

Des idées d'AP

- **l'atelier graphie**

Depuis l'an dernier, des élèves de 6^{ème} (pas plus de 4) qui ont des graphies particulièrement difficiles se retrouvent ensemble pendant 9 semaines à raison d'une heure hebdomadaire. C'est avec plaisir qu'ils modèlent les lettres avec de la pâte à modeler et s'entraînent à mieux écrire en utilisant divers procédés.

- **L'atelier à haute voix**

Cet AP d'une heure hebdomadaire est proposé pendant 9 semaines à quelques élèves de 6^{ème} (pas plus de 2 à la fois) qui ne parviennent pas à lire de façon fluide à haute voix. Nous travaillons principalement avec des étiquettes, des jeux du type double de lecture et à partir des ouvrages Fluence de lecture. Les élèves concernés progressent vite, même si ces activités mériteraient d'être suivies sur plusieurs mois.

L'établissement préfigure en 2015-2016 la réforme 2016

Un EPI en 3ème

Un EPI en 4ème

Un EPI potentiel en 5ème et 4ème

L'AP à tous les niveaux, pour tous les élèves toute l'année en 5ème, pour tous les élèves sur une période (1/4 d'année=) en 6ème, 4ème et 3ème.

Un "EPI" (démarche interdisciplinaire) en 6^{ème}...

Avec l'enseignant de physique, nous avons construit pour les élèves de 6^{ème} ce qui pourrait s'appeler un EPI, autour de la thématique « Sciences et société ». Nous avons organisé nos cours de façon à ce qu'ils portent sur les mêmes objets pendant une période de 9 semaines. Notre thème : l'astronomie. Les élèves étudient les planètes, leurs découverte, composition, position, etc. avec l'aide de leur enseignant de physique. En français, ils cherchent d'où viennent leurs noms (étude de la mythologie), et lisent des extraits d'ouvrages littéraires ou scientifiques les concernant. Nous devrions aboutir à la réalisation de panneaux à la fois scientifiques et littéraires sur les planètes du système solaire.

Les leviers :	Les freins :
Un diagnostic faisant état de la nécessité de remédier à la difficulté de maîtrise de la langue ("poche d'illettrisme") Un CEC et un Conseil pédagogiques suivis et actifs Une partie des professeurs est convaincue Une partie des professeurs aux compétences reconnues dans les domaines exploités (remédier à l'illettrisme, augmenter la persévérance scolaire, mettre en œuvre	Le sentiment d'une majorité de l'équipe est que le professeur qui intervient dans Saint-Ex doit être un "spécialiste" : difficile d'élargir le nombre de personnes ressources La reconnaissance de l'investissement des enseignants (uniquement en heures supplémentaires), comme si cela n'était pas une part du métier de l'enseignant : Trouver "le temps pour", l'intégrer à l'AP Eviter l'effet filière mais assurer le suivi sur

l'entretien d'explicitation, mise en œuvre pédagogique des neurosciences, pratique par compétences, approche et remédiation bienveillantes, ilots bonifiés) prête à innover, faire différemment.

Une majorité des enseignants qui est volontaire

Une dimension d'établissement permettant la mise en œuvre de dispositifs innovants

tout le collège vers les lycées.

Hélène Paoletti
enseignante de français