

Utiliser un brouillon, gérer le temps

Compétences transversales mises en œuvre :

J'utilise le brouillon
Je planifie mon travail

 **(5 minutes) Activité 1 :** Répondre, par une phrase, sur une copie propre (sans rature, sans blanco ...) à la question suivante :
On dispose d'une tablette de 200g de chocolat. Paul mange 150 g de plus qu'Arthur.

Combien Paul mange-t-il de chocolat ?

 **Appelle le professeur avant de passer à l'activité suivante.**

 **(15 minutes) Activité 2 :** Rédiger un paragraphe sur un film ou une série télévisée d'une dizaine de lignes comprenant les éléments suivants :

- un résumé
- Un avis personnel sur les personnages et l'intrigue

Contrainte : Rendre une copie propre sans fautes de langues

 **Appelle le professeur avant de passer à l'activité suivante.**

 **(15 minutes) Activité 3 :** Faire un schéma représentant la casquette de Charles Bovary

... C'était une de ces coiffures d'ordre composite, où l'on retrouve les éléments du bonnet à poil, du chapska*, du chapeau rond, de la casquette de loutre et du bonnet de coton, une de ces pauvres choses, enfin, dont la laideur muette a des profondeurs d'expression comme le visage d'un imbécile. Ovoïde et renflée de baleines, elle commençait par trois boudins circulaires ; puis s'alternaient, séparés par une bande rouge, des losanges de velours et de poils de lapin ; venait ensuite une façon de sac qui se terminait par un polygone cartonné, couvert d'une broderie en soutache* compliquée, et d'où pendait, au bout d'un long cordon trop mince, un petit croisillon de fils d'or, en manière de gland. Elle était neuve ; la visière brillait...*

Flaubert, *Madame Bovary*, première partie, chapitre premier

*Composite : constitué d'éléments très différents.

*Chapska : coiffure militaire polonaise portée par les lanciers français durant le Second Empire.

*Soutache : galon qui décorait les uniformes et que l'on retrouve sur certains vêtements.

Contrainte : Rendre une copie propre

 **Appelle le professeur avant de passer à l'activité suivante.**

Synthèse.

Ce que je retiens de cette séance pour m'aider à utiliser le brouillon :

Ce que je retiens de cette séance pour m'aider à gérer mon temps :

Ce que je dois faire pour mieux réussir :

Synthèse.

Ce que je retiens de cette séance pour m'aider à utiliser le brouillon :

Ce que je retiens de cette séance pour m'aider à gérer mon temps :

Ce que je dois faire pour mieux réussir :