



Aide aux élèves à besoins particuliers

publié le 24/10/2007 - mis à jour le 12/06/2009

Descriptif :

Prendre en compte les difficultés de publics d'élèves qui appellent des aménagements pédagogiques et éducatifs particuliers : 10 équipes suivies par la MEIPPE depuis 2 ans.

Sommaire :

- Méthode des tableaux chez des élèves de CAP en difficulté pour la résolution de problèmes arithmétiques
- Soutenir les 6ème avec un projet interdisciplinaire sur l'environnement
- Prise en charge des troubles spécifiques du langage
- Aider, prendre en charge, intégrer des élèves dyslexiques
- Accueil et accompagnement des élèves de sixième
- Une unité pédagogique d'intégration pour les élèves dyslexiques
- Module de soutien en réseau aux élèves primo-arrivants britanniques
- Lutte contre le décrochage scolaire en LP
- Création d'une bibliothèque sonore pour élèves présentant un trouble du langage

Pendant les deux dernières années, la valorisation réalisée par la MEIPPE sur ce thème s'est effectuée à partir de 10 accompagnements et de la mise en réseau d'établissements pour échanges de pratiques pédagogiques. Il s'agit de prendre en compte les difficultés de publics d'élèves qui appellent des aménagements pédagogiques et éducatifs particuliers.

- **Différents publics d'élèves appellent différentes réponses innovantes adaptées :**
 - les élèves en grande difficulté
 - les élèves arrivant dans une nouvelle structure, avec des difficultés d'intégration, par exemple des élèves de SEGPA au LP (LP Jean Caillaud à Ruelle sur Touvre) ou des sixièmes (collège du Château d'Oléron), des élèves primo- arrivants en nombre dans plusieurs collèges, (secteur d'Aigre et Villefagnan)
 - des élèves dyslexiques que l'on veut intégrer (collège Saint Savinien, collège Pierre et Marie Curie de Niort, collège de Melle).
- **Les réponses innovantes imaginées et mises en œuvre :**
 - des mises en réseau pour le problème de la dyslexie, des échanges pour mutualisation des pratiques et des moyens (secteur d'Aigre et de Villefagnan),
 - des adaptations disciplinaires et transversales par exemple "Une charte des adaptations pédagogiques" au collège P et M Curie de Niort,
 - un accueil des élèves considéré comme facteur fondamental de réussite,
 - une relation individualisée en petit groupe, en atelier, en tutorat.
- **L'évaluation tient compte des objectifs particuliers, pas d'évaluation standard mais :**
 - un positionnement individuel de l'élève sur ses atouts et ses difficultés (dyslexie ou non, compétences de lecture...),
 - une observation des progrès langagiers mais aussi de la motivation et de l'absentéisme,
 - la distinction entre réussite à l'écrit et à l'oral,
 - un suivi individualisé sur fiche et progression de travaux à réaliser,
 - des indicateurs d'intégration scolaire dans la durée, avec un suivi de cohorte sur le temps du collège.

● Méthode des tableaux chez des élèves de CAP en difficulté pour la résolution de problèmes arithmétiques

LP Pierre-André Chabanne - Chasseneuil sur Bonnieure

Les Elèves en Grande Difficulté en Calcul, arrivent en début d'année scolaire, à 15-16 ans, en CAP ; ils proviennent surtout de classes de SEGPA. Ils sont dans l'impossibilité absolue (blocage) de comprendre notre enseignement mathématique verbal classique (transmis uniquement par des mots). Il faut parler alors d'« innumérisme » qui est un trouble temporaire ; ces élèves ont su et compris à un moment donné, mais ont oublié ; ils sont capables, grâce à une démarche nouvelle, de comprendre, de reproduire les calculs simples de base ou les résolutions des problèmes arithmétiques quotidiens.

Cette démarche nouvelle passe par l'appropriation d'une situation, le tableur et une immersion dans une situation réelle, en pluridisciplinarité, ce qui permet la compréhension progressive du sens et la pratique des quatre opérations.

Mots-clés

Innumérisme - mathématiques - Lycée Professionnel - Dispositifs pour élèves à besoins spécifiques - Diversification pédagogique -

Individualisation - Comportements de rupture - Difficulté scolaire -

Evaluation - Maîtrise des langages - Enseignement professionnel -

Enseignement technologique - Interdisciplinarité - Technologie

2007-2008

● Soutenir les 6ème avec un projet interdisciplinaire sur l'environnement

Collège Eugène Fromentin - La Rochelle

 [Collège Fromentin - La Rochelle](#) (PDF de 118.3 ko)

Une équipe pédagogique s'est constituée pour aider une classe à effectif limité de 6ème en difficulté, dont certains dyslexiques. Les élèves sont volontaires, ils ont différents soutiens et un projet de classe les motive : devenir correspondants du Pôle Nature du Fiers d'Ars.

Ce projet interdisciplinaire a permis de mettre les élèves en recherche sur l'utilisation de documents et supports divers (réalisation d'une page Web et validation du B2i), sur l'acquisition de méthodologie, sur l'élaboration de textes-fables, de développer le sens artistique et d'exercer leur mémorisation

Mots-clés

Difficultés scolaires - Soutien individuel - Environnement (projet pôle nature) - TICE - Culture (collège au cinéma) -

Maîtrise des langages - Interdisciplinarité - collège

2007-2008

● Prise en charge des troubles spécifiques du langage

Collège Pierre et Marie Curie - Niort

 [Prise en charge des troubles spécifiques du langage - Pierre et Marie Curie - Niort](#) (PDF de 253.5 ko)

Les élèves présentant un handicap (dyslexie) sont intégrés aux classes sans différenciation. Le handicap est reconnu. Des stratégies sont mises en place pour répondre aux besoins spécifiques : les élèves vivent mieux leur handicap.

Mots-clés

Collège - Dispositif pour élèves à besoins particuliers - Individualisation - PPRE - Difficultés scolaires - Maîtrise des

langages - interdisciplinarité

2007-2008

● Aider, prendre en charge, intégrer des élèves dyslexiques

Collège du Pinier - Melle

 [Aider, prendre en charge, intégrer des élèves dyslexiques - Collège du Pinier - Melle](#) (PDF de 114.7 ko)
Ecrit produit au cours de la 2ème année.

Certains élèves de 6ème présentent des troubles dyslexiques et dysorthographiques qui ne sont pas pris en charge par les familles pour des raisons d'ordre économiques, de disponibilité ou de proximité d'un orthophoniste.

Dès lors, n'est-il pas indispensable que le collège propose un accueil différent pour aider ces élèves, leur donner la possibilité d'une meilleure réussite scolaire et pour éviter le repli dans une attitude fataliste.

La mise en œuvre s'est structurée à partir des démarches suivantes :

- Repérage en amont (liaison CM2, 6ème).
- Différenciation des difficultés (dyscalculie, dysorthographie).
- Rencontre avec les parents.
- Formalisation du projet de soutien.
- Communication avec l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'établissement.

En 2006-2007, la nécessité des PPRE est apparue pour les raisons suivantes :

D'une part, l'harmonisation d'entrée en 6ème avait permis en amont de signaler des élèves présentant en primaire des troubles des apprentissages : dyslexie, dysorthographie, dyspraxie, dyscalculie.

D'autre part, les tests d'évaluation d'entrée en 6ème ont confirmé ces difficultés et révélé d'autres cas non mentionnés par les professeurs des écoles

 [PPRE-Dyslexie](#) (PDF de 34 ko)

Un écrit a été produit par l'équipe en 2006-2007. Pour suivre l'évolution du projet sur deux ans, vous pouvez lire ce témoignage

Mots-clés

Collège - UPI - Dispositif pour élèves à besoins spécifique - PPRE - Difficultés scolaires - Maîtrise des langages - Français - Mathématiques - EPS - motricité

2006-2007 / 2007-2008

● Accueil et accompagnement des élèves de sixième

Collège Aliénor d'Aquitaine - Le Château d'Oléron

 [Accueil et accompagnement des élèves de sixième - Collège Aliénor d'Aquitaine - Le Château d'Oléron](#) (PDF de 107.8 ko)

Renforcement de la liaison école/collège

Mise en place d'une aide individualisée

Enseigner et évaluer autrement en adaptant les méthodes aux niveaux des élèves

Elaborer avec les élèves de parcours individualisés dans le souci d'éviter tout décrochage en cours d'année

S'ouvrir sur le patrimoine local par le biais d'activités différentes et de [la vidéo \(580 Mo\)](#)  en particulier

Mots-clés

Collège - Enseignement des disciplines - -Classes à projet artistique et culturel - Liaison école/collège - Soutien individualisé - Pratiques artistiques - Patrimoine - Ecriture de contes - -Classe à PAC - Vidéo - Liaison école/collège - Evaluation - Patrimoine - Conte

2007-2008

● Une unité pédagogique d'intégration pour les élèves dyslexiques

Collège René Cellier - Saint-Savinien

 [Une unité pédagogique d'intégration pour les élèves dyslexiques](#) (PDF de 1.2 Mo)
Ecrit troisième année

Le dispositif UPI est conçu de façon à permettre aux élèves présentant des Troubles Spécifiques du Langage Ecrit (TSLE) de mettre en place des stratégies de contournement de leur handicap. Pour cela, les enseignants adaptent leur pédagogie en tenant compte des spécificités de chaque élève (individualisation), tout en ayant la volonté de les intégrer au maximum au contexte du collège

 [Une unité pédagogique d'intégration pour les élèves dyslexiques](#) (PDF de 153.9 ko)
Ecrit deuxième année

Mots-clés

Collège - UPI - AIS - Dispositifs pour élèves à besoins spécifiques - Individualisation - Difficulté scolaire - Maîtrise des langages - Interdisciplinarité - Troubles du langage écrit - dyslexie - individualisation - intégration - handicap - adaptation

2005-2006 / 2006-2007 / 2007-2008

● Module de soutien en réseau aux élèves primo-arrivants britanniques

Collèges d'Aigre et Villefagnan

 [Module de soutien en réseau aux élèves primo-arrivants britanniques](#) (PDF de 55.4 ko)

Six chefs d'établissement, cinq collèges et un LP, se sont regroupés pour créer un module de soutien de trois heures hebdomadaires pour les élèves primo-arrivants britanniques. Grâce au regroupement des élèves concernés, l'effectif, devenu plus important, a permis de créer un module et de l'affecter à un enseignant formé. Ainsi chaque EPLE peut-il proposer à un primo-arrivant britannique, à n'importe quel moment de l'année scolaire, quel que soit son niveau, un dispositif de soutien spécifique pour l'apprentissage du français, vecteur premier de l'intégration.

Mots-clés

Collège - enseignement des disciplines - coopération avec les partenaires du système éducatif - expérimentation - - Enseignement des disciplines - Langues - Élèves à besoins spécifiques - Prévention de l'illettrisme - primo arrivants britanniques

2005-2006 / 2006-2007

● Lutte contre le décrochage scolaire en LP

Lycée professionnel Jean Caillaud- Ruelle sur Touvre

 [Lutte contre le décrochage scolaire en LP](#) (PDF de 83.9 ko)

L'objectif de la réflexion menée par l'équipe pédagogique du lycée professionnel vise à mettre en œuvre un dispositif permettant de renforcer l'intégration des élèves issus de collèges pour renforcer la construction de leur parcours professionnel. Ce dispositif est basé sur le principe qu'un bon accueil et un bon accompagnement, correctement organisés et coordonnés, sont des gages de remotivation, de dynamisation et de reprise de confiance,

préalables essentiels à la réussite scolaire

Mots-clés

3ème Découverte professionnelle - SEGPA - Lycée Professionnel - Diversification pédagogique - Difficulté scolaire - Comportement de rupture - Enseignement professionnel - Vie sociale et professionnelle - Accueil - Insertion - Réussite scolaire - dynamisation

2005-2006 / 2006-2007

● **Création d'une bibliothèque sonore pour élèves présentant un trouble du langage**

Collège Jean Texier - Saint-Jean d'Angély

 [Création d'une bibliothèque sonore pour élèves présentant un trouble du langage](#) (PDF de 28.7 ko)

Dans ce collège de 680 élèves, dont les élèves de la SEGPA, a été mis en place un dispositif par atelier axé sur les performances en lecture et la valorisation du livre. Une équipe de volontaires s'est fédérée autour de ce projet pour tenter de conduire les élèves présentant des troubles spécifiques du langage vers une scolarité acceptée et constructive

Mots-clés

Collège - SEGPA - Dispositif pour élèves à besoin spécifique - Arts et culture - Maîtrise des langages - Tutorat - Citoyenneté et civisme - Français

2005-2006 / 2006-2007



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.