

ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Semaine 8

Une partie des élèves et des enseignants ont recommencé cette semaine à travailler dans les établissements scolaires. Cette reprise met en évidence de nouveaux points de vigilance dans nos pratiques professionnelles. **Accompagner les élèves** implique, dans ces circonstances, de leur permettre d'exprimer leurs interrogations face à cette période inédite ; nos disciplines possèdent pour cela des outils d'analyse et de compréhension qui peuvent être mobilisés. **L'articulation des temps d'apprentissage en présentiel et d'autres à distance est une nécessité**, sans perdre de vue nos objectifs prioritaires en matières de maîtrise des compétences et des fondamentaux.

Aux élèves qui ne reprennent pas encore le chemin de l'école, il est indispensable de donner des perspectives et, autant que possible, de la visibilité concernant nos attentes pour la fin de l'année scolaire et le début de l'année scolaire prochaine. A cette fin, nous pouvons nous appuyer sur les attendus explicités sur le site Eduscol. L'objectif est de permettre aux élèves de maîtriser et/ou de consolider les principaux éléments de compréhension des programmes. Une couverture complète de ces programmes n'est pas envisageable dans les circonstances actuelles. La priorité reste donc **le maintien, pour les élèves, du sens donné à notre enseignement** et le renforcement des pratiques qui favorisent l'autonomie.

Pour approfondir la réflexion sur les pratiques pédagogiques liées au numérique, le réseau Canopé lance une enquête auprès des enseignants. Vous pouvez choisir d'y répondre de façon anonyme. Les résultats permettront d'affiner les propositions de formation. Lien vers [l'enquête "Pratiques pédagogiques, utilisation du numérique et besoins en formation des enseignants"](#).

Par ailleurs, vous trouverez [sur le site Odyssee des exemples de productions réalisées par des élèves](#) pendant la période du confinement dans le cadre de l'enseignement à distance. Ces travaux donnent de très beaux exemples d'implication et de créativité !

LE TRAVAIL DES ELEVES EN CONFINEMENT

- Pédagogies actives
- Renforcer l'autonomie
- Maintenir la motivation

Bravo aux élèves des établissements suivants pour leur implication !
Collèges de l'Atlantique à Aytré, Maurice Genevoix à Châteauneuf sur Charente, Lycées LP2I du futurscope, André Theuriet de Civray, Berthelot de Chatellerault

Méthode et démarche pour un enseignement à distance

Besoins identifiés « Ce dont j'ai besoin / Ce que je veux faire : »	Outils possibles « Ce que je peux utiliser pour faire : »	Exemples de réalisation à partir d'une situation précise Tutoriel / exemple de séquence à distance / documents pédagogiques...
Des outils pour articuler les supports de travail en distanciel et en présentiel	animer une classe virtuelle	<ul style="list-style-type: none"> • Une classe virtuelle en classe de 6e : https://drive.google.com/open?id=1wsFvRVSpTsi1BmM6SQxlw8TilMY7n0cj
Revenir avec les élèves sur des compétences et des savoirs fondamentaux	des learning apps et un outil pour faire faire de la cartographie numérique : Umap	<ul style="list-style-type: none"> • Des "learning apps" en terminale : http://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?article1557 • Des fiches de révision en terminale : http://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?article1945 • New York, ville mondiale, 4e (scénarios différenciés) : https://lc.cx/NY4e • Le tutoriel Umap (sans création de compte): https://youtu.be/-gR4IN1meOY
Aider les élèves à identifier leurs réussites	des questionnements qui permettent la rétroaction	<ul style="list-style-type: none"> • Exemple d'utilisation de balises en Histoire géographie : Vidéo Balises • Faire travailler les élèves sur une "évaluation renversée" pour consolider les méthodes (exemple en géographie avec l'ancien programme) https://www.youtube.com/watch?v=CfQbXHaNL8k
Préparer les séquences en lien avec les attendus de fin d'année	des ressources pédagogiques sur des séquences	<ul style="list-style-type: none"> • Les réflexions de l'IGESR sur la fin d'année en lycée (voies générales et technologiques, tronc commun et spécialité). • Des ressources pédagogiques pour la classe (sites académiques Poitiers et Bordeaux) : <ul style="list-style-type: none"> ○ 6e, histoire, thème 3 : Exemple d'activités en classe inversée sur la Rome antique et la naissance du christianisme en 6e ○ 5e, histoire, thème 3 : Thème 3 d'Histoire 5ème : Du Prince de la Renaissance au roi absolu. ○ 2de, histoire, thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre - Odysée : Histoire Géographie EMC - Pédagogie ○ 2de, géo, thème 4 : idées-Afrique -emmanuelle-Camps.pdf

Accompagner les élèves dans leur préparation des épreuves orales de rattrapage du bac		<ul style="list-style-type: none">● Un rappel des modalités de l'épreuve orale de second groupe : Baccalauréat général Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse● Scénario pour un entraînement en binôme https://view.genial.ly/5ec3d014392b550d178ed8a6
--	--	---

Pour aller plus loin :

- **Permettre aux élèves de s'exprimer sur le confinement :**
 - [Paroles d'élèves](#) recueillies dans le cadre d'une enquête sur les conditions de travail des élèves avant et pendant le confinement.
 - [Cartes mentales réalisées par des collégiens sur leur ressenti du confinement](#)
- **La mallette Covid'Ailes** (<https://covidailles.fr/>) sur le développement des CPS durant la période de confinement.