

La classe inversée in situ...

...avec des vrais élèves !

Vous allez visionner une vidéo d'une séquence où les élèves sont en autonomie et en groupe dans une démarche d'investigation.

Questions préliminaires :

- s'amuse-t-ils ?
- est-ce bruyant et finalement les élèves font-ils n'importe quoi ?
- produisent-ils ?
- recopient-ils les uns sur les autres ?
- collaborent-ils ?
- quel rôle pour le prof ?
- comment évaluer ?

[Cliquer ici pour voir le film \(14 min\)](#)

[ou ici pour plus de détails.](#)

Travail préliminaire à réaliser sur le temps libre de l'élève. (moins de 10 min)

Espace Élèves

[Cahier de textes](#)
[Résultats](#)
[Vie scolaire](#)
[Stage](#)
[Communication](#)
[Plus...](#)

Travail à faire du 16 nov. au 28 nov.

lundi 16 novembre	mardi 17 novembre	mercredi 18 novembre	jeudi 19 novembre
<p>HIST.GEO.EN.MOR.CIV.</p> <p>SCIENCES VIE & TERRE</p>	<p>ANGLAIS LV1</p> <p>PHYSIQUE-CHIMIE</p>	<p>ANGLAIS LV1</p> <p>PHYSIQUE-CHIMIE</p> <p>Donné le 10 novembre 2015 [7 jours] Élèves [5SCIENGR.1] Réaliser la séance 4-1 en cliquant ici.</p>	<p>FRANCAIS</p>

L'élève ouvre son ENT et prend connaissance de son plan de travail.

Plan de travail pour les élèves de 5e de M. Daviaud.

Numéro et titre de la séance.	<p><u>A la maison.</u></p>  <p>Si tu te poses des questions, le forum Quick Chat 5e est fait pour cela. Cliquer pour le blog.</p>	<p><u>En classe.</u></p> 	<p><u>Le cahier de la classe.</u></p> <p>A consulter pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - voir des travaux de tes camarades (vidéos, photos, commentaires...) <p>Cliquez pour le Blog.</p> <ul style="list-style-type: none"> - copier le cours. - rattraper une absence. - lire les résumés de leçons. <p>Cliquez ici.</p>
<p>Séance 1</p>		<p>Première séance de l'année, on aborde en classe le thème suivant : Où trouve t-on de l'eau sur Terre ?</p>	<p>1-1) L'eau sur la Terre.</p> 

Peut on dire que les élèves ont travaillé ?

Travail du professeur.	Travail effectué par les élèves.	Objectifs du professeur et Compétences travaillées.
Préparation de la vidéo, du Quiz et du cours.	Temps libre : visionner vidéo + Quiz + copier une partie du cours.	Autonomie, motivation, apport d'un niveau de connaissances minimal.
Guide "coup de pouce", aide individualisée, rappelle les règles et les objectifs.	En classe : démarche d'investigation en groupe + évaluation.	Entraide, collaboration, compétences disciplinaires.
Aide, guide et corrige. (correction individualisée)	En classe : BYOD, film des élèves + rédaction d'un article pour le blog.	Production autonome et valorisation du travail effectué.
Apporte de connaissances fondamentales, synthétise et ouvre sur le quotidien.	En classe : écoute, prend des notes et interroge le professeur.	S'assurer que le plus grand nombre a compris, ancrer le savoir et ouvrir la réflexion.

Sur le temps libre de l'élève.

Ici, il devait regarder une vidéo, répondre à un Quiz et copier le titre et les objectifs de la leçon.

Sur d'autres séquences, il peut :

- recopier des définitions.
- chercher des documents sur un thème donné pour préparer le prochain cours.
- lire des documents imposés.

Comment identifier la présence de dioxyde de carbone ?

*Obligatoire

Identifier le dioxyde de carbone.



NOM Prénom *

par exemple : Daviaud Guillaume

A quel groupe appartiens tu ? *

Compléter par 1 ou 2 ou 3 ou 4. Ecrire "autre" si tu n'es pas du collège A, Camus.

Quel aspect doit avoir l'eau de chaux avant utilisation ? *

Plusieurs réponses sont possibles.

Limpide.

Transparente.

Troublée.

Blanche.

Autre :

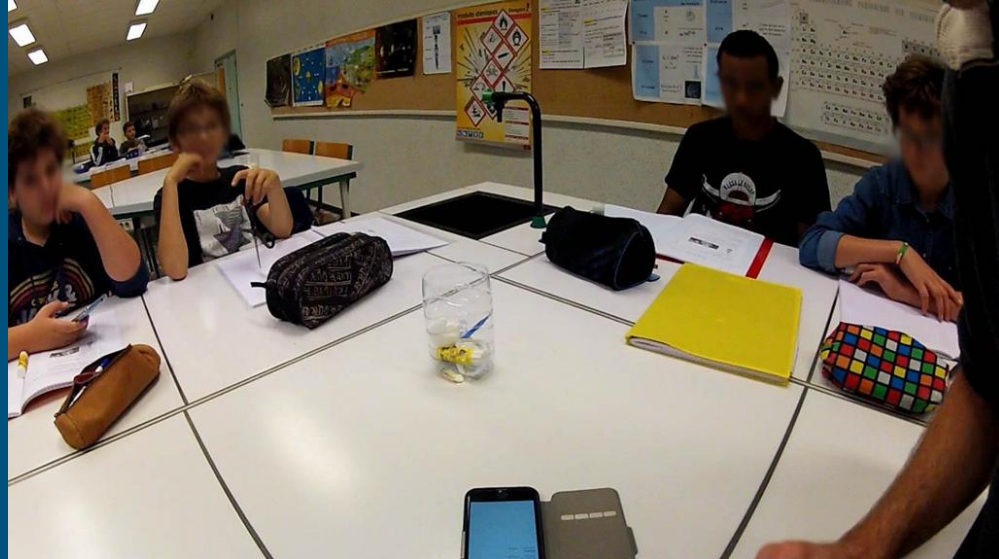
En classe : démarche d'investigation en groupe.

L'élève s'engage ici dans une démarche d'investigation.

[Voir le film diapo 2.](#)

Sur d'autres séquences, il peut :

- construire un document.
- participer à la conception d'une carte mentale.
- réaliser un "travail classique".



En classe (suite) : BYOD + film des élèves + rédaction d'un article pour le blog.


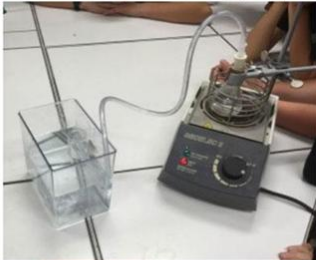
Ils sont acteurs de leurs apprentissages et participent à la production d'une ressource.

PERRIER

🕒 21 NOVEMBRE 2015 📍 ELEVE5E ✎ MODIFIER

Pour cette expérience il faut un erlenmeyer , un ballon de baudruche et du Perrier .Pour commencer on verse un peut de Perrier dans l'erlenmeyer, puis on met un ballon sur le bout de l'erlenmeyer. On agite un peut l'erlenmeyer pour que le gaz remonte dans le ballon qui se gonfle. (rédigé par Louis Colas)

M. Daviaud ajoute : la méthode qui devra être retenue est la méthode dite de déplacement d'eau, voir photo ci-dessous.



QUICK CHAT 5E

gdaviaud

laura2002
18 novembre 2015 - 20 h 32 min
jai un probleme il faux copier quelle texte pare-
seque sa dit page 20 le cadre gris mais ya pas
de cadre gris 🚫🚫🚫🚫.er

laura2002
18 novembre 2015 - 20 h 33 min
@gdaviaud:

Word Cloud: aide, couleurs, 4e, science, college, autonomie, multimédias, 5e, respect, chat, des élèves, BYOD, charte BYOD, Chimie 4e, 3e, vidéos, Physique 4e, Production vidéo, prérequis, motivation, remédiation, classe inversée, estime de soi.

En classe (fin) : synthèse et apport de connaissances du professeur.

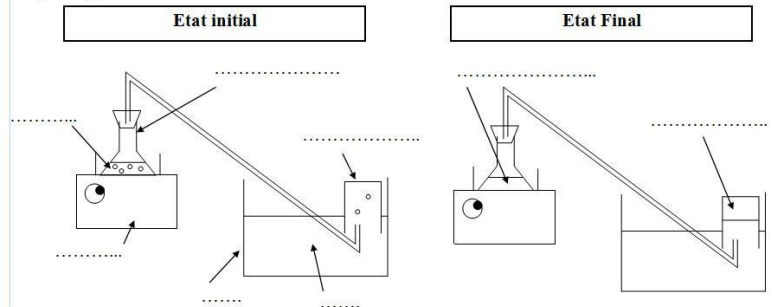
Le professeur synthétise, donne son point de vue (il est parfois très attendu) et ancre les connaissances dans le quotidien ou prépare la suite.



Dans la vie de tous les jours, savoir s'il y a un intérêt nutritionnel à boire de l'eau gazeuse, y a-t-il des boissons gazeuses contenant un « meilleur gaz » que d'autres ?

Correction de l'activité : récupération d'un gaz par déplacement d'eau.

Liste de matériel : réchaud, erlenmeyer et son bouchon, un tuyau, une bassine pleine d'eau et un récipient type béccher.



Observations : j'observe le gaz qui quitte le Perrier et qui chasse l'eau dans le second récipient.

Conclusion :

Pour récupérer un gaz dissout dans l'eau, on doit secouer ou chauffer le mélange. Ensuite on le récupère par la méthode dite de déplacement d'eau dans le récipient retourné dans l'eau.