



Résultats de recherche autour des classes sans notes au collège

publié le 25/04/2019

La notation chiffrée et l'évaluation sans note ont-elles des impacts différents ?

Descriptif :

Ce court article présente très succinctement une publication de Sébastien Goudeau et de Frédérique Autin autour de l'impact des modalités de notation.

Sommaire :

- Le cadre
- L'étude

● Le cadre

Dans notre académie, une petite majorité de [collèges](#) pratiquent une évaluation sans notes.

Le CARDIE et le service de santé du Rectorat avaient mené une [étude sur les classes sans notes](#) en interrogeant environ 500 collégiens.

L'académie de Poitiers compte un [LéA](#) (Lieu d'éducation Associé) au [Collège Gérard Philipe](#) de Niort. L'axe de recherche porte essentiellement sur les [modalités d'évaluation](#) et l'influence du [contexte sur les apprentissages](#).

● L'étude

Sébastien Goudeau¹ et Frédérique Autin² se sont intéressés aux éventuelles différences pouvant exister entre des élèves de Troisième scolarisés dans des collèges "sans note" et ceux scolarisés dans des collèges avec notes. La synthèse de cette étude en pièce jointe de cet article

(1) Laboratoire de Psychologie Sociale, Université Paris Descartes – Université Sorbonne Paris Cité

(2) Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage – Université de Poitiers

Document joint

[Synthèse de l'étude comparée des impacts des classes sans note et des classes avec notes](#) (PDF de 94.3 ko)

Étude réalisée par Sébastien Goudeau et Frédérique Autin.



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.