

Compte rendu du comité de pilotage académique
Education prioritaire
Mercredi 23 septembre 2015

Ordre du jour :

- Mise en place du CAREP
- Formations
- Écriture des projets de réseau
- Évaluations CE2
- Réforme du collège et pondération des heures en REP+

Personnes présentes :

M. Jacques MORET, Recteur de l'académie de Poitiers

M. Dominique BOURGET, DASEN 16,

M. Gilles GROSDÉMANGE, DASEN 17, excusé

M. Philippe MITTET, DASEN 86

M. Philippe TIQUET, DASEN 79, excusé

M. Jean-Michel BATTINI, SG, excusé

M. Laurent MARIEN, IA IPR

Mme Catherine MOTTET, IA-IPR, excusée

Mme Michèle VINEL, IA-IPR

M. Dominique QUÉRÉ, DAN, excusé

M. Frédéric FABRE, IENA 17, excusé

Mme Carole GASCHARD, chargée de mission 79

Mme Blandine GAUDIO, chargée de mission académique

Mme Carole ROUSSEAU, chargée de mission académique

Mme Sabine TERPEREAU, chargée de mission académique

Mme Isabelle FONTENIT, principale REP+

M. Christophe THOMASSIN, principal REP+

M. Eric SANCHEZ, principal REP

Mme Catherine BOUVET, IEN REP, excusée

Mme Elsa GLYKOS, IEN REP

Mme Eva BERGER, conseillère pédagogique

Mme Nadège LABRACHERIE, coordonnatrice REP+

Mme Anne-Sophie DAVONNEAU, coordonnatrice REP

Mme Catherine MULLER, directrice école élémentaire REP

M. Jean-Michel BOUILLAUD, directeur école primaire REP+

Mme Catherine LIAIGRE, DAFOP 2 , correspondante plan de formation des établissements et des réseaux

De ce comité de pilotage, sont ressortis les points suivants :

- **L'importance d'une harmonisation académique du pilotage des différents réseaux.** La création du CAREP répond à cette volonté qu'il n'y ait pas de territorialisation et que l'on ne s'inscrive pas dans des logiques trop singulières dans la mise en place des différents dispositifs : écriture des projets, pondération, formation, maîtres surnuméraires...
- **L'attention particulière qu'il importe d'accorder au calendrier de construction des différentes échelles de formation pour l'année 2016-2017.** Une remontée rapide (décembre 2015) des vœux de formation des différents réseaux permettra de construire dès janvier 2016 les thématiques et contenus des 3 journées de formation académique. Cette anticipation facilitera la mise en place des plans de formation dans les REP+ qui pourront prendre appui sur ces premiers apports de “ haut niveau”.
- **La validation de la thématique et des intervenants retenus pour la 1ère journée de formation académique de cette année.** Elle devait porter sur les relations aux partenaires multiples de l'école. Le choix est fait d'un **focus sur la relation des parents à l'école**. Le chercheur en sciences de l'éducation Pierre Périer mettra cette question en perspective tandis que Bruno Masurel, responsable d'ATD Quart monde à Rennes rendra compte d'un projet pilote réalisé dans le quartier de Maurepas. Jean-Paul Delahaye, ancien Directeur général de l'enseignement scolaire et auteur du rapport rendu à Mme la Ministre de l'Éducation nationale, sur *La grande pauvreté et la réussite scolaire* est convié, sa présence restant à confirmer... La mobilisation et présence de parents, via les centres sociaux des différents réseaux, est également envisagée et à organiser.
- **La 2nde journée académique a pour thématique “Travailler par tâches complexes”.** Le souhait est d'axer cette formation sur la pédagogie coopérative et toute stratégie favorisant l'implication autonome de l'élève en s'appuyant sur les travaux de Sylvain Connac et de Luc Ria. Cette journée reste à organiser.
- Afin de renforcer dans l'académie la mise en oeuvre de l'axe 6 du référentiel, la troisième journée de formation initialement prévue a été remplacée par **des temps de travail des trois chargés de mission du CAREP avec les 13 coordonnateurs des réseaux de l'académie**. Le calendrier de ces rencontres sera communiqué rapidement ; ils seront accompagnés par Patrick Picard, qui suit ce dossier à l'échelle nationale. Un premier objectif est de renforcer le métier de coordonnateur et d'établir leur lettre de mission.
- Sur le **dispositif PDMQDC**, il existe déjà dans chaque département un accompagnement (IEN, conseillers pédagogiques, ...) et un suivi des équipes d'écoles qui ont un Maître supplémentaire. L'idée est de mettre en oeuvre un suivi académique du dispositif PDMQDC pour établir un protocole commun (quelle organisation au sein de l'école, quelle forme de co-présence, co-intervention, co-enseignement, etc ...) d'observation sur des objets précis à fixer...

- Sur les **évaluations CE2**, le choix a été fait de ne mettre l'outil-papier à disposition que des écoles en REP+. Une anticipation permettra éventuellement d'étendre la distribution aux écoles de REP dès la rentrée prochaine. En l'absence de remontées nationales, l'exploitation des résultats sur chaque réseau revient aux coordonnateurs qui ont toute la confiance des pilotes.
- En vue d'accompagner l'**écriture des projets de réseau, une grille** (qui prend appui sur les 6 axes du référentiel et les 4 axes du projet académique) est mise à disposition pour une harmonisation académique qui respecte la spécificité de chaque réseau.
- Enfin a été soulignée l'importance d'une **réflexion renouvelée** (via des rencontres entre pilotes des 4 REP+) **sur la mise en place de la pondération** pour la rentrée 2016, condition sine qua non pour une mise en oeuvre efficace et harmonieuse de temps de concertation et de formation interdegrés. Les moyens de remplacement, élément conditionnant évidemment cette mise en oeuvre, quoiqu'augmentés cette rentrée, demeurent insuffisants et doivent faire l'objet d'une vigilance...
- En clôture, de nombreux pilotes ont formulé leur souhait d'établir des **contacts et partenariats avec des chercheurs** de l'académie. Il s'agit dans un premier temps de les identifier et de cibler les champs de recherche pertinents pour accompagner et faire évoluer les expérimentations de l'éducation prioritaire...