

Les ateliers d' « Aide et de Soutien en Lecture Ecriture »

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : **LP Pierre Doriolle – 221 Avenue de Périgny – BP 279 - 17012 La Rochelle Cedex 1**

ZEP : non

Téléphone : 05 46 27 00 51

Fax : 05 46 27 13 66

Mél de l'école ou de l'établissement : ce.0170031S@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : <http://www.lyc-pierredoriolle.ac-poitiers.fr/>

Coordonnées d'une personne contact : Mme Durandea

Classe(s) concernée(s) : 2^e CAP, BEP

Discipline(s) concernée(s) : lettres

Date de l'écrit : juin 2006

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national concerné et éventuellement axe académique : « Prévention de l'illettrisme »

Résumé

16 lycéens bénéficient d'heures d'atelier pour l'apprentissage tardif du Lire-écrire. L'équipe évalue le travail proposé et analyse les impacts du dispositif mis en place depuis deux ans.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES - DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Dispositifs pour élèves à besoins spécifiques Individualisation Partenariat Stages	Difficulté scolaire Maîtrise des langages	

Les ateliers A.S.A.L.E

I.	Une innovation pédagogique.....	3
II.	Les premières évaluations de l'impact.....	3
III.	Les perspectives pour la rentrée 2006.....	3
III . 1	Développer la communication en interne sur le sujet	3
III . 2	Améliorer les entretiens préalables.....	4
IV.	Les impacts de l'action menée dans l'atelier ASALE 2006- 2007	5

1^{ère} évaluation des actions menées dans les ateliers A.S.A.L.E Lycée P. Doriole en 2005-2006

Face au constat du nombre croissant d'élèves en grande difficulté en lecture/écriture, des ateliers de prévention nommés A.S.A.L.E (Ateliers d'Aide et de Soutien en Lecture Écriture) ont été créés à l'initiative de Mmes Guillaume, Valentin et M.Durandeau, à raison de deux fois deux heures hebdomadaires. Ce projet a pu être mis en place grâce au partenariat passé avec une association locale, l'A.P.A.P.A.R.. En effet, les séances furent animées principalement par deux formateurs de cette association. Ce dispositif a concerné une dizaine d'élèves issus de seconde BEP, de 3T et de CAP dont nous évoquerons la sélection par la suite. Nous reviendrons dans un premier temps sur les aspects encourageants, donc à poursuivre, de la démarche, puis sur les améliorations à apporter l'an prochain.

I. Une innovation pédagogique

Inscrit dans le cadre d'une innovation pédagogique, le partenariat avec des intervenants extérieurs a permis aux élèves de travailler dans un contexte nouveau avec des professionnels ayant une approche de l'adolescent et une démarche de travail différentes.

De plus, lorsque l'emploi du temps des enseignants le leur permettait, le suivi pouvait être vraiment individualisé ce qui motivait davantage les élèves qui étaient ainsi pris en charge, aidés et stimulés pendant toute la durée des séances.

II. Les premières évaluations de l'impact

Cette individualisation des tâches a contribué à l'implication accrue des adolescents. Implication que les enseignants ASALE ont pu évaluer par l'assiduité de la plupart, l'entrain au travail, l'ouverture progressive aux autres, une meilleure confiance en eux et en leurs capacités, voire par l'amélioration des résultats scolaires comme l'ont également constaté les enseignants des élèves concernés.

D'autre part, nous avons apprécié le soutien permanent de l'équipe de direction et remarqué l'intérêt porté par de nombreux collègues à la démarche entreprise. Par conséquent, certains souhaitent rejoindre les ateliers l'an prochain, ce qui permettra d'accroître encore l'individualisation du travail.

III. Les perspectives pour la rentrée 2006

Un tel projet ne peut se réaliser sans rencontrer de difficultés, riches malgré tout d'enseignement pour l'année prochaine. Ainsi, ce constat nous permet à ce jour d'appréhender précisément la reprise des ateliers en septembre prochain.

III . 1 Développer la communication en interne sur le sujet

Tout d'abord, une meilleure communication avec l'ensemble de la communauté scolaire sera nécessaire. Elle s'effectuera par les étapes suivantes :

- Les classes entrantes seront informées du dispositif A.S.A.L.E. dès la rentrée scolaire.
- Toutes les informations concernant les ateliers seront affichées en salle des professeurs et communiquées à la vie scolaire ainsi qu'à la conseillère en insertion.
- Un professeur de l'équipe présentera en quelques mots le travail de chaque élève lors des conseils de classe de fin de trimestre.

III . 2 Améliorer les entretiens préalables

Par ailleurs, les entretiens de présentation du projet aux élèves pressentis auront lieu en tête-à-tête avec un enseignant de l'équipe ASALE, constituée de trois professeurs référents, cités en introduction, auxquels s'ajouteront trois nouveaux intervenants dont les emplois du temps seront aménagés pour leur permettre d'être présents à chaque séance.

III . 2 . a. Les impacts du dispositif

L'évaluation, quant à elle, sera plus précise et axée sur les critères suivants : assiduité aux ateliers, baisse de l'absentéisme, amélioration des attitudes dans le cadre scolaire, épanouissement personnel, hausse des résultats. Critères qui seront évalués par l'ensemble des équipes pédagogiques concernées.

III . 2 . b. Un travail actuellement en partenariat avec les membres de l'APAPAR

Les activités proposées lors des séances seront élaborées en collaboration entre les formateurs de l'APAPAR qui continueront à apporter leurs propres travaux. Les enseignants proposeront en parallèle des exercices sur des outils informatiques (« langagiciel » et « nuagiciel »), installés sur le réseau et proposés lors d'une formation assurée par la MEIPPE en partenariat avec des intervenants extérieurs.

IV. Les impacts de l'action menée dans l'atelier ASALE 2006-2007

Les impacts positifs relevés à l'issue des entretiens de fin d'année réalisés avec 16 élèves

A l'issue de l'année écoulée, des entretiens bilans ont été réalisés avec les élèves de 2[°]BEP et de 1[°] année CAP. Pour différents critères, nous leur demandions s'ils estimaient avoir : régressé, stagné, progressé sensiblement ou nettement.

On constate donc que les ateliers ASALE ont eu une conséquence positive flagrante puisque **81.2% des élèves estiment avoir connu une amélioration sensible ou nette dans la confiance en eux**. Ce résultat est encourageant quand on sait l'importance de ce domaine dans la motivation et les capacités d'apprentissage.

Les deuxièmes améliorations portent sur les critères d'autonomie et de relations avec les autres élèves de la classe : **62.5% estiment avoir progressé depuis le début de l'année**.

Enfin, **56.2% des élèves pensent prendre la parole plus facilement**, mieux tenir leur cahier et travailler plus sérieusement à la maison.

Davantage de temps est nécessaire pour mesurer de façon sensible les progrès en ce qui concerne les apprentissages

Les critères où peu d'améliorations ont été observées sont l'assiduité et la ponctualité, mais la plupart des élèves prétendent qu'ils n'avaient pas de soucis dans ces domaines auparavant. Il en est de même pour les résultats scolaires : 56.2% ont conservé des résultats similaires à ceux du début d'année. Ce dernier point peut paraître gênant mais il n'est cependant pas surprenant. **En effet, les lacunes en lecture/écriture de la majorité des élèves étaient telles que les progrès réalisés ne se traduisent pas encore par une hausse globale des résultats** car les exigences des formations sont différentes de celles des ateliers. De plus, chacun sait que la lutte contre l'illettrisme est un travail à long terme et ne se résout pas en neuf mois.

Les effets positifs constatés par les équipes pédagogiques

Parallèlement, un **questionnaire d'évaluation** portant sur les mêmes critères que ceux que nous avons appréciés avec les élèves a été distribué aux équipes pédagogiques.

Les résultats sont les suivants : comme le constataient les élèves eux-mêmes, le critère le plus en progrès, selon les enseignants, s'avère être la confiance en soi, puisque 75% des élèves d'ASALE ont progressé dans ce domaine. Ceux-ci prennent aussi plus facilement la parole à 68.7%, ce qui peut sembler logique : ce second critère est sans doute la conséquence du premier.

Des améliorations notables ont également été enregistrées dans le comportement en classe, la concentration et les relations avec les professeurs pour 62.5% des élèves.

Enfin, les enseignants semblent plus satisfaits que les élèves eux-mêmes. En effet, ils estiment que 56.2% ont progressé dans l'assiduité, dans le soin apporté à l'écriture, dans l'organisation du travail en classe et surtout dans les résultats scolaires, domaine où, la majorité des adolescents concernés par ASALE, ne pensait pas s'être améliorée...

Auto-évaluation : la synthèse MEIPPE

Atelier ASALE

LP Pierre Doriole – la Rochelle - 17

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
HIER, LES CONSTATS (analyses ou attentes ou conception de stratégies, de processus...)	Nombre croissant d'élèves en grande difficulté en lecture/écriture.	Mise en place des ateliers. Intégration progressive d'autres collègues.	Ateliers de prévention nommés A.S.A.L.E (Ateliers d'Aide et de Soutien en Lecture Écriture) Aménagements des emplois du temps des enseignants afin qu'ils soient présents aux entretiens de présentation du projet. Volonté de mieux communiquer sur le sujet avec l'ensemble de l'équipe éducative.
AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS (résultats en termes de connaissances, ou de capacités, compétences, d'attitudes ; l'aspect qualitatif...)	Les élèves se disent satisfaits de l'accueil qui leur est fait lors des entretiens individuels. Les six élèves de 1 ^o année CAP présentes dans les ateliers ont obtenu des encouragements ou des félicitations lors du conseil de classe pour les efforts fournis et leur implication alors que leur niveau était jugé très faible en début d'année. Une élève n'avait plus besoin de cet accompagnement spécifique.	Les enseignants impliqués dans l'équipe peuvent désormais plus aisément aider les élèves en grande difficulté et ne restent plus sur un constat d'impuissance face aux élèves en situation d'illettrisme.	Les ateliers sont connus de tous les collègues. Les parents des élèves concernés acceptent désormais le principe de ces ateliers alors que certains étaient sceptiques voire hostiles au début.
DEMAIN, LES IMPACTS (réajustements prévus ou effets dans la durée ou perspectives...)	Meilleure évaluation des élèves à l'issue des tests de positionnement et plus grande individualisation du travail grâce aux « langagiciels »* *(Eclire). <i>Une démarche informatisée au service de la maîtrise de l'écrit</i>	Enseignants mieux formés sur le positionnement. Sensibilisation de nouveaux collègues à l'illettrisme.	
Conditions de réussite	Entretiens individuels pour présenter les ateliers. Formation : sensibilisation au thème de l'illettrisme ; formation sur les méthodes et les outils.		
Outils d'évaluation utilisés	L'évaluation prévue sera plus précise et axée sur les critères suivants : assiduité aux ateliers, baisse de l'absentéisme, amélioration des attitudes dans le cadre scolaire, épanouissement personnel, hausse des résultats. Critères qui seront évalués par l'ensemble des équipes pédagogiques concernées		

