

Classes sans notes dans l'Académie de Poitiers Résultats du questionnaire enseignants - Septembre 2013

Depuis plusieurs années, plusieurs collèges du Poitou-Charentes ont mis en place un système **d'évaluation sans notes** pour certaines de leurs **classes de sixième et cinquième** en particulier.

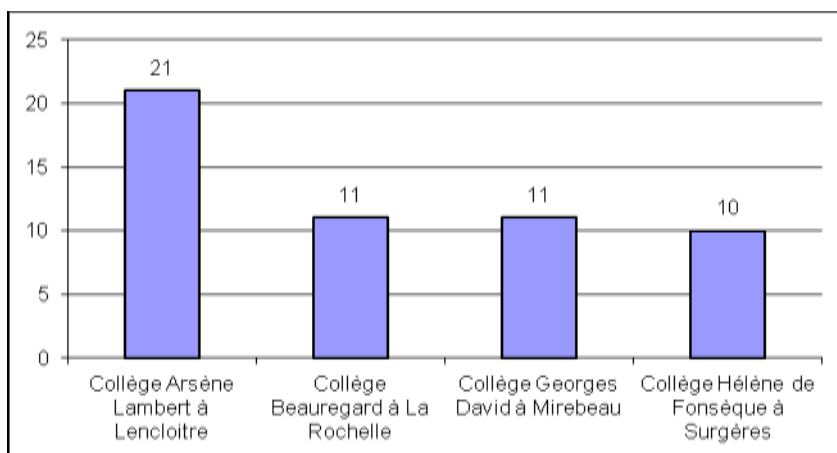
En Mars 2013, nous avons transmis un questionnaire (en fin de ce document) aux enseignants qui ont porté ces projets dans leur établissement.

Nous vous présentons ces réponses ci-après.

1. Description du groupe d'enseignants ayant répondu

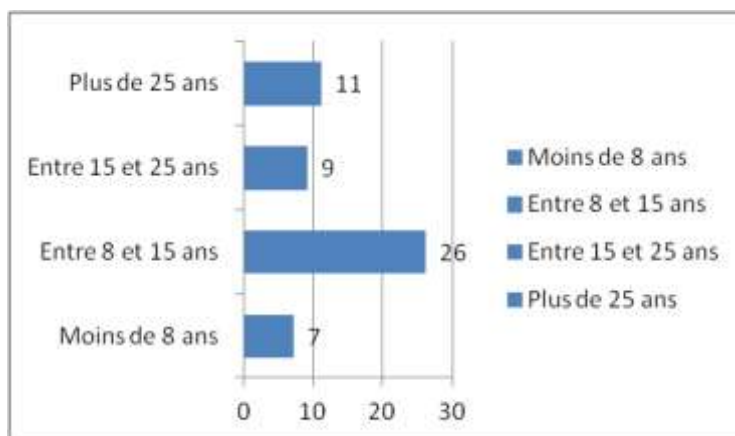
Le nombre d'enseignants ayant répondu au questionnaire est de **53**.

1.1 Collège d'origine



Les enseignants de **quatre collèges du Poitou-Charentes** ayant développé ce nouveau type d'évaluation ont bien voulu répondre à notre questionnaire. Ils sont pour 40% originaires du collège Arsène Lambert à Lençloître, 21% du collège Beauregard à La Rochelle, 21% du collège Georges David à Mirebeau et 19% du collège Hélène de Fonsèque à Surgères.

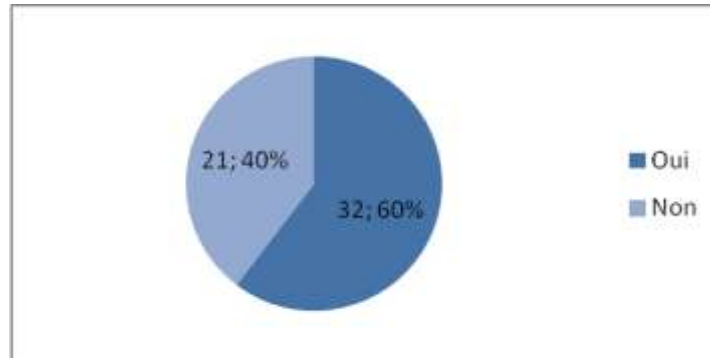
1.2 Ancienneté



Pour 13% d'entre eux leur ancienneté est de moins de 8 ans, pour **49%** leur ancienneté est entre 8 et 15 ans, pour 17% entre 15 et 25 ans et pour 21% de plus de 25ans.

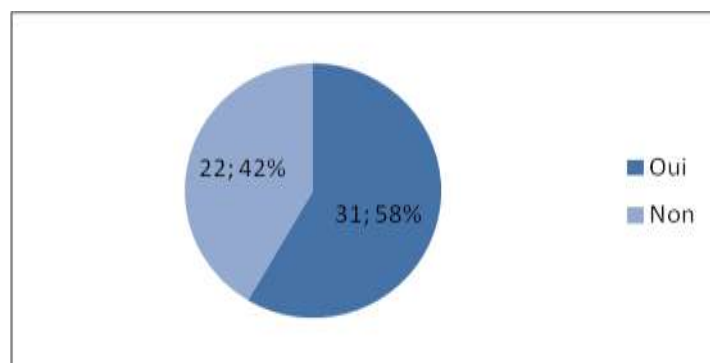
2. Evolution de la perception de l'évaluation scolaire

2.1 A votre avis, pensez-vous qu'un système d'évaluation par notes soit fiable ?



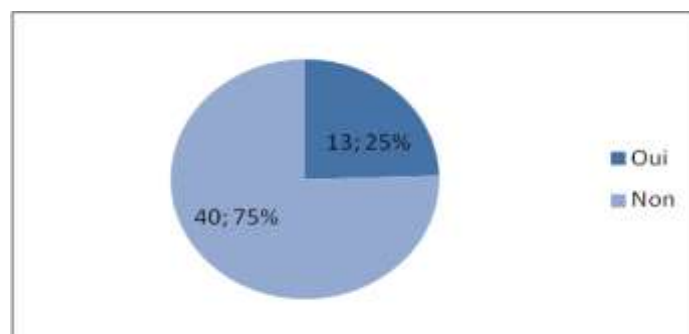
Plus du tiers des enseignants, **40%** pensent que la note n'est pas un système d'évaluation fiable.

2.2 Cette expérimentation a-t-elle modifié la perception que vous aviez de l'évaluation?



Cette expérience a modifié leur perception de l'évaluation des élèves pour plus de la moitié des enseignants (**58%**)

2.3 La note vous manque-t-elle ?



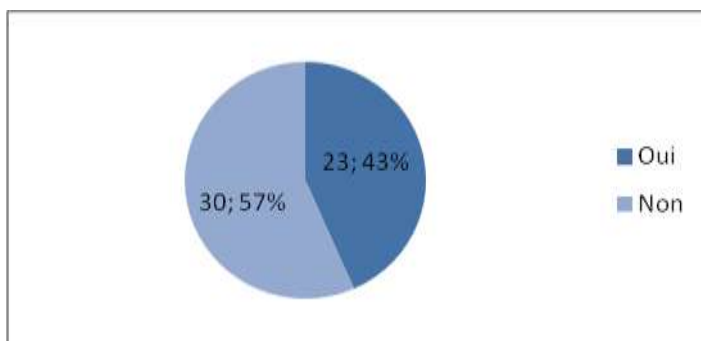
1/4 (25%) des enseignants disent que la note leur manque.

Quand on leur demande d'illustrer leur propos voici les réponses:

- Nouveau système **chronophage** : «Très subjectif et chronophage», «chronophage» «notes plus simple»
- La **note permet de se situer** : «plus précis», «élèves ne se situent plus sur leurs apprentissages», «mieux se situer», «situer clairement l'élève»
- **L'une n'empêche pas l'autre** : «l'une n'empêche pas l'autre (..) pour les TP les compétences, pour les évaluations les notes»
- N'est **pas inscrit dans la réalité du monde du travail**: «Le monde de l'industrie et des services évalue leurs employés par des notes, ce n'est pas discriminatoire» (Une remarque)
- Diminue **l'autorité de l'enseignant** : « plus de moyen de pression» (Une remarque)

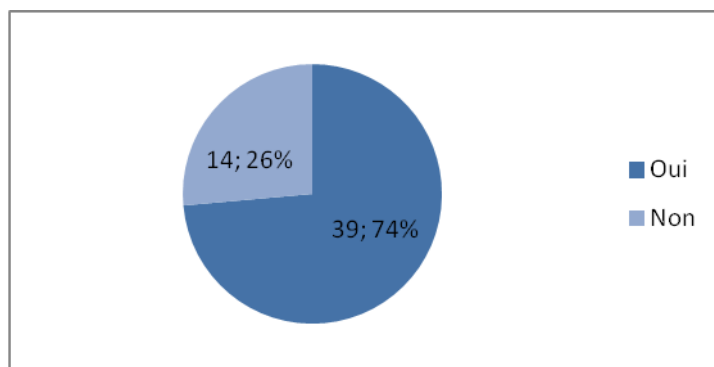
3. Evolution des élèves eux même

3.1 Pensez-vous que la mise en place de cette nouvelle modalité d'évaluation ait entraîné des effets sur les élèves en termes d'apprentissage ?



Plus de la moitié des enseignants pensent que non cette modalité d'évaluation sans note n'a pas entraîné des effets sur les élèves en termes d'apprentissage.

3.2 Pensez-vous que la mise en place de cette nouvelle modalité d'évaluation ait entraîné des effets positifs sur les élèves en termes de comportement ?

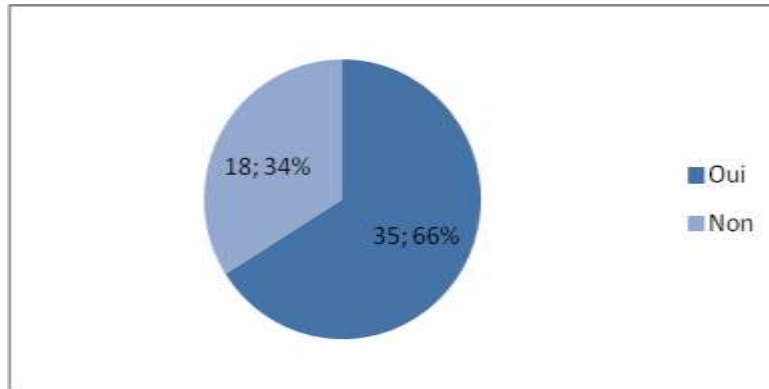


Près de 3/4 des enseignants pensent que la modalité d'évaluation sans note a modifié le comportement des élèves.

Quand on leur demande d'illustrer leur propos voici les réponses :

« Moins stressés plus calmes », « prise-en en main de leur apprentissage et moins d'angoisse » « la meilleure estime de soi permet de se projeter dans les activités en classe » « a permis d'intégrer un item savoir être élève qui a **amélioré leur comportement** car il a permis d'évaluer le civisme des élèves (être à l'heure, respecter l'autre..) »

3.3 Pensez-vous que la mise en place de cette nouvelle modalité d'évaluation ait entraîné des effets sur les élèves en termes de développement de l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes ?



Les 2/3 des enseignants pensent que cette modalité d'évaluation sans note a entraîné des effets sur les élèves en termes de développement de leur propre estime.

Quand on leur demande d'illustrer leur propos voici les réponses :

- **L'élève a tendance à assimiler son niveau scolaire à son niveau d'estime** personnelle : « je suis nul ».

- **A profité aux élèves en difficultés car les remobilise :**

« pour ne pas trop se démotiver », « se relancer », « essayer de progresser » car « ils ont toujours un vert dans une compétence ». Et « la note est sans appel, figée, la compétence elle évolue ». Et « un rouge est moins dévalorisant qu'un zéro ». De plus ils « se comparent moins, ne se classent plus ce qui est apprécié par les élèves en difficulté ».

- **Les deux limites sont pour les bons élèves et les élèves en décrochage scolaire :** « les bons élèves qui aiment l'aspect compétition, peuvent être moins motivés, regrettent les notes » et « les élèves en décrochage scolaire ».

4. Définition du rôle de l'école

- Question posée:

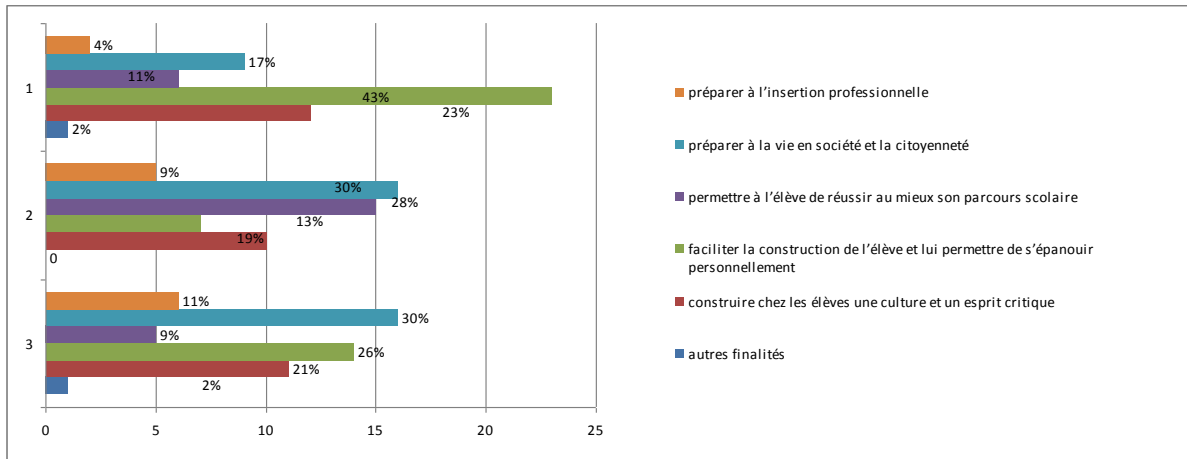
A votre avis, les principales finalités de l'école sont :

- préparer à l'insertion professionnelle
- préparer à la vie en société et la citoyenneté
- permettre à l'élève de réussir au mieux son parcours scolaire
- faciliter la construction de l'élève et lui permettre de s'épanouir personnellement
- construire chez les élèves une culture et un esprit critique
- autre

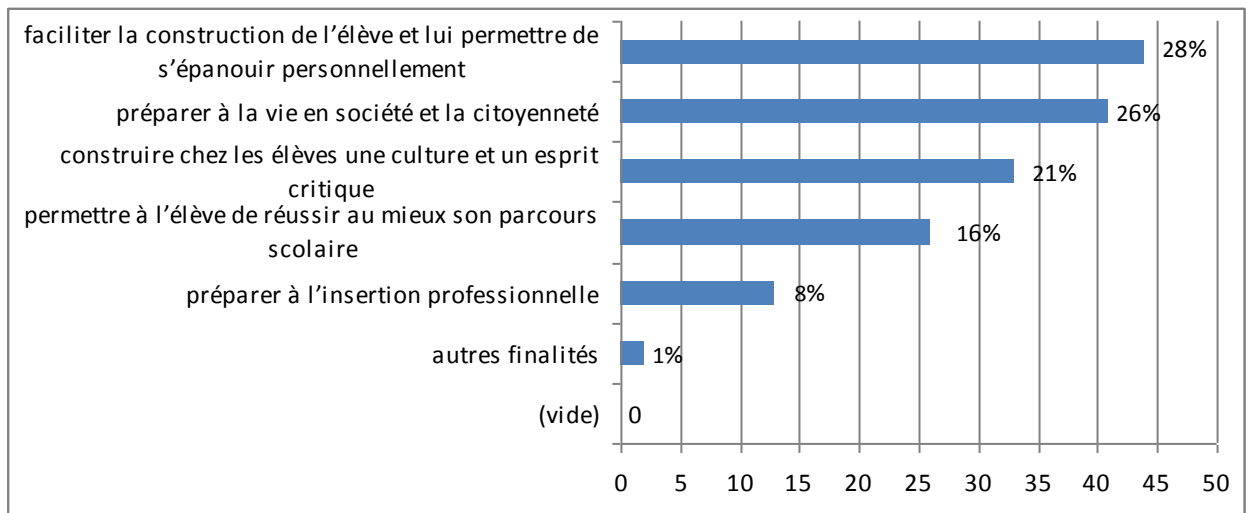
Classer de 1 à 6 les réponses par ordre de priorité.

Tous ont répondu pour les 3 premières finalités de l'école, puis les réponses sont allées en diminuant.

• Voici leur classement pour les trois premiers choix :



• Voici les trois réponses par ordre de fréquence des classements 1,2 et 3 :



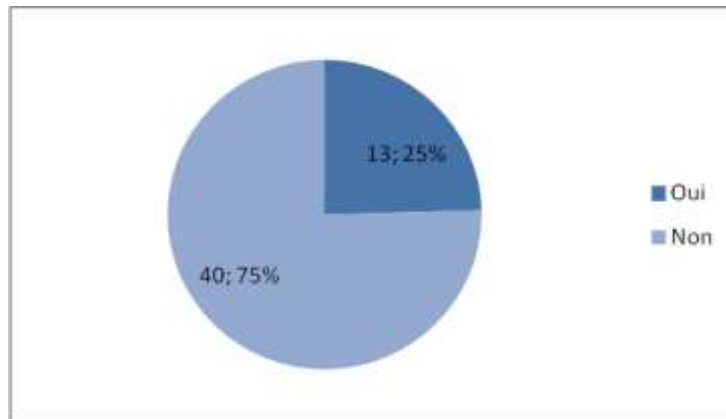
• Conclusion :

Pour les enseignants interrogés, le rôle de l'école est :

- 1) Faciliter la **construction** de l'élève et lui permettre de **s'épanouir personnellement**
- 2) Préparer à la vie **en société** et la **citoyenneté**
- 3) Construire chez les élèves une **culture** et un **esprit critique**

5. Définition du rôle d'enseignant

5.1 La mise en place de ce projet a-t-elle entraîné des modifications de la manière dont vous percevez votre rôle auprès des élèves ?



Leur perception de leur rôle a été modifiée pour ¼ des enseignants.

Ceux qui ont vu leur rôle se modifier ont écrit ceci :

- «comment mieux transmettre » « mieux développer les compétences »
- « mieux développer la construction du raisonnement »

5.2 Selon vous, votre rôle est surtout de : classer par ordre de priorité les propositions suivantes:

- Question posée:

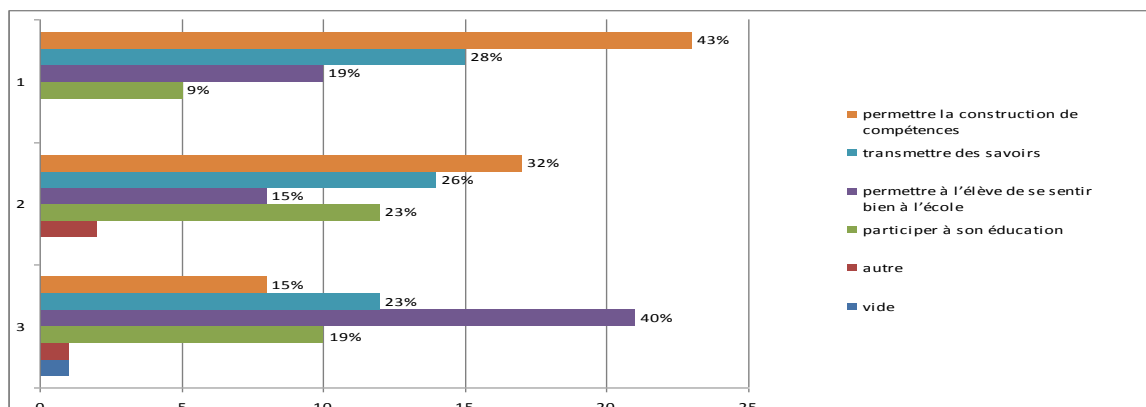
Selon vous votre rôle est surtout de :

- permettre à l'élève de se sentir bien à l'école
- transmettre des savoirs
- permettre la construction de compétences
- participer à son éducation
- autre

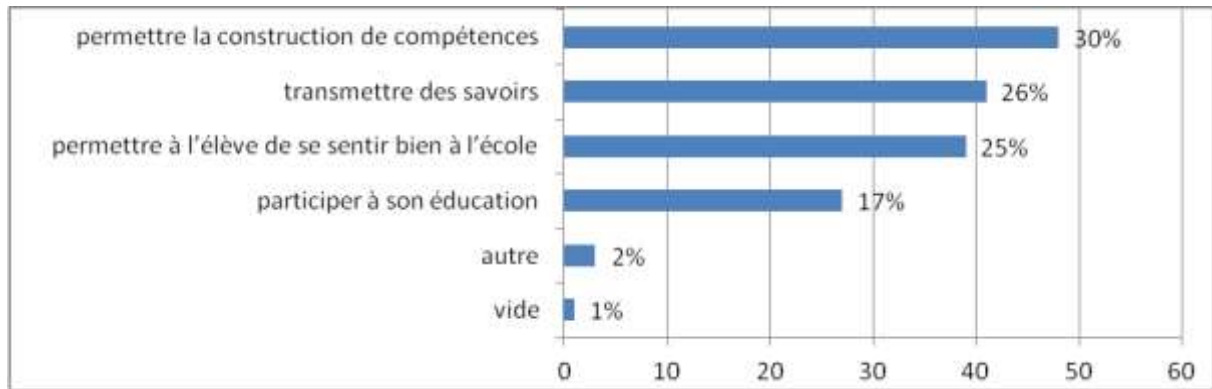
Classer de 1 à 5 les réponses par ordre de priorité.

Tous ont répondu pour les 3 premières finalités de l'école, puis les réponses sont allées en diminuant.

- Voici leur classement pour les trois premiers choix :



- Voici les trois réponses par ordre de fréquence des classements 1,2 et 3 :



- Conclusion :

Pour les enseignants interrogés, le rôle de l'enseignant est:

- 1) Permettre la construction de **compétences**
- 2) Transmettre des **savoirs**
- 3) Permettre à l'élève de **se sentir bien** à l'école

6. Commentaires sur le projet en lui même

6.1 Difficultés rencontrées

Voici les principales réponses par ordre de fréquence:

- très **chronophage**
- **pas de moyens de temps et de formation** mis à disposition au début
- à l'origine de **difficultés de réalisation** initiale : mise en place maîtrisée au bout de 5 ans
- et de **difficultés de créations du livret** de compétence: au départ 60 items, puis 10 au bout de cinq ans
- ainsi que des **difficultés de synthèse**: pour les conseils de classe par exemple : unité de méthode entre les matières nécessaire
- **un manque d'uniformisation des logiciels** utilisés
- **une absence de logiciel simple** d'utilisation, qui ne fait pas d'erreur, et qui est **compatible avec les autres logiciels** (Cerise et Pronote par exemple)
- **pas d'unité d'une classe à l'autre**, voire d'un niveau à l'autre, voire d'un collège à l'autre
- **incompréhension des parents**
- **manque de temps de remédiation**
- **bons élèves lésés au début** : une solution trouvée fut d'ajouter un 4^{ème} niveau de compétence ajouté : « maîtrisé »
- et donc la **motivation** des enseignants

6.2 Eléments facilitateurs

Voici les principales réponses par ordre de fréquence:

- **Entraide entre enseignants et avec l'équipe**
« Enseignants doyens », « enseignants référents » « entraide entre enseignants », « échange avec les collègues », « concertation entre enseignants », « aide apportée par les collègues » « aide de l'administration » « soutien de l'administration », « travail d'équipe » « travail commun » « entente »
- **La motivation**
« Intérêt pour le projet », « principal et équipe enseignante volontaires et motivés » « administration pour » « motivation des collègues et chef d'établissement »

- Un logiciel performant

« Logiciel Cerise » « Endemol » « logiciel d'aide à la saisie » « logiciel sacoche » « la traduction en items concrets pour les parents et élèves » « la création centralisée de livrets dans Cerise, au moins au départ »

- Formation-coordonateur- aide extérieure

« Intervention d'un formateur », « tuteur maîtrisant ce type d'évaluation » « projet disciplinaire » « attente de l'IPR » « une formation » « stages » « travail en équipe pour la mise en place des compétences » « un coordinateur qui a porté le projet »

- Mise en place progressive-expérience précédente

« Expérimentation menée sur plusieurs années sur une classe » « utilisation des compétences en parallèle aux notes depuis quelques années déjà »

6.3 Conditions de réussite du projet

Si l'on reprend les réponses des enseignants, voici leur teneur :

- Le préalable à la mise en place du projet est l'envie de tous, **l'adhésion préalable de tous**: « la motivation », « l'envie ».

- **Tous** sont : « enseignants », « direction », « formateurs », « coordinateurs », « l'administration »

- Ensuite vient **l'unité de ce groupe** : « se rencontrer », « travailler ensemble » « les échanges sont fondamentaux » « collaborer » « évoluer ensemble »

- **L'adhésion des parents** d'élèves au groupe est fondamentale.

- Cela ne peut se faire correctement sans **moyens de formation et d'aide mis à disposition**.

- Et la création **d'un outil d'évaluation centralisé et uniforme, performant, compatible avec les autres logiciels et traduit** en items concrets pour les élèves et parents.

- Le projet doit **être progressif et s'inscrire dans le temps**: et non seulement sur une année.

- Certains enseignants soulignent que **l'harmonisation à toutes les classes est importante**, voire une harmonisation à toute une filière: primaire ou secondaire. Cela permettrait de diffuser un message clair et uniforme et apporterait en cohérence et efficacité au projet.

7 Conclusion

Ce nouveau mode d'évaluation sans notes dans ces quatre collèges de l'Académie, a suscité quelques changements.

Un quart seulement regrettent la note (elle manque à 13 enseignants).

Ils ont notés une **amélioration du comportement des élèves** (comme le notent aussi les élèves) et **de leur estime de soi**.

Par contre ils ne soulignent pas de modifications en termes d'apprentissages, contrairement aux élèves.

Concernant leur pratique, leur perception de l'évaluation a changé pour près des deux tiers d'entre eux et 40% pense que la note n'est pas un système d'évaluation fiable.

La perception de leur rôle privilégie la construction de compétences chez l'élève, puis la transmission des savoirs, et enfin l'aider à se sentir bien au collège. Pour seulement un quart ce rôle a évolué suite à cette expérience.

Concernant la mise en place du projet, voici les points clés nécessaires à sa réussite:

une volonté de toute l'équipe, un **travail en commun de toute l'équipe**, et une **adhésion des parents**.

Pour ce faire est nécessaire **un temps de formation initiale, et un temps de concertation alloué spécifiquement** à ce projet par la suite, des **outils uniformisés** et performants à tous les collèges concernés, et mettre en place ce projet **pour l'ensemble des élèves** et non certaines classes seulement.

Enquête académique
Evaluation « classes sans notes »
Questionnaire à destination des enseignants

Les réponses au formulaire qui va suivre vont contribuer au bilan de l'expérimentation menée dans votre établissement. Les réponses sont anonymes et seront toutes traitées par le service médical du Rectorat. Nous vous remercions donc de participer à ce bilan en répondant de la façon la plus précise possible.

- **Dans quel établissement exercez-vous ?**
- **Quelles sont les spécificités de votre établissement ?**
- **Pouvez-vous décrire brièvement le projet d'évaluation sans notes de votre établissement ?**
- **Comment a-t-il été mis en place ?**
- **Quel était l'objectif initial du projet ?**
- **Que signifie pour vous évaluer les élèves ?**
- **A votre avis, pensez-vous qu'un système d'évaluation par notes soit fiable ?**
 - Oui
 - Non
- **Cette expérimentation a-t-elle modifié la perception que vous aviez de l'évaluation ?**
 - Oui
 - Non
- **La note vous manque-t-elle ?**
 - Oui
 - Dans ce cas, merci de préciser pourquoi*
 - Non
- **Pensez-vous que la mise en place de cette nouvelle modalité d'évaluation ait entraîné des effets sur les élèves en termes d'apprentissage ?**
 - Oui
 - Dans ce cas, merci de préciser lesquels*
 - Non
- **Pensez-vous que la mise en place de cette nouvelle modalité d'évaluation ait entraîné des effets positifs sur les élèves en termes de comportement ?**
 - Oui
 - Dans ce cas, merci de préciser lesquels*
 - Non
- **Pensez-vous que la mise en place de cette nouvelle modalité d'évaluation ait entraîné des effets sur les élèves en termes de développement de l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes ?**
 - Oui
 - Dans ce cas, merci de préciser lesquels*
 - Non

➤ **A votre avis, les principales finalités de l'école sont**

Numérotez chaque case dans l'ordre de vos préférences de 1 à 6

- préparer à la vie en société et à la citoyenneté
- préparer à l'insertion sociale
- permettre à l'élève de réussir au mieux son parcours scolaire
- faciliter la construction de l'élève et lui permettre de s'épanouir personnellement
- construire chez les élèves une culture et un esprit critique
- autres finalités

➤ **Merci d'expliciter, si nécessaire, les « autres finalités » de l'école ?**

➤ **Selon vous, votre rôle est surtout de**

Numérotez chaque case dans l'ordre de vos préférences de 1 à 5

- permettre la construction de compétences
- transmettre des savoirs
- permettre à l'élève de se sentir bien à l'école
- participer à son éducation
- autre

➤ **Merci d'expliciter, si nécessaire, votre « autre » rôle?**

➤ **La mise en place de ce projet a-t-elle entraîné des modifications de la manière dont vous percevez votre rôle auprès des élèves ?**

Oui

Dans ce cas, merci de préciser pourquoi

Non

➤ **Quelles sont les principales difficultés que vous avez rencontrées et que vous rencontrez depuis que cette expérimentation a commencé ?**

➤ **Quels ont été les éléments facilitateurs de la mise en place de ce projet ?**

➤ **Quelles sont, selon vous, les conditions de réussite d'un tel projet ?**

➤ **Quelle est votre ancienneté dans l'Education Nationale ?**

- Moins de 8 ans
- Entre 8 et 15 ans
- Entre 15 et 25 ans
- Plus de 25 ans

➤ **Si vous le souhaitez, merci de préciser votre discipline.**

➤ **Avez-vous des enfants ?**

Oui

Non

➤ **Durée en minutes pour répondre au questionnaire**