



Migrations, un projet pédagogique qui met l'Histoire des familles en relief

publié le 22/05/2019

Un court métrage issu d'un projet pédagogique sur les migrations.

Descriptif :

Un projet pédagogique qui mène à la production d'un court métrage autour des migrations

Sommaire :

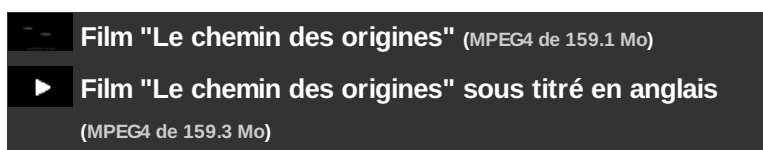
- Le cadre du projet
- Liens avec les programmes
- Descriptif de l'action
- Finalités
- Conclusion

● Le cadre du projet

Comme dans toutes les écoles, un fil conducteur annuel relie les activités pédagogiques menées au cours de l'année. Cette année, l'école élémentaire de Celles sur Belle a monté un projet pédagogique en histoire-géographie ayant pour thème les migrations. L'Inspectrice de l'Education Nationale, et l'équipe de circonscription de Melle, ont apporté soutien et aide du début à la fin. Le produit de ce travail est un court métrage d'une vingtaine de minutes avec les témoignages d'enfants. Ce film recevra le prix du citoyen obtenu à la préfecture des Deux-Sèvres le 5 juin 2019 , et il a été sélectionné a Festimaj ([festival international de film école](#)) et entre en compétition sur 2 catégories (film école, film sur les migrations).

Il met en valeur leurs histoires familiales et leurs origines, le film s'intitule "**Le chemin des origines**".

Pour faciliter la diffusion et le partage, une version raccourcie d'une dizaine de minutes a été produite ainsi qu'une version sous-titrée en anglais.



● Liens avec les programmes

Ce projet entre dans le cadre :

- du **parcours citoyen** de l'élève : en effet, connaître ses origines, échanger sur son parcours avec ses pairs et ce, dans un respect mutuel permet « la **lutte** contre toutes les formes de **discriminations** et en particulier la **prévention** et la lutte contre le **racisme** et l'**antisémitisme**, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde ».
- du **parcours d'éducation artistique et culturelle** (PEAC) (acculturation générée par les récits)
- de l'**enseignement moral et civique** qui a pour finalité première dans les programmes de 2015, le respect d'autrui. Il permet notamment de travailler la compétence « **respecter autrui, accepter et respecter les différences** » qui participe à l'objectif d'apprentissage : « le respect des autres dans leur diversité ».

Des **compétences géographiques** sont aussi sollicitées notamment celles liées à la géolocalisation.

L'**histoire** est ici appréciée à l'échelle de quelques générations. (ex : guerre d'Algérie, génocide au Rwanda...)

● Descriptif de l'action

Dans le cadre de ce projet d'école riche humainement et en échanges, nous avons réalisé une **enquête** sur l'**histoire familiale** des enfants à travers le prisme des **migrations**. Elle a permis de susciter l'intérêt des élèves pour leurs **origines** et le parcours de leur famille, ainsi que ceux de leurs camarades.

Force est de constater les disparités au sein des récits, d'aucuns connaissaient leur histoire dans les détails tandis que certains la connaissaient partiellement voire pas du tout.

● Finalités

Ce projet concentre plusieurs objectifs. Tout d'abord, celui de **comprendre** sa propre **histoire** familiale ainsi que ses **origines** afin de réaliser que l'on est tous issus de parcours migratoires et ce, même si ce parcours se concentre sur un territoire restreint.

Ce premier objectif va permettre de mettre en évidence la multiplicité de nos histoires et donc de permettre une ouverture sur la diversité et sur le fait qu'on soit issu d'une population mixte.

Par cela, un des objectifs majeurs de ce projet est l'**ouverture** sur le respect des différences.

Enfin ce projet permet de **renforcer les liens** : d'une part **entre les enfants** qui ont éprouvé un fort intérêt pour les récits de chacun, ils ont fait preuve d'une grande écoute et ont posé des questions à leurs pairs. Un nouveau regard a été porté sur les élèves ayant des parcours différents, lesquels ont ressenti une forme de considération sur un sujet qui peut être tabou. Cela remet les choses en perspective ; d'autre part **entre les parents et les enfants**. Ce projet a été l'occasion pour les parents de raconter, d'échanger et d'expliquer certains aspects de leur vie à leurs enfants, de ressortir quelques photos ou objets, des souvenirs. Cela a aidé les enfants à mieux comprendre leur passé pour aborder l'avenir mais aussi à répondre à la question : « D'où je viens ? » ;

Puis les **liens entre les familles et les enseignants**. Des échanges ont eu lieu entre l'équipe éducative et les familles qui avaient un sujet concernant les familles et non pas l'école. Cela a permis à des familles plus distantes de se rapprocher de l'école.

Enfin entre les enseignants qui ont pu échanger sur les différents parcours en général et puis sur les parcours communs en particulier (fratries).

● Conclusion

Ce projet sur les histoires migratoires a permis de nombreux **échanges** entre les familles, élèves et enseignants, apportant une forme de **cohésion** et d'**ouverture** sur le monde. Il a apporté un éclairage sur la diversité des origines de chacun. Ces parcours individuels singuliers ouvrent sur l'universalité de la condition humaine.