

## TITRE de l'action : Eduquer à l'environnement durable et construire sa citoyenneté

Académie de Poitiers  
Lycée Saint- Exupéry  
Allée de Lattre de Tassigny  
17028 LA ROCHELLE  
☎ 0546436983  
Fax :0546430729  
Mail [ce.0171418Z@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0171418Z@ac-poitiers.fr)  
Site internet : <http://www.lycee-saint-exupery.fr>

Coordonnateurs du projet : **Mme Charmot-Duval Claudine, professeur de SVT et Mme Renoux Françoise professeur d'histoire géographie**  
Classe concernée : **Classe de seconde**  
**Disciplines concernées : SVT, Histoire et géographie, ECJS, anglais, français, sciences physiques**  
Durée de l'expérimentation : **une année scolaire**  
**Expérimentation d'initiative locale**

### Résumé :

#### Objectifs :

- **socialiser les élèves de seconde et les amener à travailler efficacement en groupes**
- **les sensibiliser à l'E.E.D.D. en ancrant les actions dans leur l'environnement proche (le littoral charentais) et former de futurs éco citoyens**
- **travailler en interdisciplinarité : amener les élèves à prendre conscience de la complémentarité de nos enseignements en ce qui concerne une question transversale comme celle de l'environnement.**
- **remédier au manque de rigueur de l'expression écrite et orale des élèves de seconde et combler en partie leur manque de référence culturelle et scientifique.**

## En quoi est-ce un projet innovant?

- C'est un projet innovant qui peut répondre aux difficultés des élèves de seconde en favorisant le travail en groupe et en valorisant les compétences individuelles de chaque élève (notamment dans le domaine des TICE ) compétences qu'il peut mutualiser.
- Un projet qui répond à des besoins et qui est en cohérence avec le projet d'établissement en permettant à l'équipe pédagogique de travailler en interdisciplinarité
- Un projet qui engendre un groupe classe avec une dynamique autour d'un thème fédérateur où l'autonomie est importante et génératrice de motivation.
- Un projet où les actions s'inscrivent dans l'environnement proche des élèves et dont les comptes-rendus sous forme de diaporama et d'exposition permettent aux élèves d'être acteurs et pas simplement spectateurs.

## PROJET : Eduquer à l'environnement durable et construire sa citoyenneté

### I) L'origine du projet :

Les constats préalables qui nous ont déterminé à monter ce projet d'équipe sont : la difficulté d'obtenir une implication personnelle des élèves, la barrière réelle entre les acquis en classe et la réalité du terrain, le manque de référence culturelle et scientifique, les difficultés du travail en groupe et le cloisonnement des matières.

Nous avons donc voulu ancrer les programmes de SVT et histoire géographie dans le concret afin de stimuler l'intérêt des élèves ; amener les élèves à découvrir les fragilités de leur environnement immédiat et à mener des actions concrètes visant sa préservation

→ **Les élèves concernés sont des élèves de seconde motivés par le projet avec l'option MPI et l'option SES.**

**Les professeurs organisateurs sont Mme Renoux Françoise et Mme Charmot-Duval Claudine.**

Le projet se déroule sur une année scolaire.

### → Pourquoi un tel projet ?

- **Un projet qui répond à des besoins** et en cohérence avec le projet d'établissement : projet qui s'inscrit dans le projet de développement durable et d'interdisciplinarité du projet d'établissement.
- **Un projet innovant** qui peut répondre aux difficultés des élèves de seconde en favorisant le travail en groupe d'élèves, en faisant appel aux compétences individuelles de chaque élève notamment dans le domaine des TICE
- **Un projet qui engendre un groupe classe** avec une dynamique autour d'un thème où l'autonomie des élèves est importante et génératrice de motivation.
- **Un projet où les actions et les comptes-rendus des actions permettront aux élèves d'être acteurs** et pas simplement spectateurs.

## II) Les objectifs et les actions menées

### 1) Les objectifs généraux

- **sociabiliser les élèves de seconde**, les **sensibiliser** à certaines questions relatives à l'environnement pour un développement durable et à former de futurs citoyens respectueux de leur environnement.
- **développer leur motivation** pour le travail scolaire d'y trouver un sens.
- **travailler en interdisciplinarité** dans les disciplines SVT / géographie / ECJS dans l'approche et la compréhension des questions transversales comme le sont celles de l'environnement.
- **remédier au manque de rigueur de l'expression écrite et orale** des élèves de seconde et **combler en partie leur manque de référence culturelle et scientifique**.

### 2) Les actions menées : attentes, réalisations

Dates. Lieux Partenaires	Objectifs		Actions	Evaluation des actions et des objectifs.	
	Communs	Spécifiques.		Les attentes	La réalité.
Octobre Plage de chef de Baie Association ECHO mer	- Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement proche et à l'engagement citoyen par des actions concrètes. -Favoriser l'interdisciplinarité. Avoir une réflexion critique et éthique sur l'environnement. - rencontrer des personnes ressources et partager des savoirs. - Attirer les élèves vers les sciences en montrant que les scientifiques sont acteurs du développement durable.	Participer à une action citoyenne de ramassage.  Faire prendre conscience des conséquences à long terme des rejets polluants sur l'environnement immédiat des élèves.	Ramassage des déchets sur la plage.  -Constitution d'une planche d'analyse de la biodégradabilité des déchets. - Exposition dans la cour du lycée des déchets sous forme d'une « sculpture » et des planches de biodégradabilité pour les autres élèves.  -Elaboration de la première partie du diaporama final et d'un panneau destiné à l'exposition de fin d'année	Implication de tous les élèves dans l'action de ramassage et son exploitation.          Elaboration du diaporama et des panneaux en autonomie	Les élèves sont motivés et s'impliquent sur dans l'action.       Seuls quelques élèves ont participé à l'action et exploitation mitigée de l'exposition faute de temps    Les élèves sont incapables d'effectuer ces travaux sans encadrement.

			par le groupe responsable.		
<p>Novembre</p> <p>Faculté des sciences de la Rochelle.</p> <p>Enseignants chercheurs.</p>		<p>Rencontrer des chercheurs acteurs d'une démarche scientifique en rapport avec l'environnement</p>	<p>-Assister à des TP, présentation des travaux, débat et synthèse.</p> <p>- Découvrir la filière environnement à la faculté de la Rochelle.</p> <p>-Elaboration de la deuxième partie du diaporama final et d'un panneau destiné à l'exposition de fin d'année par le groupe responsable.</p>	<p>Saisir la spécificité des filières scientifiques et leur rôle dans la recherche des solutions permettant de préserver l'environnement.</p> <p>Inciter les filles à s'orienter vers les études scientifiques et liées à l'environnement.</p>	<p>L'obstacle du vocabulaire ne permet pas aux élèves d'appréhender la complexité des filières et des travaux présentés.</p> <p>Intérêt de la part des filles et prise de conscience de l'existence de débouchés dans les métiers liés à l'environnement.</p> <p>L'absence d'évaluation de l'action nuit à l'implication des élèves.</p>
<p>Février.</p> <p>Aquarium de La Rochelle</p> <p>E.C.O.L.E. de la mer</p>		<p>Mettre en évidence les conséquences de la pollution sur la reproduction des espèces littorales.</p> <p>Mettre en rapport EEDD /cours de géographie sur les littoraux concernant les écosystèmes de l'estran charentais et des lagons polynésiens.</p>	<p>- TP sur la reproduction de l'oursin.</p> <p>-Visite de l'aquarium: milieu de l'estran en Charente-Maritime.</p> <p>- Evaluation commune en géographie et en SVT et en anglais.</p> <p>-Elaboration de la troisième partie du diaporama final et d'un panneau destiné à l'exposition de fin d'année par le groupe responsable</p>	<p>Lier la reproduction de l'oursin avec les conditions naturelles. Avoir une connaissance de l'estran charentais et du système lagunaire particulièrement sensible aux atteintes de pollution.</p> <p>Montrer l'impact de la pollution sur le génotype des êtres vivants comme l'oursin. Réinvestir des connaissances du programme de SVT</p>	<p>La plupart des élèves parviennent aux objectifs fixés notamment en ce qui concerne la démarche expérimentale et les connaissances sur les mutations. mais certains continuent à ne pas s'investir, ne prenant pas au sérieux une évaluation non notée.</p>
		<p>Mettre l'accent sur la nécessaire collaboration</p>	<p>-Etude de l'activité ostréicole à la cité de</p>	<p>Associer la nécessité des politiques de</p>	<p>Les élèves montrent de l'intérêt pour les</p>

<p>Avril</p> <p>La cité de l'huître à Marennes</p>          <p>Réserve naturelle de Moëze.</p>		<p>des acteurs de l'économie locale pour préserver la qualité environnementale nécessaire à la pratique l'ostréiculture.</p>   <p>Observer et comprendre le fonctionnement d'un milieu protégé.</p>	<p>l'huître.</p> <p>-Visite guidée de la réserve de Moëze : actions de préservation de l'environnement effectuées par les acteurs des réserves naturelles.</p>  <p>- Evaluation commune en SVT, géographie, anglais.</p>  <p>Elaboration de la quatrième partie du diaporama final et d'un panneau destiné à l'exposition de fin d'année par le groupe responsable.</p>	<p>préservation de l'environnement avec le maintien les activités traditionnelles de la région.</p> <p>Connaissances sur l'huître, l'ostréiculture, l'écosystème marais et les réserves naturelles.</p>	<p>activités et les connaissances sont acquises.</p> <p>L'échange avec l'intervenant de la réserve fut très positif pour les élèves qui ont posé des questions pertinentes.</p> <p>Certains ont cependant du mal à avoir une réflexion qui relie le tout au développement durable.</p>  <p>On note une meilleure implication lorsque l'évaluation débouche sur une note.</p>
<p>Mai</p> <p>Station d'épuration de Port Neuf</p> <p>Le responsable d'exploitation.</p>		<p>Visiter une station de nouvelle génération ayant intégré des techniques modernes de préservation de la ressource et de recyclage des déchets.</p> <p>Observer les normes de construction de la station mettant l'accent sur la préservation de l'environnement : toiture végétalisée, éolienne, traitement biologique et non chimique des odeurs.</p>	<p>Visite et débat avec le guide.</p> <p>Etude de la politique de préservation de l'environnement de la communauté urbaine de La Rochelle.</p>  <p>Elaboration de la cinquième partie du diaporama final et d'un panneau destiné à l'exposition de fin d'année par le groupe responsable.</p>	<p>Comprendre le fonctionnement d'une station d'épuration innovante comme Port neuf.</p> <p>Comprendre la finalité du traitement de l'eau et la conséquence pour le développement durable</p>	<p>Temps pour la visite mal géré, la présentation fut trop longue. Un travail en amont sera nécessaire l'an prochain.</p> <p>Pas d'évaluation sur cette action faute de temps.</p>

### III) Bilan de la première année

#### 1) Les éléments facilitateurs, les freins

LES OBSTACLES, LES FREINS, LES DIFFICULTES	LES LEVIERS, LES CHOIX EFFECTUES, LES REUSSITES
<p>➔ <b>Analyse des travaux d'élèves:</b>            Difficulté à synthétiser, à prendre des notes, à résumer, à clarifier à travailler en autonomie.</p> <p>Font du "copier-coller"</p> <p>Ne respecte pas les consignes et notamment les exigences des évaluations (contrôle...)</p> <p>Problème de vocabulaire, le « jargon » des enseignants n'est pas compris de la plupart des élèves (ex: interdisciplinarité)</p> <p>➔ <b>Dilemme programme/ projet:</b>            Manque de temps, on est obligé de prendre sur les heures de cours ou d'ECJS</p> <p>Certaines parties des programmes qui n'avaient pas été vues auraient pu illustrer ou servir les visites effectuées</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mise en place d'une trame pour structurer les panneaux et le diaporama</li> <li>▶ Les élèves doivent se réaliser des synthèses figurant dans le diaporama et privilégier leurs écrits personnels. Travailler selon la démarche TPE</li> <li>▶ Il faut clarifier les consignes et les objectifs communs dès le début d'année. Réaliser une grille accessible commune des compétences évaluées. Améliorer l'évaluation pluridisciplinaire avec critères pertinents communiqués aux élèves en amont</li> <li>▶ ?</li> <li>▶ Demande pour la rentrée prochaine d'une ½ supplémentaire pour les enseignantes de SVT et de géographie. Utilisation des heures d'ECJS cette année pour l'enseignante de Histoire Géographie Prise en compte d'un projet dans ses trois phases (avant pendant, après) de façon à réserver des plages horaires alignées et à travailler sur les retours.</li> <li>▶ Faire différemment en SVT: "assurer" une certaine partie du programme avant de commencer réellement le projet</li> </ul>

<p>Trop d'objectifs Difficultés à faire des actions concrètes citoyennes</p> <p>→ <b>Implication des élèves:</b> Au début du projet, seul le groupe d'élèves concernés par le compte rendu (diaporama, panneaux) était concerné, les autres écoutaient mais avaient tendance à ne pas prendre de notes et à ne pas anticiper sur l'après visite</p> <p>En début d'année, on n'a pas pris le temps de rassembler les élèves avec l'ensemble des enseignants investis et de leur exposer le projet</p> <p>→ <b>Problèmes techniques:</b> On espérait compter sur les animateurs TIC, mais l'incompétence du personnel, les différents formats et logiciels incompatibles n'ont pas permis une utilisation optimale des TIC. La production sous forme de DVD risque d'être compromise.</p> <p>Mise en place tardive de l'exposition finale où les élèves transmettront leurs savoirs et leurs vécus par l'intermédiaire d'une exposition dans le hall et d'une projection d'un diaporama, aux autres élèves, aux parents et aux partenaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Favoriser les savoirs et les savoir-faire</li> <li>▶ Mise en place d'une évaluation de compétences après chacune des visites (prise en compte d'une évaluation de la notion d'acteur, de citoyenneté, d'interdisciplinarité, de sensibilisation à l'EEDD...)</li> <li>▶ Mise en place pour la rentrée prochaine d'une journée "vélo" à l'île de Ré pour souder les élèves et fédérer le projet (notion de citoyenneté, EEDD, finalités...) A la rentrée prochaine, les travaux de cette année pourront être présentés.</li> <li>▶ Pour l'élaboration du diaporama, les élèves compétents en TICE ont apporté une aide précieuse à leurs camarades en difficultés. Travaux en ECJC sur les diaporamas. Utilisation en fin d'année des heures de SVT pour corriger les travaux des élèves, et les finaliser Une des enseignantes sollicite un stage TICE pour la rentrée prochaine</li> <li>▶ Partir sur l'exposition de cette année et programmer dès la rentrée la date du bilan de l'action de la rencontre parents, partenaires et élèves</li> </ul>
--	---

## 2) Perspectives et élaboration d'une nouvelle problématique

A l'issue de cette première année on peut constater que certains objectifs généraux ont été atteints :

☞ En particulier le travail **en interdisciplinarité**, aussi bien pour les **professeurs que pour les élèves**.

Nous avons pu au cours de l'année travailler en équipe, **échanger nos pratiques**, s'aider aussi et aboutir à une **dynamique collective** de travail. Pour les élèves, le bilan est positif puis que ce projet leur a permis de **décloisonner leur savoir, de travailler sur des thèmes transversaux** dans plusieurs matières, de **travailler en groupe et de trouver un sens à leur travail scolaire**.

☞ Nous avons pu également réaliser **toutes les actions programmées** en début d'année, actions qui s'articulent dans le **projet d'établissement « Former des citoyens, soucieux de leur environnement proche »**

Cependant nous avons rencontré des **difficultés dans l'élaboration des évaluations des élèves**, il faut que nous clarifiions les axes de travail pour l'an prochain.

Nous instaurerons **un cahier personnel de l'élève du projet** qui devra contenir la programmation du projet, les fiches de compétences ; les documents relatifs aux actions et les notes prises par l'élève pendant l'action.

Nous **amplifierons le travail de préparation** en amont, nous élaborerons en commun et programmerons dès le début de l'année des **évaluations pour chaque action**.

Pour l'année prochaine, l'heure supplémentaire demandée est indispensable pour mener à bien notre projet car nous avons manqué de temps pour la préparation des actions avec les élèves et les évaluations, étant donné que notre projet s'inscrit pleinement dans le projet d'établissement.

☞ **Projet d'une liaison avec un lycéen italien** pour une **étude comparative de deux politiques environnementales** dans deux pays de la communauté européenne.

On pourra pour l'année prochaine affiner notre problématique :

**« Comment former des écocitoyens, en les ancrant dans l'environnement proche afin de relier programme de seconde et l'EEDD et participer à une ouverture sur le monde »**



Annexe : Exemple d'évaluation

SORTIE A L'AQUARIUM ET A L'ECOLE DE LA MER Lundi 04 février 2008 Classe de seconde 1				
NOM				
PRENOM				
Compétences évaluées	Répondez sérieusement aux questions posées	A	E C	N A
Travailler la démarche expérimentale	<p>1) Résumez le protocole expérimental réalisé au cours du TP</p> <p>2) Quelle était la problématique de la séance ?</p> <p>3) Pourquoi a-t-on choisi l'oursin comme matériel expérimentale ? Décrivez rapidement cet animal</p> <p>4) Ce protocole expérimental permet-il d'observer l'impact de l'Homme sur l'environnement ?</p> <p>5) Quels sont les savoirs vus en cours que vous avez réinvestis lors du TP à l'école de la mer ?</p>			
Partager des savoirs Trouver un sens au travail scolaire	<p>6) Au contraire pourrez-vous réinvestir les savoirs de l'activité en cours de SVT ?</p> <p>7) Que vous a apporté l'échange avec le chercheur ?</p>			
Avoir un comportement citoyen Acquérir une réflexion critique	<p>8) Cette sortie vous a-t-elle permis d'avoir une réflexion critique sur le respect de l'environnement ?</p> <p>9) Cette sortie vous a-t-elle permis d'avoir désormais un comportement citoyen ? Donnez un exemple.</p>			
Etre acteur Travailler en interdisciplinarité	<p>10) Que vous a apporté la visite de l'aquarium avec l'audio guide ?</p> <p>11) Cette sortie vous a-t-elle permis de travailler en interdisciplinarité ? Expliquez</p>			