



Objectif Réussite au Collège Camille Guérin de Vouneuil sur Vienne

publié le 23/09/2019

Un découpage temporel expérimental pour un accompagnement au travail personnel

Descriptif :

L'équipe éducative a fait un choix différent du découpage temporel pour offrir un nouvel d'espace pour un accompagnement différent

Sommaire :

- Présentation de l'établissement
- Genèse du projet
- Objectifs du projet
- Modalités de mise en œuvre
- Éléments innovants
- Effets attendus
- Le contenu d'une séance d'ATP
- Communication, conseils pédagogiques et formations
- Point d'étape « Objectif réussite »
- Formations
- Petit bilan à la fin de la première année

● Présentation de l'établissement

Le [Collège Camille Guérin](#) est un établissement de 580 élèves, situé à Vouneuil sur Vienne (86), village d'environ 2200 habitants.

Son secteur de recrutement mêle des communes **périurbaines** de Châtellerault et des communes rurales isolées. Les **catégories socio-professionnelles défavorisées et très défavorisées** représentent **54 %** du total des effectifs.

● Genèse du projet

Lors de la phase de rédaction du nouveau **projet d'établissement**, plusieurs constats ont été faits :

- De plus en plus d'élèves ne font pas le **travail personnel** demandé à la maison.
- Des **inégalités** dans le **suivi** et l'**accompagnement** des élèves par les familles sont constatées. Les devoirs à la maison tendent à creuser les inégalités.
- Le **système** traditionnel de **punitions** (croix, avertissements, retenues) n'est **plus efficace** avec certains élèves. Les mêmes élèves cumulent la grande majorité des croix, punitions et avertissements, sans que cela entraîne une modification de leur comportement.
- Un **climat** scolaire qui se dégrade mais ne donne pas déjà lieu à une recrudescence de situations ingérables (exclusions définitives), augmentation du **décrochage** dès la Sixième, des **phobies**.
- Une population scolaire globalement prompte à répondre favorablement aux sollicitations (Quartier lire, participation



Totem Objectif Réussite

à l'Association Sportive , à la Chorale, aux clubs...)

● Objectifs du projet

En tenant compte du constat initial (voir ci-dessus), l'équipe éducative a décidé de mettre en oeuvre une démarche innovante avec les objectifs suivants :

- **Ré-impliquer** tous les élèves dans leur travail.
- Permettre à tous les élèves, y compris ceux en grande difficulté de répondre aux attentes des enseignants et ainsi d'éviter le **décrochage**.
- **Expliciter** les attentes des enseignants.
- Placer les élèves face à leur responsabilité tout en les accompagnant, et en développant l'**autonomie**.
- Changer les relations élèves-enseignants en installant des **postures** nouvelles.



Flyer "OR"

● Modalités de mise en oeuvre

Cette action, formalisée collectivement en juin 2018, avec un accompagnement de l'équipe CARDIE, a été autorisée à déroger au Code de l'Education par Monsieur le Recteur de l'Académie de Poitiers. La durée est la même que celle du projet d'établissement pour être en cohérence. D'autre part, cela correspond aussi à une cohorte.

Le suivi de l'expérimentation s'appuie sur un plan de formation et des points d'étape effectués sur la base d'indicateurs choisis par l'équipe.



Emploi du temps

Les modalités pratiques sont de **réduire l'horaire de cours** de 55' à 50' pour créer **2 créneaux hebdomadaires** dans l'emploi du temps des élèves pour un **accompagnement au travail personnel** assuré par un binôme de l'équipe pédagogique qui est souvent le professeur principal et un enseignant d'un autre domaine, ou un autre personnel et créer un créneau hebdomadaire de devoirs surveillés géré par la vie scolaire, qui permette de libérer du temps pour le cours.

● Éléments innovants

L'idée centrale de cette action est la **création des plages d'accompagnement au travail personnel** en réduisant le temps de cours. il s'agit aussi de **changer la posture de l'enseignant** pour **modifier la relation** élève-enseignant. Le temps de classe "classique" est remplacé par un temps pour **donner les moyens à tous les élèves** de faire leur **travail personnel** en favorisant ainsi l'**égalité** des chances et l'**accompagnement** des élèves.

● Effets attendus

Des effets sont attendus tant chez les élèves que chez les enseignants. Pour les élèves, il s'agit de développer l'**engagement** dans le travail personnel, le développement de l'**autonomie**, une meilleure **estime de soi**, des résultats scolaires qui s'améliorent. Ces évolutions devraient aller de pair avec une plus grande **motivation** et plus de **coopération**.

Pour les enseignants, un travail est mené sur la **formulation** des consignes, une prise de conscience du travail demandé hors temps-scolaire et la mise en oeuvre de **co-animation**.

● Le contenu d'une séance d'ATP

Les créneaux d'ATP (Aide au Travail Personnel) sont d'abord un moment pendant lequel l'élève est placé dans de **bonnes conditions** pour faire son **travail**. La séance débute par un point sur les travaux à faire, cet inventaire permet aux élèves de se regrouper par pôles, on développe alors **coopération** et **collaboration**.

Un temps calme pour l'acquisition des savoirs est installé au cours de la séance.

Les adultes présents reformulent les **consignes** pour aider les élèves, **guident** les élèves pour démarrer ou trouver les ressources pour l'aider à réussir, favorisent l'**autonomie**. Ce temps peut aussi permettre



Exemple d'une charte de coopération

un accompagnement particulier pour rattraper une absence.

Cette phase de travail personnel nécessite d'avoir des manuels et des dictionnaires à disposition dans les salles. C'est aussi l'occasion de faire de la **différenciation** avec un guidage plus important pour les élèves en difficulté et des travaux plus exigeants pour les plus rapides. Un élève qui a fini tout son travail personnel est alors autorisé à lire.

● Communication, conseils pédagogiques et formations



panneau d'affichage

Pour développer la communication autour de cette action, un **tableau d'information** a été créé en salle des professeurs. Ce tableau vise à diffuser très largement les **informations**, partager les **ressources** produites et à mettre à disposition des **articles**, des **publications** pour favoriser le développement professionnel des acteurs.

L'équipe a utilisé le logiciel de gestion des résultats et des emplois du temps pour pour préparer les conseils pédagogiques.

Un **compte twitter** [🔗](#) a été créé pour le collège ([@ColCGuerin86](#) [🔗](#)) pour partager et rendre compte des nouvelles pratiques.



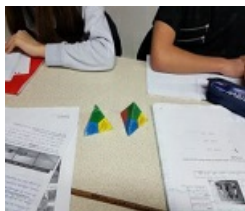
Exemple 1 de tweet



Exemple 2 de Tweet

Les **conseils pédagogiques** sont des moments privilégiés pour travailler ensemble sur cette action.

Un premier conseil en **juin 2018** a permis la **formalisation**.



Utilisation du tétra-aide par les élèves

Lors de la pré-rentree, le **31 août 2018**, nous avons travaillé sur l'utilisation du **tétrai-aide** [🔗](#) pendant les séances d'accompagnement.

L'action a bien entendu été présentée aux élèves et aux parents d'élèves.

En **octobre**, une réunion de **concertation** a permis de faire émerger de véritables questions et a favorisé la construction d'une **culture commune** en proposant des **réponses construites collectivement** :



[Concertation octobre 2018](#) (PDF de 86.2 ko)

En **novembre 2018**, les **élèves et les parents** ont été **interrogés** au moyen d'un **[questionnaire "papier"]** :

[enquête distribuée aux élèves et aux familles](#) (PDF de 118.5 ko)
enquête distribuée aux élèves et aux familles

L'enquête concernant le travail personnel a été distribuée à 566 élèves, le taux de **réponse** est 92.4%.

Du lundi au jeudi nos élèves disent consacrer entre 30 min à 1h de travail personnel

Les **parents** ont répondu également à une enquête :

[Bilan Enquête adressée aux parents](#) (PDF de 116.2 ko)

Un **point d'étape** a été fait en **janvier 2019** et la mise en place de "**quartier lire**" a été décidé. ce moment aura lieu

pour l'ensemble du collège (élèves et adultes) le mardi et le jeudi au début de la séance d'ATP.

Une proposition a été faite aux élèves pour leur permettre davantage **anticiper** le travail à faire en ATP : ils peuvent **choisir 2 disciplines** à travailler pour la séance suivante. Ce choix peut se préparer d'une séance d'ATP à l'autre ou alors la veille de chaque séance si le professeur encadrant a la classe la veille. On peut chercher à aller plus loin en demandant aussi aux **élèves de se positionner** sur l'**aide** qu'ils peuvent apporter à un camarade. Cette anticipation permettrait de lister les élèves en demande de recherches numériques ou de travaux numériques.

Ils pourraient bénéficier d'une **mise à disposition de postes informatiques** notamment le jeudi et seront pris en charge par la **Professeure-Documentaliste** au CDI.

Une **banque d'outils** sera mise en place autour de la mémorisation, des apprentissages pour partager et mutualiser mais aussi mettre en place des **routines**.

L'ensemble des enseignants titulaires doivent participer à une **formation** autour de la **mémorisation** et de l'apprentissage. 2 journées ont lieu le 21 janvier et le 24 janvier. Une autre journée aura lieu ultérieurement pour les enseignants non convoqués précédemment.

● Point d'étape « Objectif réussite »

Un temps banalisé a été mis en place avec l'accord de Monsieur le Directeur Académique, pour faire un bilan objectif et amorcer des pistes de d'évolution. Ce temps de régulation était animé par l'équipe CARDIE.



Schéma synthétique du bilan (second trimestre)



10 points sur lesquels il faudra être vigilant

Des **pistes** d'évolution ont été dégagées en juin pour améliorer le dispositif :

- Changer le **créneau**
- Alternier les niveaux
- **Co-animer** en favorisant un enseignant du pôle plus littéraire et d'un enseignant du pôle plus scientifique
- Avoir une **banque** d'exercices pour les élèves qui n'ont rien à faire
- Regrouper les niveaux sur des salles proches
- Créer des **pôles** : salle calme, salle scientifique, salle littéraire, salles pour les réfractaires, salle pour les élèves en difficultés
- Assurer une **rotation** des équipes dans les salles
- Mettre en place des **groupes décroisonnés** (niveaux divers) pour développer la motivation des élèves moins impliqués
- Débuter par **15 minutes de travail individuel calme** (relecture et d'apprentissage des connaissances)
- Reprendre la **communication** avec les familles

Un dernier conseil pédagogique a eu lieu en juillet pour la préparation bilan et perspectives de contenu et d'organisation pour la rentrée prochaine.

● Formations

La mise en place de cette action a été accompagnée par des temps de **formation**, temps auxquels toute l'équipe éducative a pu assister :

- 30 août 2018 : Formation autour de la **posture** de l'enseignant pour favoriser l'**autonomie**, l'aide à l'**organisation** et conduire à la réussite de notre dispositif.
- Entre janvier et mars 2019 : 1 journée de formation pour chaque enseignant titulaire « **Outils pour favoriser la coopération et la mémorisation** ».

De nouvelles formations seront demandées pour 2019-2020 autour de la **gestion** des élèves en difficulté, autour de la

motivation et sur la **différenciation**, l'action s'accompagnant d'un plan de développement professionnel des acteurs engagés.

● Petit bilan à la fin de la première année

Cette fin d'année est l'occasion de mettre en place 2 indicateurs : le nombre de croix pour travail non fait par classe et de voir l'évolution sur l'année de la **compétence outils et méthodes** pour apprendre (D2 du socle).

Il est encore trop tôt pour évaluer les effets du dispositif sur les résultats scolaires notamment par manque de recul et d'indicateurs de l'année précédente.

Pour les acquis, le **dispositif a permis** à certains élèves de mieux **s'organiser, s'approprier** des méthodes de travail et donc d'améliorer le **niveau général** de leurs **connaissances**. Les effets sur le raisonnement ne pourront être faits qu'à long terme. Ces séances ont permis aux élèves de **s'épanouir** davantage face aux tâches à effectuer. Ils se sont montrés **plus coopératifs** les uns envers les autres. Enfin les effets sur les parcours ne pourront être évalués qu'à plus long terme.



Coopération entre élèves

Document joint

 [Bilan enquête élèves](#) (PDF de 215.6 ko)

Bilan enquête élèves



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.