



ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Jeudi 20 mai 2021

Pourquoi et comment mettre en œuvre un enseignement explicite ?

Marina Tual

marina.tual1@ac-rennes.fr

ATER INSPE de Bretagne, chercheuse associée au LaRAC

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Bretagne

LaRAC

Plan

1. Pourquoi mettre en œuvre un enseignement explicite ?
2. Qu'est-ce-que l'enseignement explicite ?
3. Comment le diffuser à grande échelle ?

Pourquoi mettre en œuvre un enseignement explicite ?

Une recommandation des programmes

Au cycle 2, l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) est la priorité.

L'enseignement doit être particulièrement **structuré et explicite**.

Durant ce cycle, **un apprentissage explicite** du français est organisé à raison de plusieurs séances chaque jour.

Les démarches et stratégies permettant la compréhension des textes sont **enseignées explicitement**.

L'étude de la langue ...doit être l'objet **d'un enseignement spécifique, rigoureux et explicite**.

Écriture : Par **un enseignement structuré, explicite, progressif**, et en relation avec toutes les autres composantes de l'enseignement de français, l'expression orale, la lecture, la grammaire et le vocabulaire, les élèves acquièrent les moyens d'une écriture relativement aisée.

L'étude des grandeurs et de leurs mesures doit faire l'objet d'un **enseignement structuré et explicite** qui s'appuie sur des situations de manipulation.

Une recommandation des programmes

Au cycle3

L'enseignement doit être **structuré, progressif et explicite**.

En lecture, **l'enseignement explicite** de la compréhension doit être poursuivi ...

L'étude de la langue ... requiert un **enseignement spécifique, rigoureux et explicite**.

Toutes les activités mettant en œuvre le langage fait l'objet **d'un enseignement explicite**

La maîtrise du langage oral fait l'objet d'un **apprentissage explicite**.

Les grandeurs font l'objet d'un **enseignement structuré et explicite**.

Une recommandation des programmes

Au cycle 4

Ils sont entrés dans **une étude de la langue explicite** et réflexive, au service de la compréhension et de l'expression.

Dans le cadre d'une **démarche explicite**, les élèves apprennent à tirer profit de l'écoute de discours oraux élaborés ; ils apprennent à en élaborer eux-mêmes, à s'appuyer efficacement sur une préparation, à maîtriser leur expression, à apporter leur contribution dans des débats permettant des discussions réfléchies et structurées.

Séances dédiées à la compréhension de l'écrit, en prolongement du travail conduit au cycle 3 : **activités explicites** permettant de construire le sens global, de se doter d'automatismes quant au repérage des substituts du nom, d'élucider le sens des mots en contexte par la relecture, etc.

Une recommandation du Cnesco

R5 : Il faut parallèlement **enseigner explicitement les mécanismes et les stratégies de lecture**, et susciter une répétition la plus importante possible de l'activité lecture, répétition qui suppose de développer une appétence pour la lecture chez l'élève.

R22 : **Un enseignement structuré, systématique et explicite** de la compréhension est nécessaire pour tous les élèves et doit être prolongé aussi longtemps que nécessaire pour les élèves moyens ou faibles afin d'en faire des lecteurs autonomes.

L'enseignement explicite : un enseignement efficace

L'enseignement explicite est issu des recherches sur l'enseignement efficace.

Question de recherche : Existe-t-il des enseignants plus efficaces ?

L'enseignement explicite : un enseignement efficace

Comment identifier les pratiques efficaces ?

L'efficacité d'une pratique est un concept relatif, elle nécessite une comparaison : une pratique est plus efficace ou moins efficace qu'une autre pratique (Bressoux, 2017).

Améliorer l'efficacité d'une pratique a pour but d'améliorer les apprentissages des élèves. Une façon d'évaluer une pratique est donc de mesurer son effet sur les acquis des élèves tout en ayant une référence externe (Bressoux, 2001).

Les recherches sur les pratiques efficaces

Les recherches : « Processus-produits » : Les enseignants sont soit interrogés sur leurs pratiques, soit observés en classe durant le temps d'enseignement.

Rosenshine, 2009

Les approches expérimentales ou quasi-expérimentales.

Hattie, 2009, 2012

Lima, 2017

Les recherches processus-produits

Recherches « processus produits »



On essaie de caractériser une pratique et de la relier aux progrès des élèves :

- Questionnaires aux enseignants
- Observations en classe

Un exemple de recherche processus-produit

Connor et al., 2004 : Effective Reading Comprehension Instruction: Examining Child x Instruction Interactions

CE2 (3rd grade)

73 élèves répartis dans 43 classes (1 à 5 élèves par classe).

Observations en début, milieu et fin d'année :

- Activité dirigée par l'enseignant (il dirige explicitement l'attention des élèves sur l'objectif d'apprentissage) ou par l'élève (lecture silencieuse).
- Enseignement implicite/explicite.
- Activités centrées sur le code ou sur la compréhension.

Evaluations des élèves en début et fin d'année : compréhension écrite, lecture, culture générale, vocabulaire.

Un exemple de recherche processus-produit

Connor et al., 2004 : Effective Reading Comprehension Instruction: Examining Child x Instruction Interactions

Résultats

Une grande variabilité des pratiques.

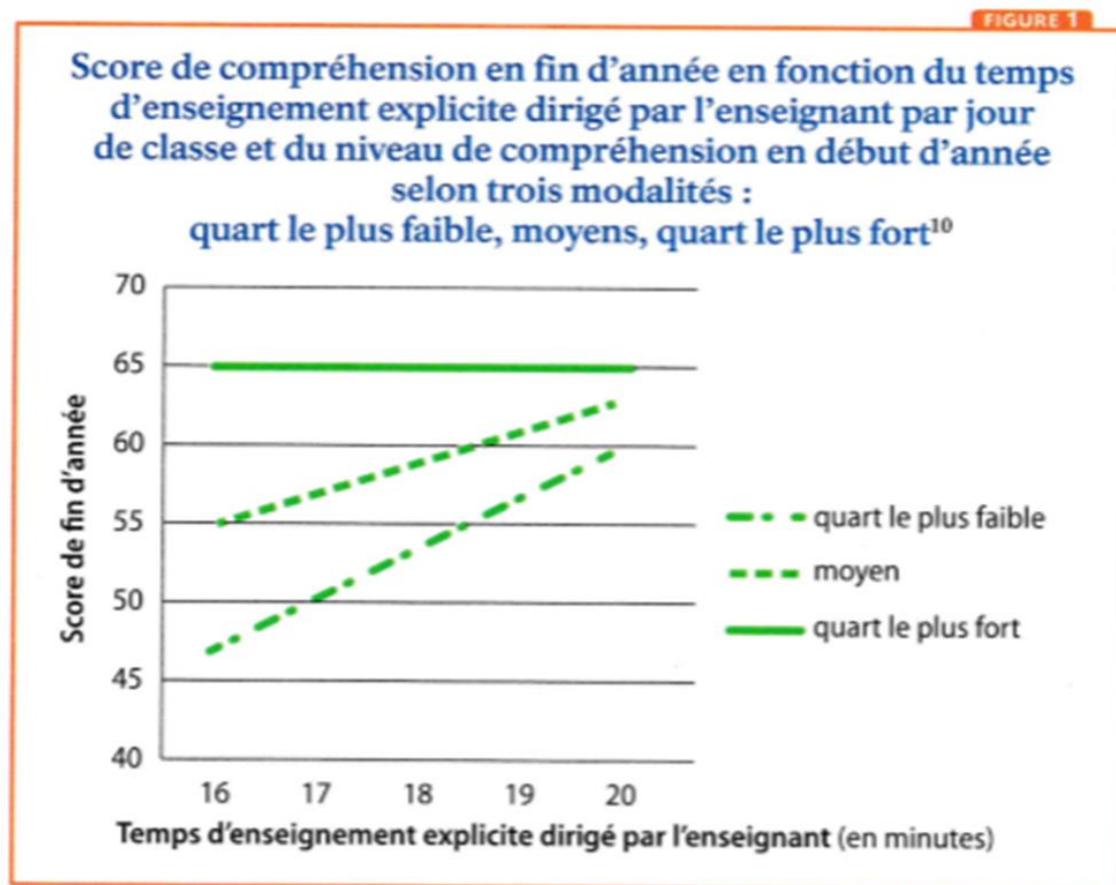
Temps : entre 15 mn et 2 h enseignement de la langue (moyenne entre 90 et 100mn).

En moyenne : 20 mn par jour d'enseignement explicite.

En moyenne, 1mn par jour enseignement explicite de stratégies de compréhension.

Un exemple de recherche processus-produit

Connor et al., 2004 : Effective Reading Comprehension Instruction: Examining Child x Instruction Interactions



Les élèves faibles et moyens en début d'année progressent plus dans les classes qui consacrent le plus de temps aux activités explicites dirigées par l'enseignant.

Les activités dirigées par l'élève ne profitent qu'aux très bons élèves.

D'après Connor, Morrison & Petrella, 2004
Lima, L., La compréhension : cela s'apprend et s'enseigne..., comment enseigner la compréhension en lecture, Hatier, 2017.

Apport des recherches expérimentales

Enseigner des stratégies pour comprendre en moyenne section de maternelle. Bianco et al., 2004

- 1300 élèves (760 Grenoble, 513 Orléans) issus de milieux socio-économiques faibles ou moyennement favorisés. La moitié des écoles en REP.
- Séances menées par l'enseignant de janvier à avril.
1 séance de 30 minutes par semaine pendant 14 à 16 semaines. Groupes de niveau homogène de 5 à 7 élèves.
- 3 groupes :
 - Enseignement explicite
 - Lecture partagée
 - Phonologie

Enseigner des stratégies pour comprendre en moyenne section de maternelle.
Bianco et al., 2004

Lecture partagée

Lecture à haute voix d'un album par l'enseignant.

Consigne : susciter des discussions autour du texte et de l'histoire.

Préparation en commun des enseignants : choix des albums et découpage de l'album en fonction des séances.

Enseigner des stratégies pour comprendre en moyenne section de maternelle.
Bianco et al., 2004

Lecture partagée

Encourager la participation orale de l'enfant :

Poser des questions ouverte.

Féliciter l'enfant pour sa participation.

Modéliser et répéter les propos de l'enfant.

Développer les idées exprimés par l'enfant mais en ajoutant davantage de renseignements.

Enseigner des stratégies pour comprendre en moyenne section de maternelle. Bianco et al., 2004

Enseignement explicite : apprendre à se faire une représentation mentale

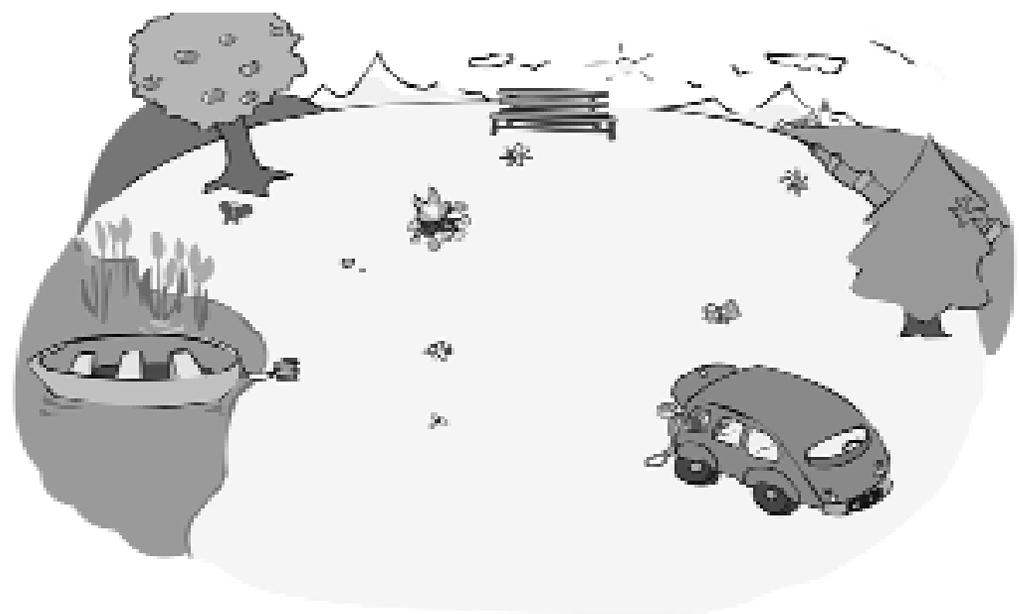
- **Je vais vous lire une histoire qui raconte ce que font les personnages au cours d'un pique nique. »**

C'est dimanche, nous pique-niquons à la campagne. Maman a installé la nappe entre le feu de bois et le sapin sans écraser les champignons. Charlotte essaie d'attraper un beau papillon bleu. Elle a assis sa poupée sur le bord de la nappe à côté de maman qui s'est agenouillée pour mettre le couvert. Papa qui vient de poser le panier du piquenique au milieu de la nappe est debout derrière la voiture. Il cherche la bouteille d'eau dans le coffre. Grand-père est en train de pêcher au bord de l'étang, sa besace verte posée derrière lui. Debout sur le banc, Isabelle observe les maisons du village voisin avec ses jumelles. Tom se dresse sur la pointe des pieds, il aimerait pouvoir caresser l'écureuil qui joue en haut du pommier. Le chien Rex a sauté dans la barque, il aboie très fort pour effrayer le canard qui s'est blotti au milieu des roseaux. Grand-mère admire de beaux champignons rouges à pois blancs mais elle sait qu'il ne faut pas les toucher. Bien au calme à l'intérieur de son enclos, la vache observe tout ce petit monde qui s'agite dans le pré.

- **Je vais relire cette histoire et cette fois vous placerez vos cartes au bon endroit sur la planche.**

Enseigner des stratégies pour comprendre en moyenne section de maternelle.
Bianco et al., 2004

Enseignement explicite : apprendre à se faire une représentation mentale



Enseigner des stratégies pour comprendre en moyenne section de maternelle. Bianco et al., 2004

Enseignement explicite : apprendre à se faire une représentation mentale

« Je vais vous lire des petites histoires. Et à la fin de chaque histoire, vous devrez retrouver la bande dessinée qui lui correspond exactement. A mon signal, vous la prendrez dans votre main. »

Margot est assise sur la luge. Tom la pousse et s'installe derrière elle. Tip le petit chien court avec eux. Mais, dans le virage, il perd l'équilibre et tombe dans la neige.



Enseigner des stratégies pour comprendre en moyenne section de maternelle. Bianco et al., 2004

Résultats : Les élèves qui ont bénéficié de l'enseignement explicite ont plus progressé que les autres.

Tests finaux, exemples :

Tableau 2: Deux épreuves de compréhension

1) Texte narratif
Deux enfants, Marion et Lucas sont partis en promenade. Ils ont trouvé un joli coin pour pique-niquer. Marion pose la nappe sur l'herbe. Lucas dit : Dépêche-toi, j'ai faim ! Mais soudain, le vent se lève et le ciel devient tout noir. Vite, ils remettent tout dans le sac ! Baoum, le tonnerre claque... c'est l'orage ! Il faut rentrer.

Question 1 : Choisir les personnages de l'histoire (choix multiple d'images : 2 parmi 5)
*Dire : De qui parle-t-on dans cette histoire ? Montre-moi les personnages dont parle l'histoire.
Si l'enfant choisit un seul personnage, lui demander : « Parle-t-on encore de quelqu'un d'autre ? ». Cocher les choix.*



Relecture
Après la réponse à la première question, relire une fois le texte avant de poser les deux questions suivantes :

Question 2 : choix des situations décrites (choix multiples d'images ; 3 images à choisir parmi 6)

Présenter les images face au sujet, dans l'ordre « BOTANI »

Dire : Voici plusieurs images. Regarde-les bien. Dis-moi celles qui correspondent, qui vont bien avec l'histoire de Marion et Lucas. Il n'y a que 3 bonnes images.

Question 3 : mettre les situations précédentes dans l'ordre de l'histoire.

Si l'enfant n'a pas trouvé les 3 images à la question précédente, les lui donner.

Dire : Maintenant, peux-tu ranger tes images pour qu'elles racontent l'histoire de Marion et Lucas. (Noter l'ordre en utilisant les lettres correspondantes).

2) Déduction

La sorcière Momo a perdu son balai magique. Qui peut bien l'avoir pris ? Ça peut être l'un de ses deux amis : le chat ou la grenouille. Furieuse, elle s'écrie en les regardant: sapristi, qui a pris mon balai magique? Sorcière, ce n'est pas moi dit le chat. Alors, qui a pris le balai magique ?

Item 1 : réponse orale

Si l'enfant ne sait pas répondre, relire le texte et lui présenter les images ci-dessous en reposant la question.

Item 2 : réponse avec image (si échec item 1).

A retenir

- Un enseignement défini à partir des pratiques de terrain.
- Les effets de cet enseignement ont été mesurés.
- Un enseignement identifié comme **efficace** et particulièrement auprès des élèves en difficulté.
- Un moyen de lutte contre les inégalités.

Caractéristiques des enseignants efficaces

- Commencent par définir brièvement les objectifs et par rappeler les apprentissages antérieurs ou prérequis.
- Présentent la matière nouvelle par petites étapes, chacune étant suivie d'exercices.
- Donnent des consignes et des explications claires et détaillées.
- Organisent un nombre élevé d'exercices pratiques pour tous les élèves.
- Posent beaucoup de questions, vérifient la compréhension des élèves et obtiennent des réponses de tous.
- Guident les élèves au cours des premiers exercices.
- Fournissent des feedback systématiques et corrigent les erreurs.
- Donnent des consignes et des exemples explicites pour les exercices que l'élève doit accomplir seul et, le cas échéant, le pilotent durant ce travail.

Les étapes de l'enseignement explicite

1. Donner l'objectif d'apprentissage
2. Montrer, modéliser
3. Pratique guidée
4. Synthèse
5. Entraînement en autonomie

L'enseignement explicite de la compréhension

Cycle 3 : En lecture, **l'enseignement explicite** de la compréhension doit être poursuivi

R22 : **Un enseignement structuré, systématique et explicite** de la compréhension est nécessaire pour tous les élèves et doit être prolongé aussi longtemps que nécessaire pour les élèves moyens ou faibles afin d'en faire des lecteurs autonomes.

Que doit-on enseigner ?

Les compétences mobilisées par le lecteur expert pour comprendre un texte complexe.

L'enseignement explicite de la compréhension

Cycle 3 : En lecture, **l'enseignement explicite** de la compréhension doit être poursuivi

R22 : **Un enseignement structuré, systématique et explicite** de la compréhension est nécessaire pour tous les élèves et doit être prolongé aussi longtemps que nécessaire pour les élèves moyens ou faibles afin d'en faire des lecteurs autonomes.

Que doit-on enseigner ?

Les compétences mobilisées par le lecteur expert pour comprendre un texte complexe.



Le Lucien Sargasse était là

Le Lucien Sargasse était là
tenu en laisse

Le Lucien Sargasse était là
tenu en laisse
par deux amarres courtes qui le serraient au quai.

Le Lucien Sargasse était là
tenu en laisse
par deux amarres courtes qui le serraient au quai.
Sans se dire un seul mot, ils montèrent.

Le Lucien Sargasse était là
tenu en laisse
par deux amarres courtes qui le serraient au quai.
Sans se dire un seul mot, ils montèrent.
Le marin qui les accueillit, c'était Manu Sagamore.

Pinguilly, Y. (2001). *Le bateau qui pleure*. Paris : Syros.

La construction d'une représentation cohérente est réalisée de manière progressive et dynamique au fur et à mesure de la saisie du texte.

Bianco, M. (2015)

La lecture stratégique

« La capacité à contrôler et à réguler sa propre lecture » (Bianco, 2016) .

Selon Bianco (2015), la lecture stratégique a deux composantes :

- La première est une **auto-évaluation** continue de la cohérence de ce que l'on comprend, c'est-à-dire que le lecteur est capable au cours de sa lecture de **détecter soit un obstacle soit une incohérence** dans sa compréhension.
- La seconde est la capacité à mettre en œuvre **une stratégie** pour surmonter cet obstacle afin de **garder la cohérence** de la représentation construite.

Quelles stratégies peut-on enseigner ?

L'enseignement efficace de stratégies comprend l'enseignement de stratégies qui sont applicables à différents types de textes et dans différentes disciplines.

- Utiliser ses connaissances
- Faire des prédictions et vérifier leur justesse
- Se poser des questions
- Utiliser des organisateurs graphiques pour organiser et relier les informations importantes
- Redire avec ses propres mots (paraphraser, donner l'idée principale)
- Faire des inférences en utilisant des indices morphosyntaxiques et lexicaux
- Se faire une représentation mentale
- Moduler sa lecture en fonction de sa compréhension

Lima, L. (2017). La compréhension : cela s'apprend et s'enseigne...vers un enseignement explicite. Dans M. Bianco et L. Lima (dir.), *Comment enseigner la compréhension en lecture?* (P.97-116). Paris: Hatier
Alfassi, 2004 ; Armbruster et al. 1991 ; Block 1993 ; Dole et al. 1996 ; Edmonds et al. 2009 ; Graves et al. 1983 ; Kim et al. 2004) ; Klingner et al. 1998A ; Mastropieri et al., 1996 ; Palinscar and Brown 1984 ; Pressley 1998 ; Swanson 1999)

2. Qu'est-ce-que l'enseignement explicite ?



Sommaire

Le Lexique du texte	
1 Le traitement des difficultés lexicales	
APPRENTISSAGE	
Stratégie 1 • Utiliser le contexte pour interpréter un mot inconnu	8
Stratégie 2 • Identifier le sens en contexte d'un mot polysémique	12
REINVESTISSEMENT	
Texte long • L'arbre qui chante de Bernard Clavel	16
L'Implicite du texte	
2 Les reprises anaphoriques	
APPRENTISSAGE	
Stratégie 1 • Utiliser le genre et le nombre pour interpréter les pronoms	36
Stratégie 2 • Utiliser le contexte pour interpréter les pronoms	41
Stratégie 3 • Utiliser le contexte pour interpréter les reprises nominales	45
REINVESTISSEMENT	
Texte long • La Barbe bleue de Charles Perrault	71
3 Les relations causales	
APPRENTISSAGE	
Stratégie 1 • Identifier des relations causales	76
Stratégie 2 • Inférer des relations causales	81
REINVESTISSEMENT	
Texte long • La tarte volante de Gianni Rodari	86
4 Les inférences à partir de ses propres connaissances	
APPRENTISSAGE	
Stratégie 1 • Inférer quand et où se passe l'action et qui sont les personnages	106
Stratégie 2 • Inférer les sentiments des personnages	110
REINVESTISSEMENT	
Texte long • Charlie et la chocolaterie de Roald Dahl	115
Le Cohérence du texte	
5 La construction d'une représentation mentale	
APPRENTISSAGE	
Stratégie 1 • Identifier la structure du récit	136
Stratégie 2 • Créer sa propre représentation de l'histoire	139
REINVESTISSEMENT	

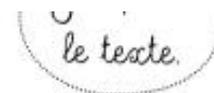
Mise en œuvre des stratégies de l'archéologue

APPRENTISSAGE

Stratégie 1
Utiliser le contexte pour interpréter un mot inconnu
J'explore le texte.

PHASES	DURÉE	ORGANISATION	MATÉRIEL ÉLÈVE → fiches · p. 19 à 33
1 Mise en situation	10 min	Collectif / oral	
2 Modelage		Collectif / oral	fiche 1 partie 1
3 Pratique guidée	20 min	En groupes / individuel puis correction collective	fiche 2 Activités 1 et 2
4 Synthèse	10 min	Collectif / oral + écrit	fiche 1 partie 2
5 Entraînement		Individuel / écrit	fiche 3 Exercices 1 à 4

Utiliser le contexte pour interpréter un mot inconnu



Organisation

- Phases 1 à 4 (mise en situation, modelage, pratique guidée et synthèse) : 40 minutes.
- Phase 5 (entraînement) peut être consécutive ou différée dans les jours qui suivent (dans ce cas, un rappel de la stratégie étudiée est nécessaire).

PHASE 1 MISE EN SITUATION

Expliquer l'objectif de la séance et son intérêt pour la compréhension :

« Aujourd'hui nous allons voir comment utiliser ce qui est dit dans le texte pour comprendre un mot inconnu. En effet, lorsqu'on lit un mot que l'on ne connaît pas, le reste du texte peut nous aider à comprendre ce qu'il signifie. »

PHASE 2 MODELAGE

1 Faire lire le texte du modelage par un élève (tous les élèves ont le texte à disposition).

Isabelle jeta ses graines sur le sentier que Grand-père avait balayé pour aller jusqu'au **bucher** chercher du bois.

2 Engager une discussion :

- « Que veut dire le mot *bucher* ? »
- Si les élèves ne connaissent pas le sens du mot, donner l'exemple de son propre raisonnement

 COLLECTIF

 5 min

 COLLECTIF

 5 min

 MATÉRIEL

fiche 1 partie 1 • p. 19



2. Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?

Stratégie 1 de l'archéologue

1 Dans cette phrase que signifie *bucher* ?

Isabelle jeta ses graines sur le sentier que Grand-père avait balayé pour aller jusqu'au **bucher** chercher du bois.

2 Dans la première phrase que signifie le mot *génisse* ?

Le fermier avait mis une corde autour du cou de la **génisse** mais celle-ci ne voulait pas avancer. Elle avait planté ses quatre pattes dans la boue et contracté tous ses muscles. Le fermier avait beau tirer, jamais il n'arriverait à la faire rentrer dans l'étable. Pourtant les autres vaches y étaient rentrées toutes seules comme tous les soirs.



Ma difficulté Dans un texte, je rencontre un mot que je ne connais pas.

Ma stratégie :



J'explique.

Comment faire ?	Comment vérifier ?
.....
.....
.....

Stratégie 1 de l'archéologue *J'explore le texte.*

Activité 1 *

Lisez chaque texte puis écrivez votre réponse. Notez aussi les indices que vous avez utilisés pour trouver ce que veut dire ce mot.



Texte 1 Un jour qu'il cherchait à manger, Maitre Renard arriva près d'une mare où de belles **bernaches** bien grasses pataugeaient. En le voyant approcher elles s'envolèrent en poussant des cris.

bernaches signifie

Les indices

.....

.....

.....

2. Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?

Exercice 1 *

❶ En entrant dans la grande salle du château, le valet alluma les candélabres. Aussitôt une douce lumière tremblotante éclaira la pièce.

candélabres signifie

Les indices

.....

.....

.....

❷ Le voleur entra par une fenêtre laissée ouverte. Il cassa une vitrine et subtilisa la couronne de diamants qui se trouvait à l'intérieur. Toutes les sirènes se mirent à hurler en même temps, mais c'était déjà trop tard, il avait disparu et les diamants avec lui.

subtilisa signifie

Les indices

.....

.....

.....

❸ Chaque jour, sans jamais être rassasiée, la chatte mange des tonnes de crevettes.

Exercice 2 **

❹ La chèvre blanche, heureuse, se vautrait dans l'herbe fine et savoureuse, les pattes en l'air, et roulait le long des talus.

se vautrait signifie

Les indices

.....

.....

.....

❺ La neige est tombée en grande quantité, elle recouvre tout le paysage, tout est blanc, sans trace. J'aimais admirer ce paysage immaculé.

immaculé signifie

Les indices

.....

.....

.....

❻ Le chat affamé soulevait une paupière et épiait les mouvements de la souris en espérant qu'elle passerait près de lui.

2. Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?

COLLECTIF
10 min
MATÉRIEL
fiche 1 partie 2 - p. 19

PHASE 4 SYNTHÈSE

À la fin de la séance, il est indispensable de faire formuler par les élèves la stratégie qui vient d'être étudiée : **utilisation du contexte pour comprendre un mot**. Pour faciliter cette construction, demander aux élèves de répondre aux questions suivantes :

- Que puis-je faire lorsque je rencontre un mot que je ne connais pas dans un texte ?
- Comment puis-je vérifier que j'ai bien compris ?

Puis utiliser les réponses fournies par les élèves pour remplir le tableau.

Ma stratégie *J'explore le texte.*

	Difficulté	Démarche	Vérification
PROCÉDURE	Dans un texte, je rencontre un mot que je ne connais pas.	Je cherche des indices dans le texte. J'essaie de déduire, à partir de ces indices, le sens du mot inconnu. Ils vont me permettre de trouver des mots ou des expressions synonymes.	J'essaie de remplacer le mot dans la phrase par le mot ou l'expression synonyme pour vérifier le sens de la nouvelle phrase.
À TITRE D'EXEMPLE	Le fermier avait mis une corde autour du cou de la génisse .	Je ne sais pas ce que veut dire génisse . Dans le texte, on dit que la génisse a un cou et des pattes, qu'elle doit rentrer dans une étable. On parle aussi d'un fermier et des autres vaches. Je peux donc penser que la génisse est un animal de la ferme qui vit dans une étable et que c'est une vache.	Si je remplace génisse par vache dans la phrase, ça donne : Le fermier avait mis une corde autour du cou de la vache mais celle-ci ne voulait pas avancer. ► Ma phrase a du sens et va bien avec la suite du texte. Une génisse pourrait donc bien être une vache, une espèce particulière de vache.

Quelles stratégies peut-on enseigner ?

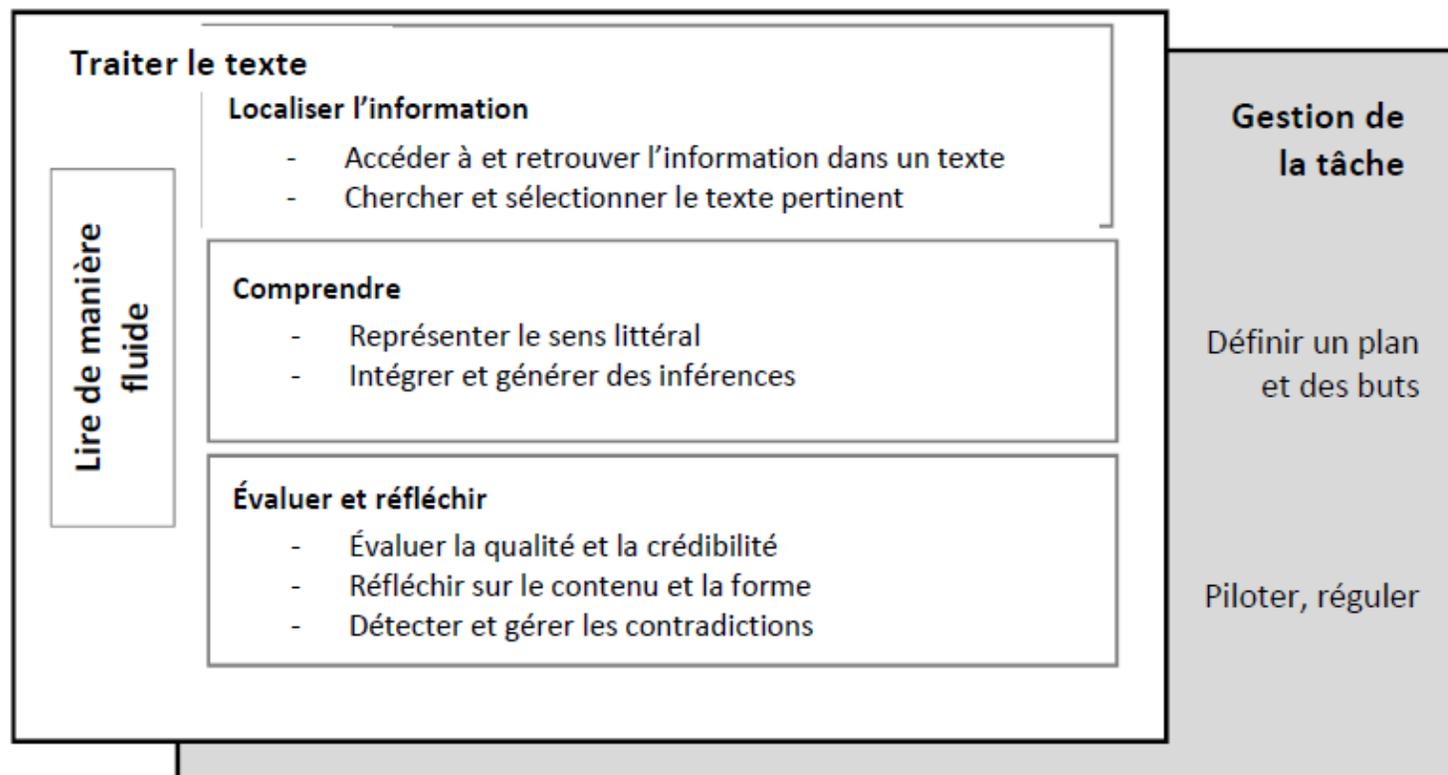


Figure 1 – Modélisation des processus de lecture dans PISA 2018

Bricteux et al, 2021. Les jeunes de 15 ans et la lecture,

https://events.uliege.be/pisa-fwb/wp-content/uploads/sites/18/2021/04/Cahier-SE_45.pdf

Un exemple avec le logiciel Tacit

2. Qu'est-ce-que l'enseignement explicite ?



TACIT
ENSEIGNEMENT

Quentin Nguyen



Évaluation IMPLICITE

Hier, j'ai reçu une lettre de ma soeur Pauline qui est en vacances avec sa marraine. Elle raconte qu'elle fait du ski tous les jours et qu'elle a fait un énorme bonhomme de neige.

Où Pauline est-elle en vacances ?

- À la montagne
- À la campagne
- À la mer
- Je ne sais pas

✓ Valider et passer à l'exercice suivant

Mise en situation

« Le but est de centrer l'attention des élèves sur l'objectif d'apprentissage. »

Nous allons apprendre à mieux comprendre les textes que nous lisons. Il y a parfois des informations qui sont cachées, nous allons apprendre à les trouver. Trouver ces informations permet parfois de mieux comprendre ce que nous lisons.

Attention insister sur l'objectif d'apprentissage et non pas sur les modalités de travail.

Modelage

« L'enseignant exécute une tâche devant les élèves et il décrit ce qu'il fait pendant qu'il le fait. Il raisonne à voix haute. »

Projeter un énoncé et le résoudre devant les élèves.

Enseigner explicitement la compréhension

Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Christophe s'approcha de la chaise de sa cliente. Celle-ci était un peu inquiète car elle avait décidé de changer son look. Elle ne savait pas à quoi elle ressemblerait en sortant.

Quel est le métier de Christophe ?

- Coiffeur
- Boucher
- Fabricant de chaises
- Je ne sais pas

On peut dire aux élèves que pour répondre à la question, il est possible de raisonner de la manière suivante : “Je sais que Christophe a un peigne et des ciseaux dans les mains. Le peigne nous fait penser aux cheveux et/ou à la coiffure. Christophe s’approche de sa cliente avec le peigne et les ciseaux ; sans doute pour lui couper les cheveux. Alors quel est le métier de Christophe ? Christophe est probablement coiffeur.” Et conclure en faisant une synthèse de la [stratégie utilisée](#) : “Le mot coiffeur n’est pas écrit mais on peut le déduire grâce aux indices présents dans le texte que l’on relie à nos connaissances.”

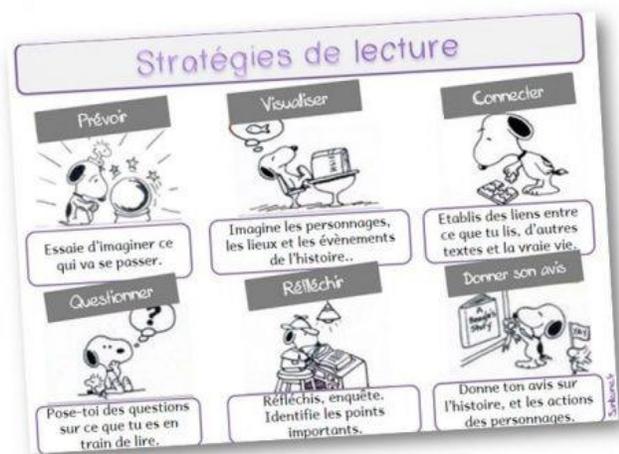
La pratique guidée

- Tous les élèves travaillent en même temps sur le même exercice. L'enseignant lance un premier exercice. Chaque élève répond individuellement. L'enseignant visualise en temps réel la réponse choisie par chacun des élèves sur son écran. Quand tous les élèves ont répondu, un élève lit l'énoncé ainsi que les propositions à voix haute. L'enseignant peut réeffectuer une lecture après l'élève si celle-ci n'était pas suffisamment audible ; le but de cette lecture étant de lever les éventuelles difficultés liées au décodage. L'enseignant engage ensuite une discussion en demandant à quelques élèves de justifier leurs réponses (« Comment as-tu fait pour répondre à la question ? Sur quels indices t'es-tu appuyé ?). L'objectif de la discussion est de focaliser l'attention des élèves sur le raisonnement qui permet de sélectionner une réponse afin de faire prendre conscience aux élèves des stratégies de compréhension.
- L'enseignant connaissant les réponses données par chacun des élèves, il peut choisir d'interroger successivement deux élèves qui n'ont pas choisi la même proposition afin de les faire argumenter sur leur choix et de nourrir la discussion pour extraire le raisonnement qui conduit à la réponse correcte.
- Après la discussion, l'enseignant peut proposer aux élèves qui le souhaitent de modifier leur réponse. La réponse correcte et le raisonnement sont ensuite rappelés par l'enseignant.
-

Objectiver

La synthèse porte sur une stratégie générale pouvant être appliquée à un autre texte.

on peut dire en synthèse : quand une information n'est pas donnée dans le texte, « le métier de Christophe », je cherche dans le texte les informations qui peuvent m'aider « peigne, ciseaux » et je complète avec mes connaissances.



L'enseignement explicite des comportements

Les comportements attendus sont nommés, expliqués, démontrés.

https://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/lenseignement_explicite_des_comnportementnfocr



- Identifier des valeurs : respect, responsabilité, altruisme ...
- Une situation scolaire.
- Transformer ces valeurs en attentes comportementales.

Enseignement et renforcement de ces comportements.

A retenir

L'enseignement explicite :

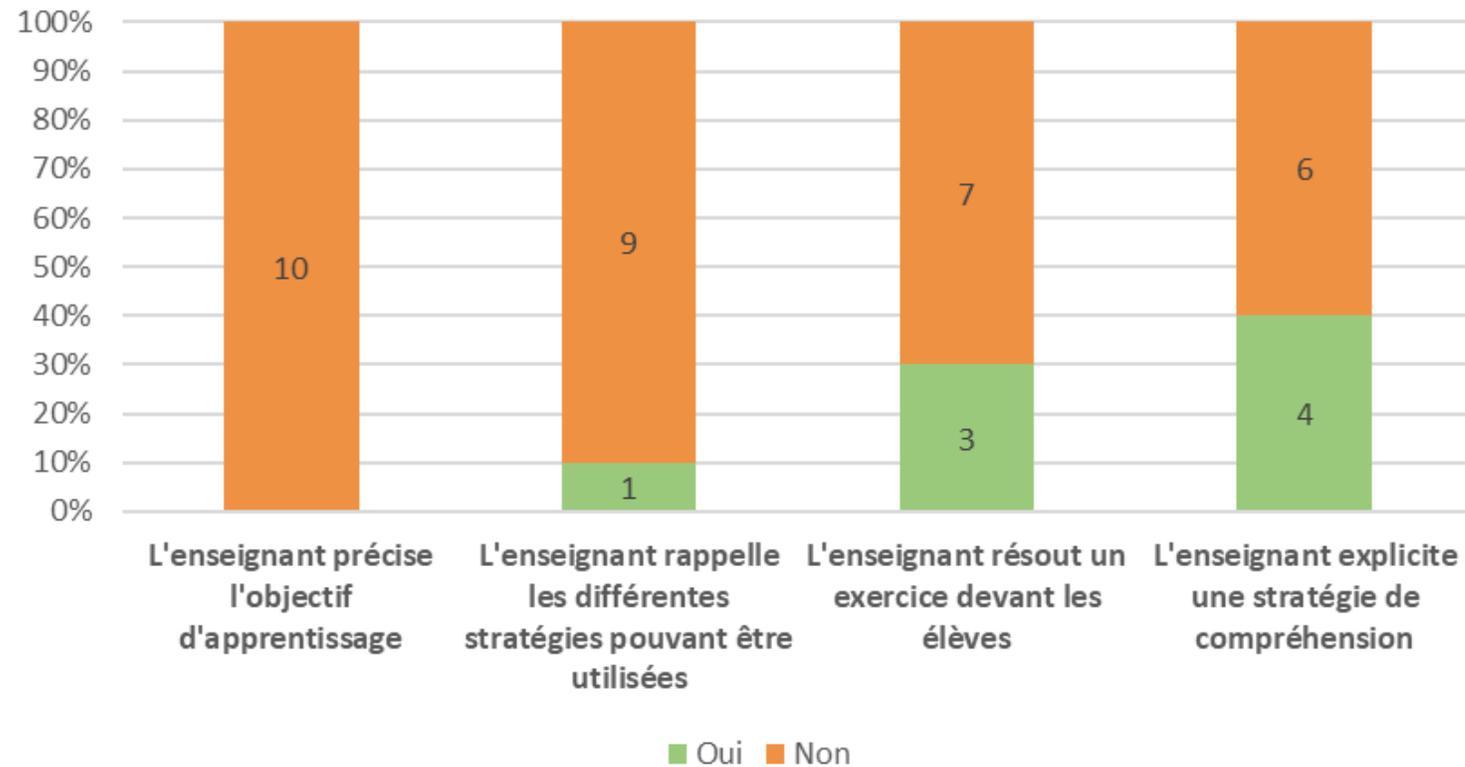
- consiste à décomposer une tâche complexe en sous-tâches.
- comporte plusieurs étapes.
- contient des gestes pédagogiques précis.

Ce qui caractérise l'enseignement explicite c'est donc bien la **qualité de l'interaction** entre l'enseignant et ses élèves où l'enseignant est capable de « réagir, anticiper les événements, maintenir les élèves **engagés dans la tâche** » (Bianco & Bressoux, 2009, p 14).

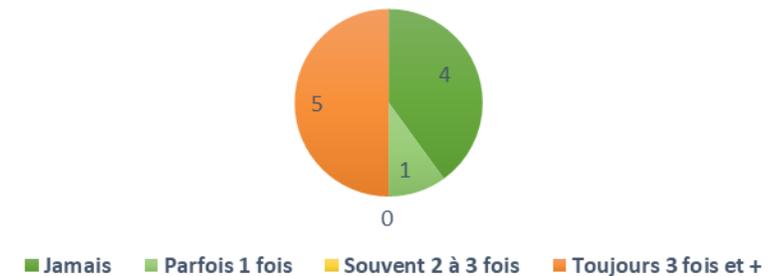
Suffit-il de former à l'enseignement explicite pour favoriser les progrès des élèves ?

Recherche « Lire et Apprendre »

Gestes de l'enseignement explicite observés



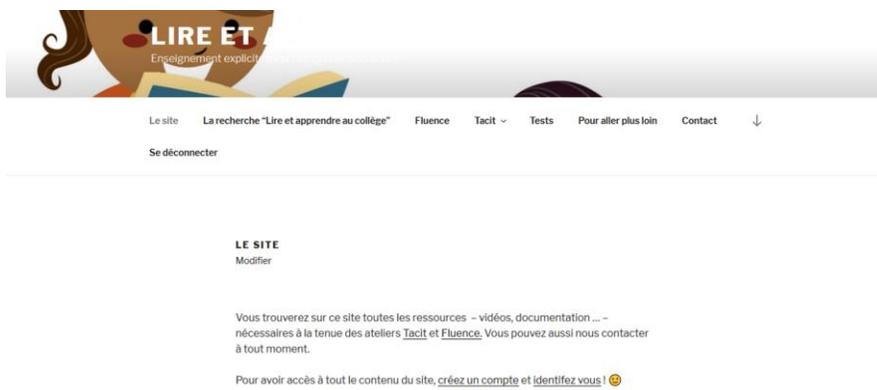
L'enseignant demande à l'élève d'explicitier son raisonnement et ne lui demande pas de donner directement la réponse à l'exercice



10 ateliers observés

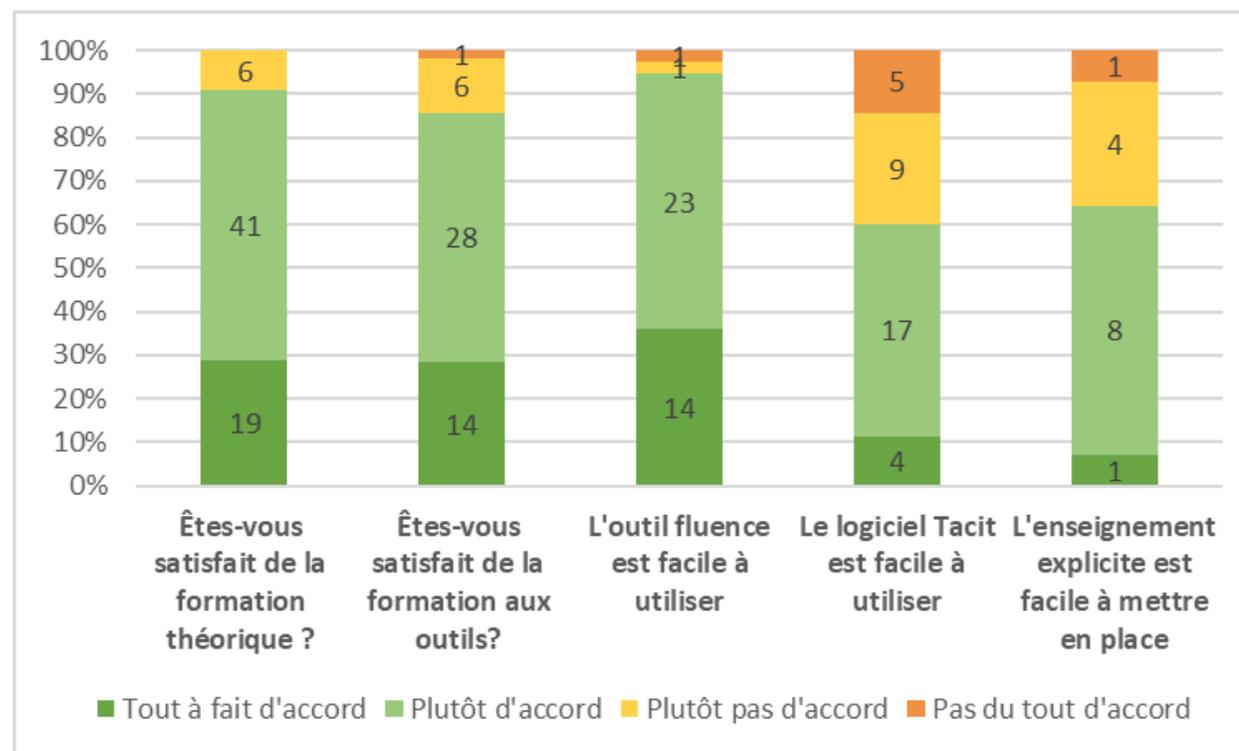
Besoin d'une formation plus soutenue ?

Site ressource Lire et apprendre



21 enseignants inscrits seulement
9 vues pour la vidéo sur l'atelier de fluence
17 vues pour la vidéo sur l'atelier de compréhension

Questionnaires enseignants : avis des enseignants sur leur préparation



Une formation ne suffit pas pour changer les pratiques

Et pourtant ce sont les méthodes les plus employées (Fixsen et al., 2005)

Les freins au changement de pratiques

- Refus
- Manque de connaissances théoriques
- Trop coûteux cognitivement
- Manque de rétroaction

Le miroir des gestes, Bocquillon et al., 2019

Les gestes de l'enseignement explicite : Vérifier la compréhension.

Le miroir des gestes, Bocquillon et al., 2019

Les gestes de l'enseignement explicite : Vérifier la compréhension.

Les objectivations stéréotypées de la compréhension : « D'accord ? », « Ca va ? ».

Les objectivations spécifiques de la compréhension visent à vérifier la compréhension : demander à un élève de reformuler.

Le miroir des gestes, Bocquillon et al., 2019

Quels gestes pour l'enseignement explicite : Vérifier la compréhension.

Les objectivations stéréotypées de la compréhension : « D'accord ? », « Ca va ? ».

Les objectivations spécifiques de la compréhension visent à vérifier la compréhension : demander à un élève de reformuler.

Les objectivations du contenu.

Les objectivations de la métacognition: réfléchir sur sa pensée.

Les recherches sur l'implémentation

Duda, M., Penfold, A., Wernikoff, L., & Wilson, B. (2014). Make "it" happen: Using implementation science with Wilson programs.

Qui



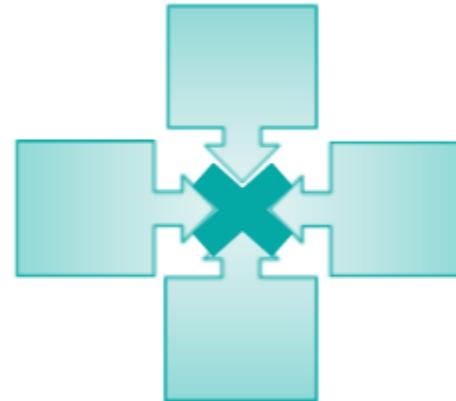
Une équipe dédiée à l'implémentation

Comment



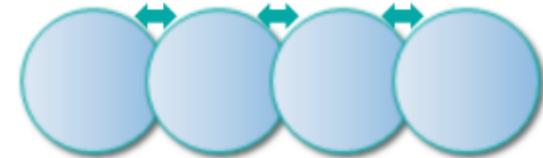
Des leviers de l'implémentation

Quoi



Une intervention
clairement définie
Transférable
Evaluable

Quand



Des cycles d'implémentation

Comment



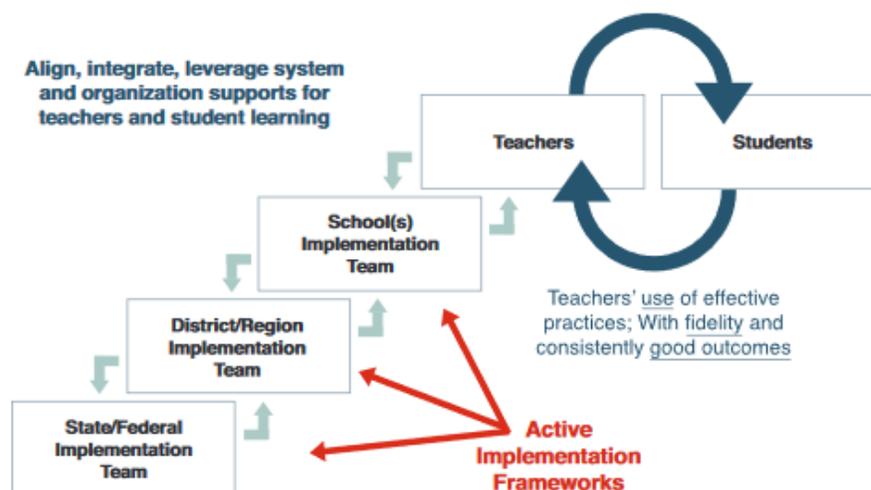
Une démarche d'amélioration continue

Une équipe d'implémentation

Les institutions qui s'engagent dans une implémentation active envoient ainsi le signal qu'un véritable **changement de culture** va s'opérer. En effet, l'enseignant n'est plus isolé dans sa classe et il ne porte plus seul la responsabilité de l'amélioration de sa pratique ; il est accompagné pour cela par toute une équipe, elle aussi est responsable de ce changement.

CASCADING SYSTEM OF SUPPORTS

A cascading system of implementation supports for systemic change and improvement in all schools, including turnaround schools. Used with permission from Fixsen, Ward, Ryan Jackson, and Cusumano (2016)



Une équipe d'implémentation

Un ensemble de personnes qui agissent comme catalyseurs, pour sensibiliser, mobiliser les équipes et planifier les activités nécessaires à l'implémentation. Cette équipe est généralement composée **de 3 à 5 personnes** et il est préférable **qu'elle reste la même sur plusieurs années** car ces personnes accumulent des connaissances qui peuvent aider à l'implémentation du dispositif dans plusieurs endroits.

L'équipe d'implémentation doit se situer à **différents niveaux** du système éducatif (établissements, rectorat, chercheurs).

Des étapes d'implémentation

Les recherches ont montré qu'il faut en moyenne deux à quatre ans pour implémenter un nouveau dispositif dans un système donné (Bierman et al., 2002 ; Fixsen et al., 2001 ; Panzano & Roth, 2006).

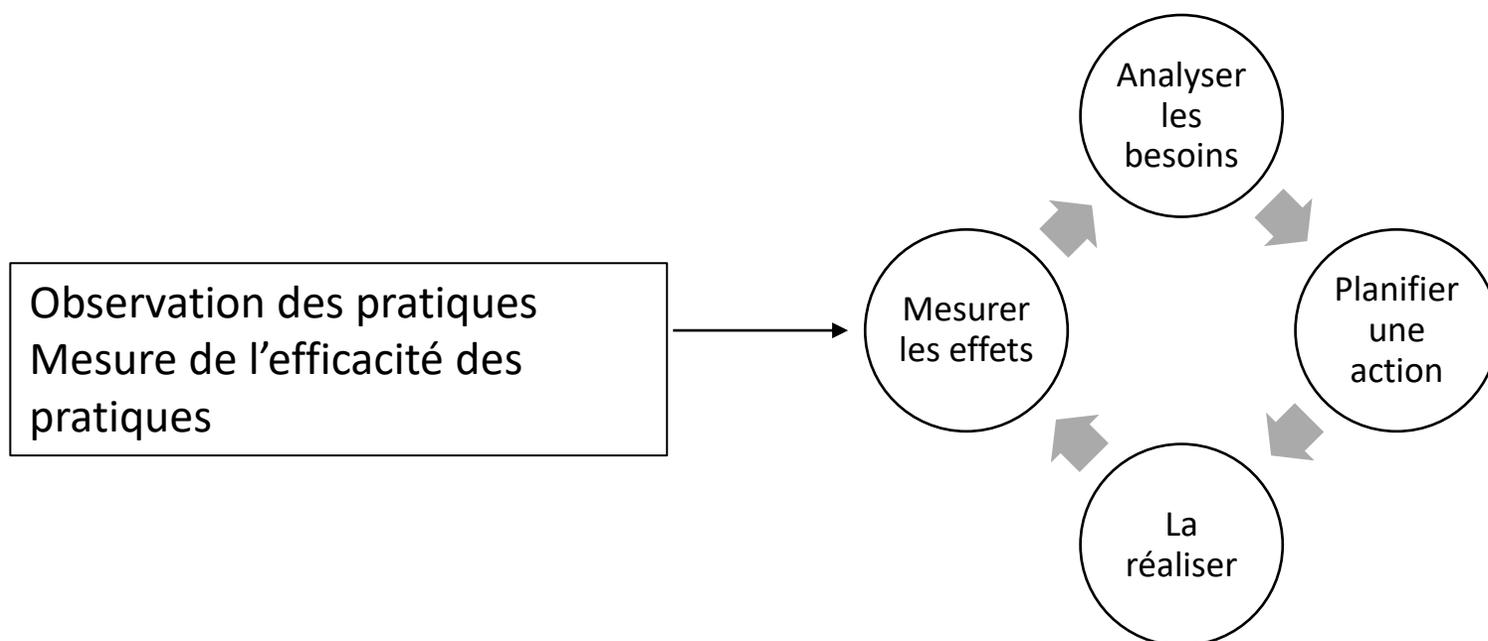
- L'étape 1 est une étape d'exploration. Identification des besoins et consultation de l'équipe.
- L'étape 2 correspond à l'installation du dispositif. Elle permet de préparer sa mise en place et de prévoir l'organisation qui sera nécessaire pour une bonne implémentation.
- L'Etape 3 est celle d'implémentation initiale. Elle démarre quand l'équipe est complètement formée et prête à mettre en œuvre le dispositif. C'est l'étape la plus sensible du processus d'implémentation car on introduit un changement de pratique et certains peuvent renoncer devant les difficultés rencontrées.
- L'Etape 4 : représente la mise en œuvre complète. : A ce stade, le dispositif est intégré et devient une pratique courante, il n'y a plus de notion de nouveauté.

Les leviers de l'implémentation

- Soutien des chefs d'établissements.
- Sélection des personnes.
- Formation et accompagnement.
- S'appuyer sur une personne ressource dans chaque établissement.
- Mesure de la fidélité au programme.

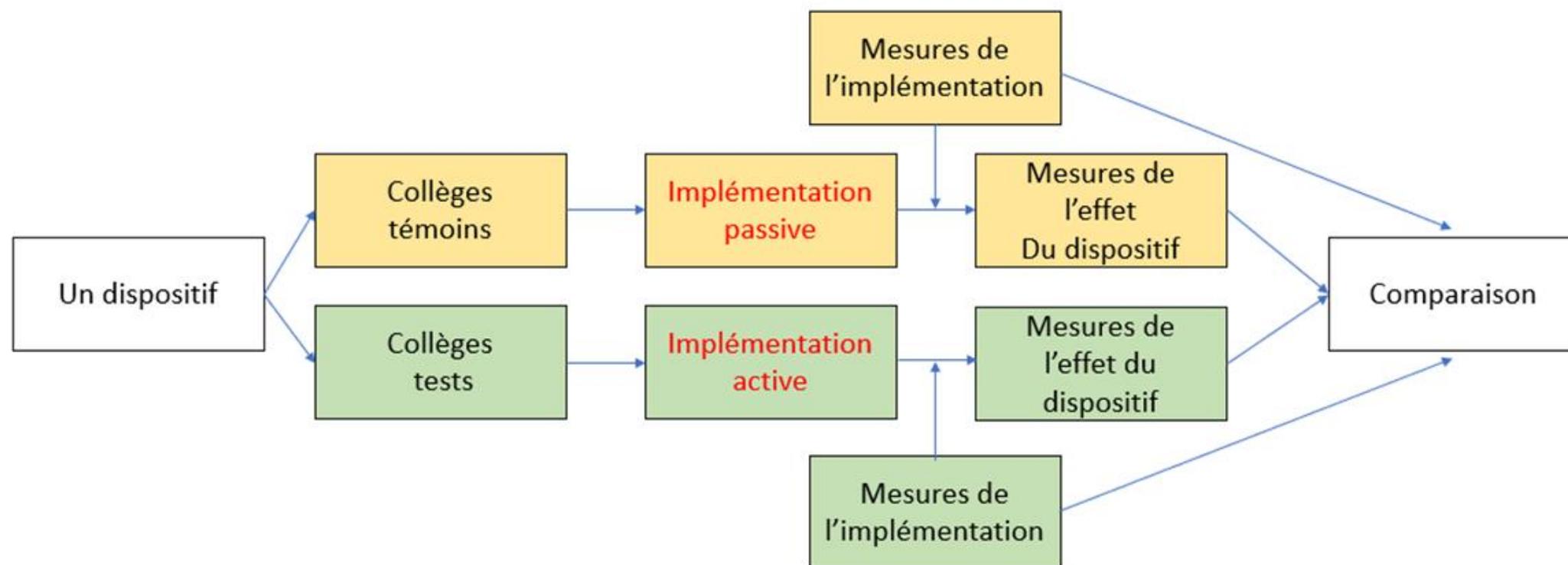
Les cycles d'implémentation

Un changement de pratique ne peut se réaliser que s'il est inscrit dans un processus : Processus d'amélioration continue



Perspectives : expérimenter l'implémentation

Développer davantage de recherches à grande échelle qui visent à mesurer l'efficacité de dispositifs mais aussi l'implémentation.



Enjeux

L'école est obligatoire en France jusqu'à 16 ans (ordonnance n°59-45 du 6 janvier 1959) et pourtant 11,8% des jeunes de 16 à 25 ans ont des difficultés de lecture. La moitié d'entre eux peut être considérée en situation d'illettrisme (Chabanon, 2020).

Or
ce n'est pas une fatalité !

Conclusion

- L'enseignement explicite est un moyen de lutte contre l'échec scolaire.
- Plusieurs outils ont été développés pour aider les enseignants à réaliser un enseignement explicite.
- Un accompagnement est nécessaire pour modifier les pratiques.
- Des recherches sont nécessaires pour définir les modalités de cet accompagnement.

Je vous remercie pour votre attention.

marina.tual1@ac-rennes.fr