide matérielle
- ⇒ Travail en relation duelle
- ⇒ APC
- ⇒ Adapter le travail et son langage
- ⇒ Tutorat entre élèves
- ⇒ Echange de classe
- ⇒ Conscientiser les apprentissages : savoir ce qu'ils doivent faire, comment réussir
- ⇒ Préparer en amont avec le petit groupe en difficulté
- ⇒ Décomposer les tâches pour éviter la double tâche
- ⇒ Avoir un objectif clair et unique, des consignes claires et des critères de réussite énoncés et mesurables par les élèves
- ⇒ Explicitation des consignes par les élèves
- ⇒ Tutorat
- ⇒ Fiche de réussite, critères à suivre, procédure guidée
- ⇒ Autoévaluation avec grille d'objectifs à atteindre
- ⇒ Identifier l'erreur, prendre du recul et savoir pourquoi on s'est trompé pour pouvoir apprendre de ses erreurs
- ⇒ Statut de l'erreur

- ⇒ Différencier
- ⇒ Encourager
- ⇒ Expliquer
- ⇒ Les mettre en exposition de réussite
- ⇒ Les mettre en valeur
- ⇒ La bienveillance :
 - Etayages
 - Affichages
 - Mémo des étapes
 - Théâtralisation
 - Demander à l'élève de verbaliser sa difficulté
- ⇒ Faire le maximum de tâches en classe (mémorisation, réactivation, ...)
- ⇒ Adapter les supports
- ⇒ Pédagogie explicite
- ⇒ Entraide / coopération entre pairs / tutorat
- ⇒ Expliciter les procédures / mise en commun
- ⇒ Co-enseignement / co-intervention
- ⇒ Outils d'aide différenciés
- ⇒ Plan de travail
- ⇒ Echelles descriptives individuelles
- ⇒ Evaluation aménagée / adaptée
- ⇒ Prise en compte des besoins des élèves → ne pas mettre les élèves en double tâches
- ⇒ Cahiers d'aides
- ⇒ Remédiation individuelle / petit groupe
- ⇒ Reformulation de ce qui est demandé :
 - Par l'enseignant, plusieurs fois, à des moments espacés
 - Par un pair
- ⇒ Encouragements collectifs et personnalisés
- ⇒ Déplacements au sein de l'espace classe, passer à côté de chacun lors de la tâche demandée
- ⇒ Adaptation de la demande aux capacités du moment des élèves
- ⇒ Expliciter la méthode et l'appliquer (elle fonctionne dans tous les cas)
- ⇒ Expliciter les consignes
- ⇒ Mettre en évidence la réussite
- ⇒ Configurations et espaces classe pour diversifier les apprentissages
- ⇒ Pointer les progrès
- ⇒ Encourager
- ⇒ Etayage
- ⇒ Outils de référence
- ⇒ Stratégies de contournement : jeux
- ⇒ Rencontrer les parents
- ⇒ Proposer différentes stratégies (ex : calcul réfléchi)
- ⇒ Explicitation
- ⇒ Se focaliser sur la tâche essentielle (ex : lire le texte si l'objectif n'est pas la lecture)
- ⇒ Leur proposer un objectif à leur porté, complémentaire d'autres objectifs donnés à d'autres
- ⇒ Décompose un objectif en plusieurs marches plus faciles à franchir
- ⇒ Travaux en groupe
- ⇒ Proposer à chacun de s'emparer du cours pour proposer un support à transmettre à d'autres
- ⇒ Résolution des problèmes :
 - On joue les scènes des problèmes, on les vit → manipulations => concrétiser la manipulation
- ⇒ Lecture :
 - Groupe de besoin → même objectif → l'étayage
 - Inclusion dans d'autres classes
- ⇒ Plus d'étapes dans les consignes
- ⇒ Mettre sur la voie, en indiquant la leçon à utiliser
- ⇒ Encourager / dédramatiser → donner du temps (l'objectif est de savoir faire à la fin du trimestre)
- ⇒ On n'apprend pas sans se tromper
- ⇒ Revenir régulièrement sur la notion, sur le temps long
- ⇒ Passer + souvent les voir, faire le point sur leur tâche en cours et leur progression
- ⇒ Inscription en accompagnement pédagogique
- ⇒ Reformulation (schémas)
- ⇒ Tutorat
- ⇒ Etayage = reformuler les consignes, montrer, donner un exemple
- ⇒ Coopération, travail en groupes
- ⇒ Donner le texte, le support avant
- ⇒ Evaluation adaptée, différenciée

- ⇒ En Histoire :
 - faire faire aux élèves une fiche de révision (avec un document pour les guider)
 - La fiche de révision est rendue le jour de l'évaluation (elle compte pour 2 points – cela les aide à mieux apprendre et « récompense » ceux qui ont fait cet effort préparatoire)
- ⇒ Organiser du tutorat → échanges entre élèves (ex : en anglais)
- ⇒ Donner plusieurs exemples (modèles) pour comprendre la consigne à réaliser :
 - Etape par étape pour faire un exercice de maths par ex.
- ⇒ Manipulation
- ⇒ Reformulation des consignes + compréhension
- ⇒ Diversifier les outils
- ⇒ Reformulation par un autre élève
- ⇒ Temps de recherche
- ⇒ Valoriser l'erreur
- ⇒ La répétition de la tâche
- ⇒ Différents moyens de restitution
- ⇒ En mathématiques :
 - Ex : résolution de problèmes
 - Importance des manipulations de comprendre la situation (texte, questions)
 - Régularité de cette activité
- ⇒ Calcul mental :
 - Ex : répondre à des questions après lecture d'un texte
 - Apprendre les procédures qui aident à répondre aux questions :
 - La réponse est écrite dans le texte
 - Des indices dans le texte aident à répondre
 - Connaissances personnelles / inférences qui permettent de répondre
- ⇒ Modélisation par l'adulte ou par les pairs
- ⇒ Verbalisation
- ⇒ Donner le temps
- ⇒ Expliciter les objectifs et les procédures
- ⇒ Prendre en compte les erreurs (débloquer)
- ⇒ Valoriser les élèves et leurs acquis
- ⇒ Ne pas être que dans l'évaluation MAIS enseigner / verbaliser les procédures / stratégies
- ⇒ Expliciter notre enseignement : que fait-on et pourquoi ?
- ⇒ Avoir un vocabulaire commun (afin d'être compris de tous)
- ⇒ Adapter les tâches (attentes) afin d'être accessibles (ZPD)
- ⇒ Observer les élèves (grilles d'observation)
- ⇒ Ne pas utiliser que l'écriture comme moyen de restitution
- ⇒ Cibler l'objectif à atteindre afin d'adapter la situation d'apprentissage (rôle du PE, outils numérique, ...)