

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



↳ Séminaire de formation de l'éducation prioritaire

Mercredi 14 novembre 2018

Lycée Camille Guérin, Poitiers

**« CP/CE1 dédoublés :
Enseigner les fondamentaux »**

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Monsieur François Ventrou

« Bilan et perspectives du
séminaire »

Chargé de mission académique, CAREP de Poitiers

Conférence de Madame Frédérique Autin

« *L'interprétation que font les élèves de la difficulté, et l'organisation de situations de classe favorables à la réussite* ».

Enseignante chercheuse en psychologie à l'université de Poitiers
intégrée au Laboratoire du CeRCA.



Le questionnement des gestes professionnels : la remise en cause du poids de l'origine socio-professionnelle ?

« C'est dur mais ça ne veut pas dire que je suis nul ! »
Frédérique Autin

La difficulté n'est pas néfaste en soi, c'est son interprétation qui l'est.

L'effet maître

La disqualification symbolique

Vive la difficulté, il faut la célébrer.

Donner un travail facile en amont ne protège pas de la difficulté en aval.





La croyance essentialisante est :

- Contredite par des études scientifiques
- Incompatible avec la réalité des apprentissages
- Un obstacle à l'apprentissage.

**Lutter contre la croyance essentialisante
c'est avoir un levier d'action auprès de tous
les élèves.**

*Il faut distinguer l'apprentissage de l'élève de
ce qu'il est en tant qu'individu*





Echanges avec la salle :

- Les ressources cognitives sont transdisciplinaires.
- La comparaison sociale est négative que si l'élève se dévalue. La comparaison est nécessaire et utile mais à condition qu'il ait confiance en ses ressources. L'élève doit avoir des ressources malléables et des similarités avec le comparé.
- *Est-ce la remise en cause de la différenciation ?*
Non, il faut garder l'hétérogénéité mais l'accompagner avec des discours. On ne survalorise pas la réussite facile, on exprime la difficulté. Il faut limiter la visibilité des écarts de réussite.



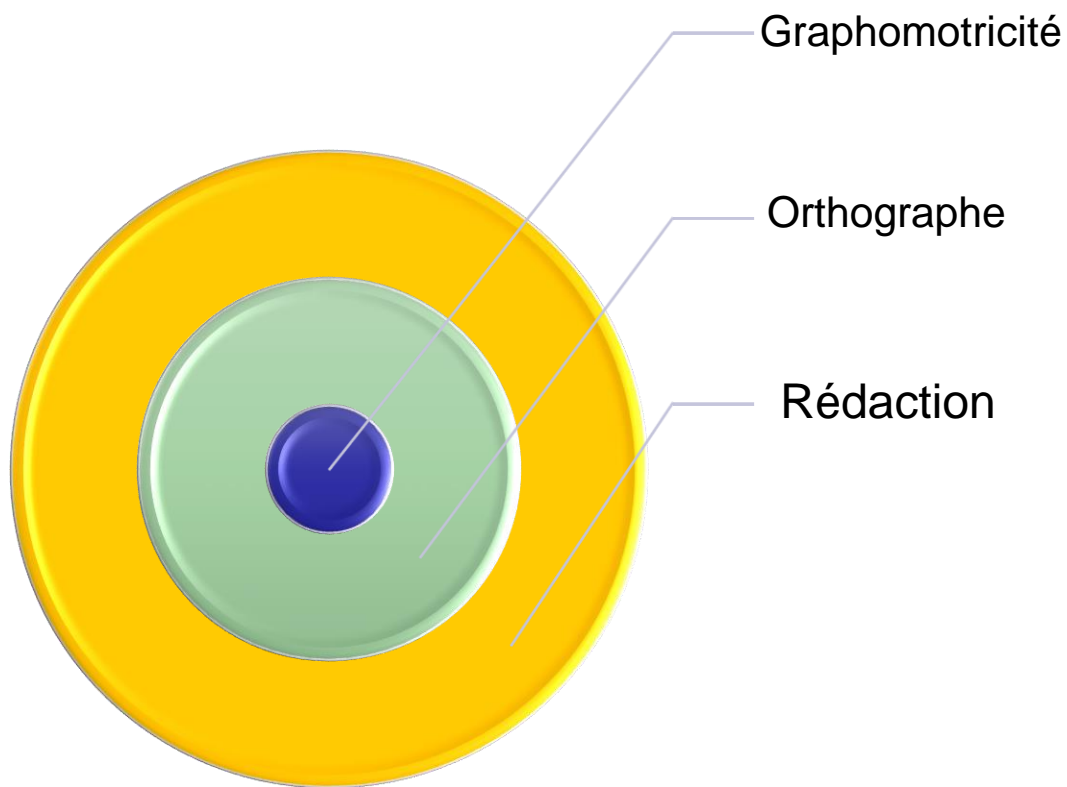
Conférence de Monsieur Denis Alamargot

« *L'apport des sciences cognitives pour améliorer l'apprentissage de la production écrite chez les élèves de CP et CE1* ».

Professeur des Universités en Psychologie Cognitive et Développementale à l'ESPE de l'Académie de Créteil, Université de Paris-Est Créteil (UPEC), membre du laboratoire CHArt



Améliorer l'apprentissage de la production écrite chez les élèves de CP et CE1.





L'École, pour pouvoir transmettre, stabilise les formes.

L'École doit transmettre des outils :

Apprendre à écrire et écrire pour apprendre.



L'écriture d'un texte est l'activité humaine la plus complexe : Tout se passe simultanément et à grande vitesse.

Il ne faut pas attendre une maîtrise experte de l'écriture à la fin du CM2 : => Accélération des traitements de formulation jusqu'en master 2 (23 ans)

Les apprentissages implicites reposent sur une exposition permanente et régulière à la langue

Ecrire c'est produire des lettres.

Plus on devient expert, plus on met du temps à rédiger : on peaufine, on affine.





Quatre préconisations :

- la mise en œuvre coordonnée de l'ensemble des traitements.
Faire produire des écrits modestes mais impliquant des contraintes (exigences) sur la qualité.
- la rédaction est une construction progressive.
- les types de textes, le narratif n'est pas la meilleure option
- l'évaluation des processus (fluence, vitesse, pause, ...) doit compléter l'évaluation du produit pour donner accès aux stratégies privilégiées par un élève à un moment donné.





Objet de formation ?

Le regard et les gestes de l'enseignant sur les apprentissages des élèves



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

académie
Poitiers 

Séminaire EP 14 nov 2018 – CP/CE1
dédoublés : enseigner les fondamentaux

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

F. Ventrou - CAREP



Des gestes questionnés, mais une application possible et rapide en classe à condition d'en avoir conscience :

- Le **vocabulaire** utilisé envers les élèves
- La **posture** de l'enseignant face à la difficulté réelle ou perçue
- Il faut **observer** les stratégies mises en place par les élèves lors du passage à l'écrit
- L'organisation, l'animation et les temps de **la classe**



- Un regard différent sur la **différenciation**
- **Réussir** pour un élève est-ce répondre aux **attentes** de l'enseignant ?
- Quelle place accorder à **la visibilité** de la performance ou non-performance ?
- Garder le **script en lecture**, pratiquer le **cursif en écriture** : toujours deux modèles sous les yeux
- La place des **entretiens d'explicitation** avec les élèves





- Tests pour **diagnostiquer** la présence de programmes moteurs => faire un état des lieux : une fois par semaine/mois avec de petits exercices :
 - *Yeux ouverts, yeux fermés écrire une lettre/un mot*
 - *Ecrire en grand des lettres*
 - *15 secondes pour écrire les lettres de l'alphabet*

- Les erreurs d'orthographe sont des tentatives : **encourager les tentatives** => le « look right »
- L'entraînement régulier est essentiel pour maîtriser la production de l'écrit
- L'enjeu est d'arriver à mettre en place et fixer les **stratégies gagnantes**



L'enjeu n'est pas de modifier les pratiques pédagogiques mais de les renforcer.

Denis Alamargot



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

académie
Poitiers 

Séminaire EP 14 nov 2018 – CP/CE1
dédoublés : enseigner les fondamentaux


POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

F. Ventrou - CAREP

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

