



Prévention du décrochage CLG J. Rostand Thouars

publié le 18/03/2016

Un dispositif expérimental au service de la persévérance scolaire

Descriptif :

S.P.S. : Suivi des Parcours Singuliers, une expérience au service de la persévérance.

Sommaire :

- Le contexte de l'établissement
- Les intervenants, les lieux, les temps, les objectifs pédagogiques
- La mise en œuvre
- Pour aller plus loin
- L'organisation
- Bilan synthétique en termes d'apprentissages
- Un levier important
- Paroles de l'équipe de direction
- Paroles de professeurs
- Paroles d'élèves

● Le contexte de l'établissement

Le collège qui dispose de quarante salles, accueille cinq cent quarante sept élèves répartis dans vingt huit divisions (sept par niveaux).

● Les intervenants, les lieux, les temps, les objectifs pédagogiques

Les intervenants sont des **enseignants** de l'enseignement général et de l'EGPA. Les lieux possibles sont divers : **salle** de classe, salle **informatique**, **CDI**, **L.P.** ou **entreprises** lors des visites. Les rencontres avec les élèves ont lieu sur des **créneaux spécifiques** ou sur un autre moment de la classe s'il s'agit de les emmener à l'extérieur. Le dispositif s'adresse aux **élèves décrocheurs** ou **ayant du mal à donner un sens** à leur scolarité.

● La mise en œuvre

Il s'agit d'un **dispositif annualisé**. Il est précédé d'une **phase de repérage** afin de cibler les élèves concernés. Ensuite, un **contrat** entre l'**élève**, la **famille** et l'**établissement** est signé. Dans le **cadre de son emploi du temps**, et pas en heures supplémentaires, plusieurs **aides** s'offrent à l'élève. **Il les choisit** avec l'aide d'un professeur référent, un **tuteur** : **tutorat**, **soutien disciplinaire** (mathématiques, français, anglais), travail sur la **confiance** en soi, élaboration d'un **blog**, **ateliers** de l'EGPA (hygiène-alimentation et service, habitat, production industrielle, espace rural environnement), **visites** en entreprises, liens avec les L.P. Ce dispositif est ouvert, des entrées et des sorties sont possibles tout au long de l'année.

L'**élève est évalué par compétences** (l'autonomie et l'initiative sont valorisées).

● Pour aller plus loin

▶ [Le blog de S.P.S.](#) ↗

● L'organisation

Il s'agit d'**heures dédiées** durant lesquelles l'élève est hors la classe. Il n'y a pas d'heures supplémentaires pour l'élève, la prise en charge est « à la carte ». Le dispositif concernant les élèves **potentiellement décrocheurs** ; le but n'est donc **pas de surcharger** leur emploi du temps.

● Bilan synthétique en termes d'apprentissages

Les élèves acquièrent une **meilleure estime** d'eux-mêmes, **se motivent** à nouveau grâce à l'ouverture sur le monde professionnel et aient un **meilleur rapport** à l'adulte.

Ils sont ainsi plus aptes à **prendre en charge leur orientation** et à se motiver pour parvenir au but qu'ils se sont fixés.

► [Exemples de production d'élèves sur le blog pédagogique](#) ↗

● Un levier important

Une **idée commune** pour la **prise en charge individualisée** d'élèves potentiellement décrocheurs.

● Paroles de l'équipe de direction

*"Nous constatons une **baisse notable** de l'**absentéisme** récurrent et une **amélioration du climat scolaire** dans certaines classes."*



Atelier cuisine

● Paroles de professeurs

"La plupart des élèves semblent apprécier cette prise en charge individualisée et retrouvent une certaine motivation."

"Peu d'élèves sont totalement réfractaires mais nous avons parfois le sentiment de devoir les porter lorsque l'élève ne se montre absolument pas autonome et manque de motivation."

"C'est une manière différente d'appréhender les élèves."

● Paroles d'élèves

"J'apprécie les ateliers, les visites en entreprises et le fait d'être pris en charge de façon individualisée."

