



Encourager l'expérimentation et l'innovation

publié le 18/05/2010 - mis à jour le 07/02/2015

Descriptif :

Circulaire de préparation de rentrée 2010

Préparation de la rentrée 2010

"L'École met en œuvre les principes de la devise républicaine : liberté, égalité, fraternité. À cette fin, les politiques éducatives menées en France visent à donner à chaque élève les moyens de la réussite au service d'une société juste.

La personnalisation du parcours scolaire de l'élève vient à l'appui de cet objectif d'égalité des chances qui guide la rénovation du système éducatif...

...1.3 Principe directeur 3 - Responsabiliser les équipes et les élèves à tous les niveaux

1.3.1 Encourager l'expérimentation et l'innovation

Inciter les équipes éducatives à exercer leur **créativité** et leur **responsabilité**, pour **proposer des démarches et des organisations nouvelles**, contribue à la réussite de tous les élèves. Qu'elle soit d'initiative locale, académique ou nationale, la **démarche d'expérimentation participe de l'acquisition des connaissances et des compétences**.

L'expérimentation offre la possibilité de **repérer** et de **susciter** des **démarches dynamiques d'évaluation, de formation et de mutualisation**. C'est dans ce cadre que sont lancés des appels d'offres qui doivent permettre de répondre aux priorités liées aux évolutions de notre système éducatif.

Les **initiatives pédagogiques et éducatives doivent être accompagnées et soutenues**, tant au niveau académique (missions académiques de soutien à l'innovation, à travers notamment des actions de formation), qu'au niveau local (conseil des maîtres ou conseil pédagogique, projet d'école ou d'établissement, comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté).

Par ailleurs, **l'expérimentation favorise le lien avec les parents** et offre la possibilité d'**engager des partenariats avec le monde culturel, économique et social**.

Certaines expériences permettent des avancées significatives dont il faut savoir tirer les enseignements.

L'enseignement des sciences en est un exemple, avec le développement de « La main à la pâte » dans le premier degré et de l'enseignement intégré de sciences et technologie au collège. Ce sont deux illustrations d'une même volonté de promouvoir la démarche d'investigation et de transdisciplinarité pour **permettre à l'élève de construire ses connaissances dans la cohérence et la progressivité**. L'introduction simultanée de l'histoire des arts à l'école et au collège doit également être **une occasion de construire une progressivité cohérente de l'école au collège...**

Source : Encart N°2 du 18 mars 2010

<http://www.education.gouv.fr/cid50863/mene1006812c.html>



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.