

# L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

---

- stage d'accueil académique des nouveaux personnels nommés en EP -

CAREP

Mercredi 8 septembre 2021

PARTIE 1  
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE  
L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE  
EN E.P.

---

Le cadre institutionnel.

---

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EST UNE DEMANDE INSTITUTIONNELLE EN E.P.

## **CE QUE DIT LE PRESCRIT.**

Le référentiel de l'Éducation prioritaire comme les programmes 2015 des cycles 2, 3 et 4, s'accordent sur la nécessité «d'enseigner plus explicitement ».

# POURQUOI UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE?

"Enseigner plus explicitement" semble être un levier efficace pour les apprentissages de tous les élèves, et particulièrement pour ceux les plus scolairement fragiles.

*« Ces élèves peinent à comprendre le sens réel des activités menées, se méprennent sur ce qu'il s'agit d'apprendre au-delà de ce qu'il s'agit de faire. Des compétences essentielles à la réussite, semblant « aller de soi » mais en réalité socialement construites, restent insuffisamment enseignées. Les sous-entendus ont donc à être levés, les malentendus à être éclairés et travaillés pour que l'école s'adresse, sans délit d'initiés, réellement à tous les élèves ».*

Source: Dossier DGESCO « Enseigner plus explicitement, situation et gestes professionnels au quotidien »

# QU'ENTEND-ON PAR UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE?

« Enseigner plus explicitement », tel que présenté dans le référentiel de l'éducation prioritaire, recouvre un ensemble de gestes, de postures et de pratiques pédagogiques à conduire dans le quotidien de la classe.

Source: Dossier DGESCO « Enseigner plus explicitement, situation et gestes professionnels au quotidien »

# QU'ENTEND-ON PAR UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE?

Tous les élèves ne trouvent pas de « sens » aux savoirs, aux situations proposées d'apprentissage.

Enseigner explicitement permet que leur soit donné à voir ce qui est attendu et comment réussir, que leur soit rendu perceptible l'invisible et nécessaire travail de la pensée afin qu'ils se l'approprient et que les apprentissages soient optimisés.

# QU'ENTEND-ON PAR UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE?

- En résumé, il s'agit donc de mettre en œuvre des pratiques professionnelles et des outils permettant d'accompagner l'élève dans la compréhension de son activité et d'en dégager le sens.
- Deux grandes catégories d'explicitation peuvent être mises en œuvre, en simplifiant et schématisant l'explicitation :
  - explicitation du pourquoi : finalités de la tâche, apprentissages visés
  - explicitation du comment : procédures, stratégies, connaissances à mobiliser pour traiter la tâche.

# LIENS UTILES POUR ALLER PLUS LOIN

---

Lien vers le référentiel EDUCATION PRIORITAIRE:

[https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user\\_upload/user\\_upload/accueil/Referentiel\\_de\\_l\\_education\\_prioritaire.pdf](https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user_upload/user_upload/accueil/Referentiel_de_l_education_prioritaire.pdf)

La DGESCO propose également un dossier « Enseigner plus explicitement, situation et gestes professionnels au quotidien » visant à préciser et illustrer le concept d'explicitation tel qu'il est pensé dans le référentiel de l'éducation prioritaire.

[https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user\\_upload/user\\_upload/actualites/enseigner\\_plus\\_explicitement\\_cr.pdf](https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user_upload/user_upload/actualites/enseigner_plus_explicitement_cr.pdf)

# LIENS SUPPLÉMENTAIRES

---

Dossier-ressource du Centre Alain Savary sur l'enseignement explicite

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>

L'enseignement explicite en maternelle (Académie de Versailles).

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/Ressources\\_pedagogiques/74/7/9.Acc\\_Progr\\_Maternelle\\_2015\\_Doc9\\_Enseignement\\_expliciteDSDEN\\_91\\_Juin\\_2016\\_763747.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Ressources_pedagogiques/74/7/9.Acc_Progr_Maternelle_2015_Doc9_Enseignement_expliciteDSDEN_91_Juin_2016_763747.pdf)

Recommandation du CNESEO pour un enseignement explicite:

[http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/CC\\_Lecture\\_recommandations\\_jury.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/CC_Lecture_recommandations_jury.pdf)

# **PARTIE 2**

## **"POURQUOI ET COMMENT METTRE EN ŒUVRE UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE ?"**

---

Synthèse du séminaire Education  
Prioritaire de l'académie de Poitiers.  
Visioconférence du 20 mai 2021.

---

# PRÉAMBULE

- Ce diaporama est une synthèse non exhaustive de la deuxième partie de la présentation de Madame Marina Tual, docteure en sciences de l'éducation, chercheuse associée au LaRAC, intervenant à l'INSPE de Bretagne, "Pourquoi et comment mettre en œuvre un enseignement explicite ?".
- Si vous souhaitez visionner la conférence entière de Mme Tual, vous trouverez la captation ainsi que de nombreux documents sur la page CAREP dédiée aux actes du séminaire EP de l'académie de Poitiers du 20 mai 2021 en suivant ce lien:

<http://ww2.ac-poitiers.fr/carep/spip.php?article240>

# L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE, UN ENSEIGNEMENT EFFICACE.

Son efficacité a été vérifiée sur le terrain à partir de recherches « processus-produit » sur le terrain et à partir de recherches expérimentales.

Les effets de cet enseignement ont été mesurés: l'enseignement explicite est particulièrement efficace auprès des élèves en difficulté.

L'enseignement explicite est un moyen de lutte contre les inégalités.

LES ÉTAPES DE  
L'ENSEIGNEMENT  
EXPLICITE  
(BIANCO, 2015)

1. DONNER L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE
2. MONTRER, MODÉLISER
3. PRATIQUE GUIDÉE
4. SYNTHÈSE
5. ENTRAINEMENT EN AUTONOMIE

# UN EXEMPLE POUR MIEUX COMPRENDRE: L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA COMPRÉHENSION

---

## 1/ Ce que disent les les textes.

Cycle 3 : En lecture, l'enseignement explicite de la compréhension doit être poursuivi

R22 : Un enseignement structuré, systématique et explicite de la compréhension est nécessaire pour tous les élèves et doit être prolongé aussi longtemps que nécessaire pour les élèves moyens ou faibles afin d'en faire des lecteurs autonomes.

## 2/ Que doit-on enseigner aux élèves?

Les compétences mobilisées par le lecteur expert pour comprendre un texte complexe.

L'enseignant doit être en mesure d'identifier les processus cognitifs en compréhension. Comment moi, lecteur expert, fais-je pour comprendre un texte? Quelles sont mes stratégies de lecture?

# LES STRATÉGIES DU LECTEUR EXPERT

---

L'enseignement efficace de stratégies comprend l'enseignement de stratégies qui sont applicables à différents types de textes et dans différentes disciplines.

- Utiliser ses connaissances
- Faire des prédictions et vérifier leur justesse
- Se poser des questions
- Utiliser des organisateurs graphiques pour organiser et relier les informations importantes
- Redire avec ses propres mots (paraphraser, donner l'idée principale)
- Faire des inférences en utilisant des indices morphosyntaxiques et lexicaux
- Se faire une représentation mentale
- Moduler sa lecture en fonction de sa compréhension

# UN EXEMPLE: SE SERVIR DU CONTEXTE POUR TROUVER LE SENS D'UN MOT INCONNU

---

- Les exemples sont empruntés à la stratégie de l'archéologue (11 stratégies pour apprendre à comprendre., de Lima et Bianco).



NOUVEAUX  
PROGRAMMES  
2016

## 11 stratégies pour apprendre à comprendre

des textes narratifs

MATÉRIEL PHOTOCOPIABLE  
CYCLE 3 - SEGPA

27 séances clés en main  
82 fiches élève

L. LIMA • M. BIANCO  
L. GUÉRIN • M. NANOI • F. REALI-BEUYAT



1. DONNER  
L'OBJECTIF  
D'APPRENTISSAGE  
(COLLECTIF)  
3MN- ORAL

**Mise en situation**

Le but est de centrer l'attention des élèves sur l'objectif d'apprentissage et non pas sur les modalités de travail.

Ex: « Aujourd'hui, nous allons voir comment utiliser ce qui est dit dans le texte pour comprendre un mot inconnu... »

# 2. MONTRER, MODÉLISER (COLLECTIF) 5-10MN ORAL

- Montrer aux élèves ce qu'il y a à faire: montrer explicitement ce qu'il faut faire (étape de modelage) en exécutant la tâche devant les élèves en décrivant à haute voix ce qui se passe dans sa tête. L'enseignant explicite ainsi son raisonnement, les associations qu'il fait, les questions qu'il se pose.

Ex: L'enseignant lit le texte et fait mine de ne pas comprendre un mot. Il raisonne à voix haute en se servant du contexte, du champ lexical. Il propose des hypothèses de lecture en relevant des mots du texte et donne un moyen pour vérifier si le sens donné est cohérent: remplacer par un synonyme.

### 3. PRATIQUE GUIDÉE (EN GROUPES /INDIVIDUEL)

20MN-ORAL

- Faire avec les élèves: l'enseignant propose ensuite une activité collective (étape de la pratique guidée ou dirigée) qui permet aux élèves de s'entraîner sur des tâches identiques à celles du modelage mais aussi de recevoir des rétroactions de la part de l'enseignant ou des pairs pour les confronter aux apprentissages antérieurs.
- Ex: Avec d'autres textes, la même stratégie de lecture est employée. L'enseignant fait des feed-backs, propose un étayage. Comment faire? Comment trouver des indices dans le texte ? Comment vérifier mes hypothèses?

# 4. SYNTHÈSE

(COLLECTIF) -10  
MN ORAL-ECRIT

- La synthèse porte sur une stratégie générale pouvant être appliquée à un autre texte, une autre situation: elle ne porte pas sur les connaissances mais sur la méthode employée qui pourra ensuite être employée dans d'autres matières, dans d'autres exercices...
- Les élèves doivent formuler eux-mêmes la stratégie employée. Ils peuvent être aidés par les questions de l'enseignant.

Ex: Que puis-je faire lorsque je rencontre un mot que je ne connais pas dans un texte? Comment fais-je pour vérifier que j'ai bien compris?

# 5. PRATIQUE EN AUTONOMIE/ ENTRAÎNEMENT (INDIVIDUEL)

- Les élèves s'entraînent seuls et ces moments d'entraînement permettent que les mécanismes et les stratégies appris soient intégrés au bagage cognitif des élèves.

# POUR CONCLURE

L'enseignement explicite... :

1. Consiste à décomposer une tâche complexe en sous tâches.
2. Comporte plusieurs étapes.
3. Contient des gestes pédagogiques précis.

Ce qui caractérise l'enseignement explicite c'est donc bien la qualité de l'interaction entre l'enseignant et ses élèves où l'enseignant est capable de « réagir, anticiper les événements, maintenir les élèves engagés cognitivement dans la tâche » (Bianco & Bressoux, 2009, p 14).

RESSOURCES UTILES POUR  
EXPÉRIMENTER L'ENSEIGNEMENT  
EXPLICITE  
(LOGICIEL, SÉANCES CLÉS EN MAIN)

---

présentées par Mme Marina  
TUAL lors du séminaire EP.

---



# 11 stratégies pour apprendre à comprendre

des textes narratifs

MATÉRIEL PHOTOCOPIABLE  
CYCLE 3 - SEGPA

27 séances clés en main  
82 fiches élève

L. LIMA • M. BIANCO  
L. GUÉZEN • M. NANOI • F. REALE-BRUYAT



# 11 STRATEGIES POUR APPRENDRE À COMPRENDRE.

- Une démarche d'enseignement explicite qui part des difficultés des élèves et s'appuie sur les dernières recherches. Un ouvrage clé en main pour enseigner la compréhension en lecture au cycle 3 grâce à une mise en oeuvre guidée pour l'enseignant.
- Envie d'en savoir plus? Découvrez la stratégie de l'archéologue aux pages 35-41 de ce document mis à votre disposition par la CAREP:

<http://ww2.ac->

[poitiers.fr/carep/sites/carep/IMG/pdf/pourquoi\\_et\\_comment\\_travailler\\_mettre\\_en\\_oeuvre\\_u  
n\\_enseignement\\_explicite.pdf](http://poitiers.fr/carep/sites/carep/IMG/pdf/pourquoi_et_comment_travailler_mettre_en_oeuvre_un_enseignement_explicite.pdf)

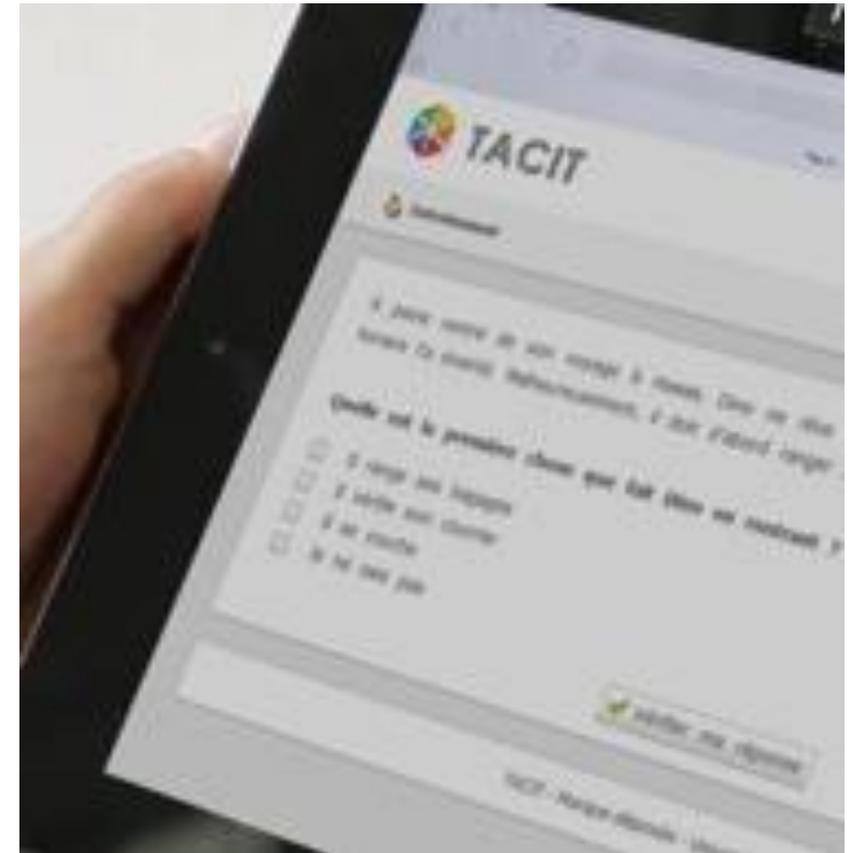
# LE LOGICIEL TACIT (UNIVERSITÉ DE RENNES)

- Tacit est un logiciel (développé par des psychologues de l'université de Rennes) en ligne au service d'une pédagogie différenciée. Avec près de 1000 exercices, calibrés par plus de 2300 élèves, et répartis en 10 niveaux de difficultés grâce à un modèle statistique avancé, l'évaluation et la remédiation de la compréhension implicite de textes deviennent simple et efficace. Plus de 17.000 élèves du CE1 à la 3ème utilisent déjà Tacit régulièrement depuis le 1er septembre 2013.
- Envie d'en savoir plus?

Découvrez un exemple d'exercice et de méthodologie guidée aux pages 43-48 de ce document mis à votre disposition par la CAREP:

[http://ww2.ac-poitiers.fr/carep/sites/carep/IMG/pdf/pourquoi\\_et\\_comment\\_travailler\\_mettre\\_en\\_oeuvre\\_un\\_enseignement\\_explicite.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/carep/sites/carep/IMG/pdf/pourquoi_et_comment_travailler_mettre_en_oeuvre_un_enseignement_explicite.pdf)

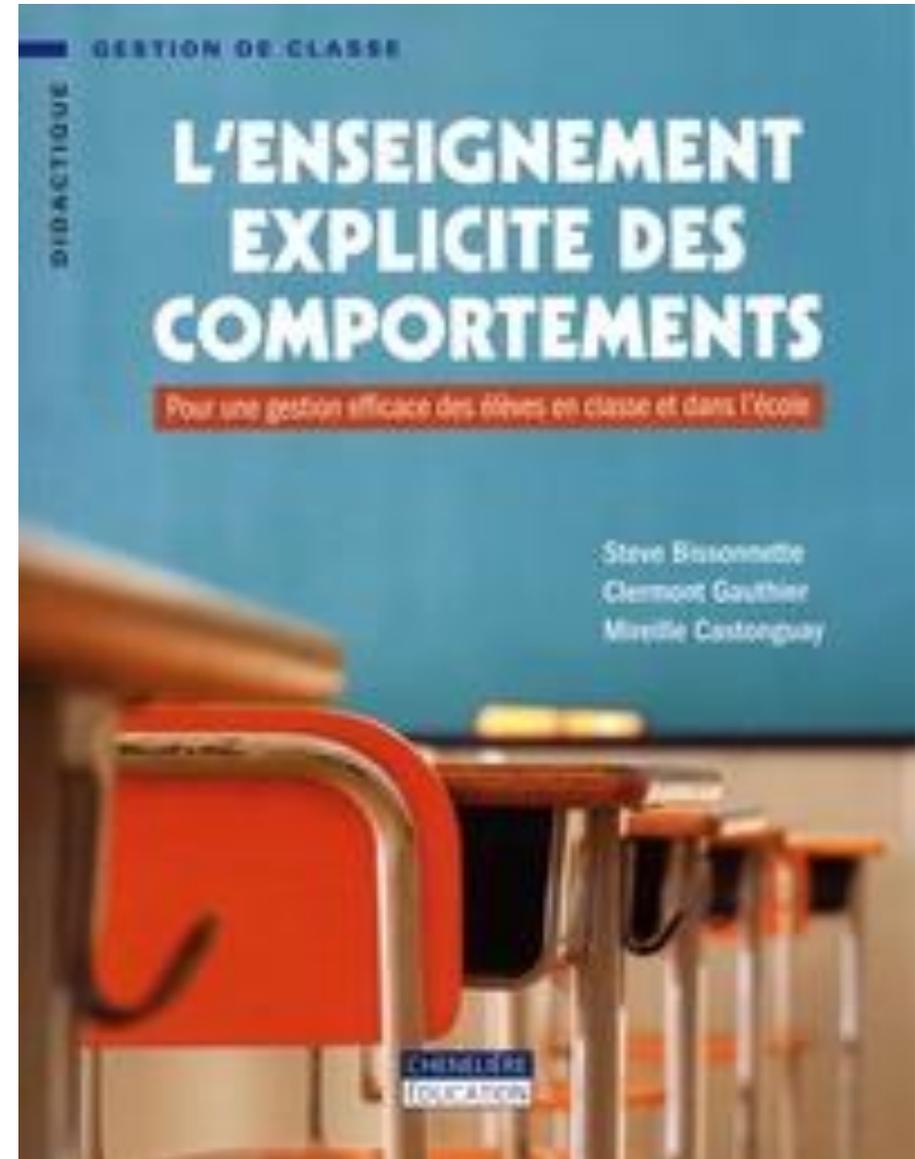
- Pour tester le logiciel gratuitement, c'est ici: <https://tacit.univ-rennes2.fr/>



# L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES COMPORTEMENTS

---

- Identifier des valeurs : respect, responsabilité, altruisme ...
  - Une situation scolaire.
  - Transformer ces valeurs en attentes comportementales.
- Enseignement et renforcement de ces comportements.



# BIOGRAPHIE/SITOGRAFIE POUR ALLER PLUS LOIN

---

- Lima, L. (2017). La compréhension : cela s'apprend et s'enseigne...vers un enseignement explicite. Dans M. Bianco et L. Lima (dir.), Comment enseigner la compréhension en lecture? (P.97-116). Paris: Hatier Alfassi, 2004 ; Armbruster et al. 1991 ; Block 1993 ; Dole et al. 1996 ; Edmonds et al. 2009 ; Graves et al. 1983 ; Kim et al. 2004) ; Klingner et al. 1998A ; Mastropieri et al., 1996 ; Palinscar and Brown 1984 ; Pressley 1998 ; Swanson 1999).