



Évaluation bienveillante - CLG Camus La Rochelle

publié le 17/03/2016

Développer une évaluation bienveillante pour favoriser la persévérance scolaire

Descriptif :

L'équipe du Collège Camus propose d'utiliser l'évaluation comme facteur de progrès et de persévérance.

Sommaire :

- Le contexte de l'établissement
- Les intervenants, les lieux, les temps, les objectifs pédagogiques
- La mise en œuvre
- Pour aller plus loin
- Bilan synthétique en termes d'apprentissages
- Productions d'élèves
- Un levier important
- Paroles de l'équipe de direction
- Paroles de professeurs
- Paroles d'élèves

● Le contexte de l'établissement

Le collège Camus de la Rochelle, sortant du réseau ZEP accueille 391 élèves répartis dans une douzaine de classes (3 par niveau) , quatre classes constituent la SEGPA. Le collège possède aussi une classe ULIS et une 1 classe ITEP. Trente salles sont disponibles.



Elèves en activités

● Les intervenants, les lieux, les temps, les objectifs pédagogiques

Les **professeurs** sont à l'initiative du projet et l'animent. **Tout se fait en classe**, l'outil **informatique** peut être utilisé. Cette évaluation bienveillante est un **changement de posture**, elle se fait au **quotidien** dans nos pratiques (évaluation formative, sommative, projets, accompagnement personnalisé...)

Les **objectifs** sont multiples :

- travailler l'**estime de soi**, l'élève n'est plus stigmatisé, il reprend **confiance** et redécouvre un certain goût pour la réussite ;
- amplifier la **motivation** pour permettre à l'élève de se confronter à certaines tâches complexes, certaines exigences sans renoncer ;
- mieux **intégrer** chaque élève, pour engendrer moins de retards, moins d'absentéisme, une sorte de " mieux-être " au collège ;
- établir une **communication pertinente et valorisante** auprès des élèves et de leur famille. Les **efforts et les progrès** sont davantage **pris en compte** en évitant de se focaliser exclusivement sur les "performances scolaire" proprement dites ;
- **organiser des séances de remédiation** (parfois en AP) en utilisant notre outil de diagnostic pour que tous les élèves progressent.

● La mise en œuvre



Une évaluation

Le collège a supprimé les notes sur le niveau sixième et cinquième après une phase d'expérimentation sur quelques classes. Les professeurs ont **changé de regard** sur les élèves, ils se focalisent davantage sur les **progrès** que sur les réussites / échecs. Les **évaluations** sont davantage **formatives**, des **conseils pour progresser** sont régulièrement donnés en fonction des besoins de chacun. Un **outil inter-disciplinaire** a été conçu par l'ensemble de l'équipe, il **remplace le bulletin**. Il nous permet de communiquer l'ensemble des **progrès réalisés** par les élèves aux familles. Nos enquêtes inspirées par celles qui sont proposées par le CARDIE sont déployées chaque année auprès des enfants et de leurs parents. Il en ressort que le **projet est largement soutenu** ce qui nous conforte dans nos choix pédagogiques.

● Pour aller plus loin

▶ [Présentation sur le site de l'établissement](#)

● Bilan synthétique en termes d'apprentissages

Les élèves ayant retrouvé **confiance en eux**, sont davantage à **l'écoute**, davantage dans **l'effort**, dans les travaux de **production**. Dès qu'un élève travaille, dès qu'il produit, il progresse.

Nous constatons également une **meilleure intégration** des élèves qui sont en échec scolaire dont le comportement est, a priori, partiellement inadapté à la « micro- société du collège ».

● Productions d'élèves

▶ [Lien vers le site du collège](#)

● Un levier important

La **prise d'informations** auprès d'un établissement qui avait une **expertise** sur le sujet.

● Paroles de l'équipe de direction

"Je constate que la « vie de l'élève » bénéficie de ce système d'évaluation. Les élèves sont suivis en s'appuyant sur leurs points forts pour compenser et améliorer les méthodes d'apprentissage."

"Les observations des parents d'élèves sont également très positives. L'expérimentation sur deux niveaux est réussie. Sur le chapitre des indicateurs de résultats, on constate une progression."

● Paroles de professeurs

"Avant, je parlais du principe que l'élève était là pour apprendre. Maintenant, je recherche constamment à créer des situations d'apprentissages pour que chaque élève s'y retrouve."

"Mon rôle principal est d'accompagner l'élève en fonction de ses capacités."

● Paroles d'élèves

"Avec les notes, on sait si on est dans la moyenne. Sans note, on sait où on doit progresser."

"Il y a moins de compétition et on comprend mieux sur quoi on est évalué."