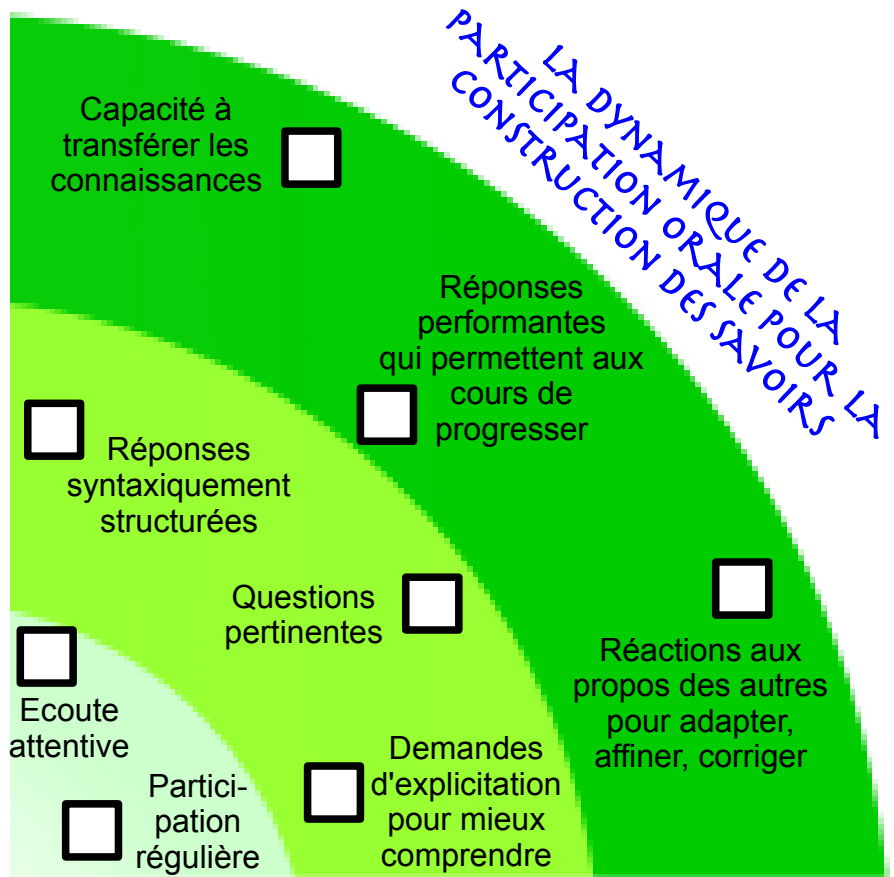
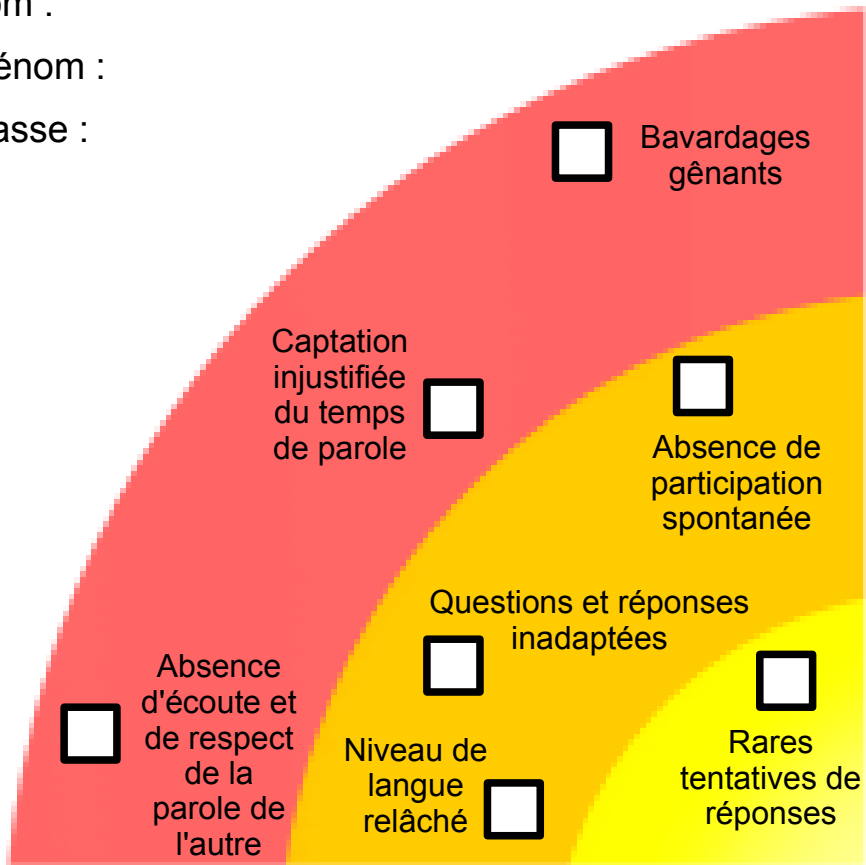


Évaluation de l'oral spontané

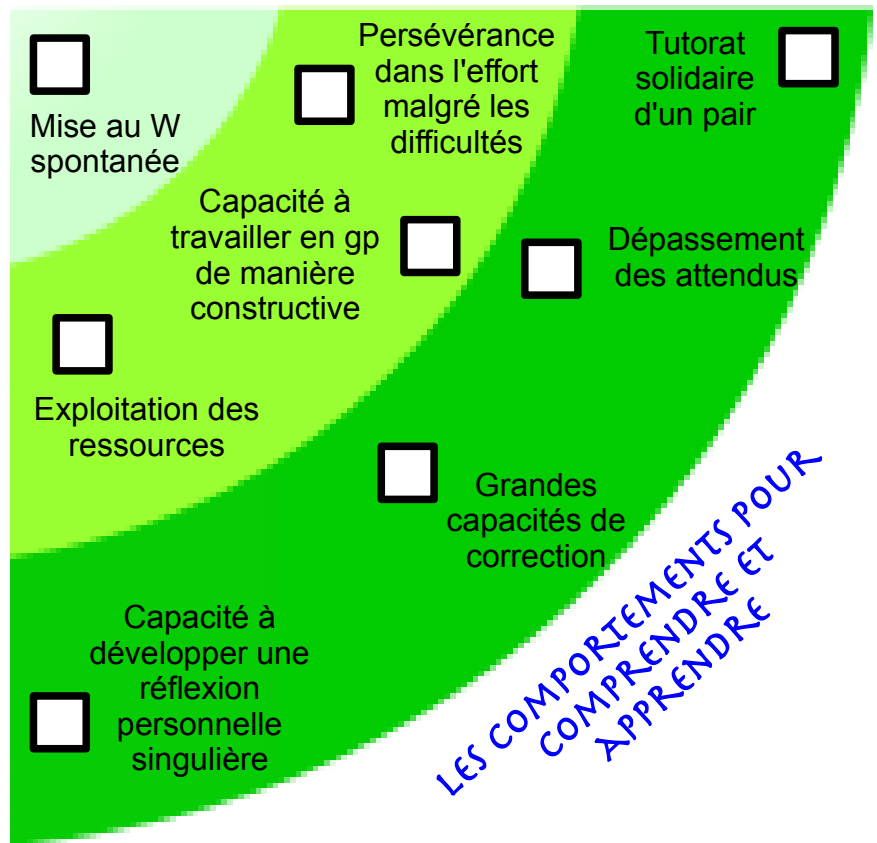
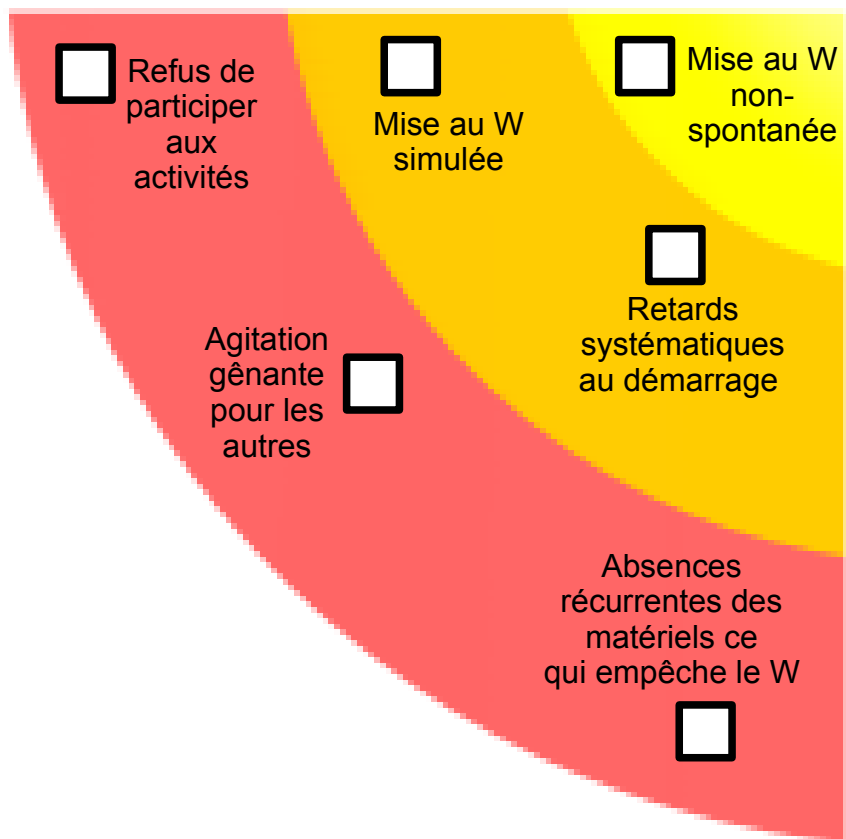
/ 20

Date :
 Nom :
 Prénom :
 Classe :



Note initiale

a priori 13*



Évaluation dite « parasynthétique » : des **bonus** et des **malus** s'agrègent à une note initiale médiane pour donner le résultat final.

* Cette note initiale baissera d'un point le mois prochain.

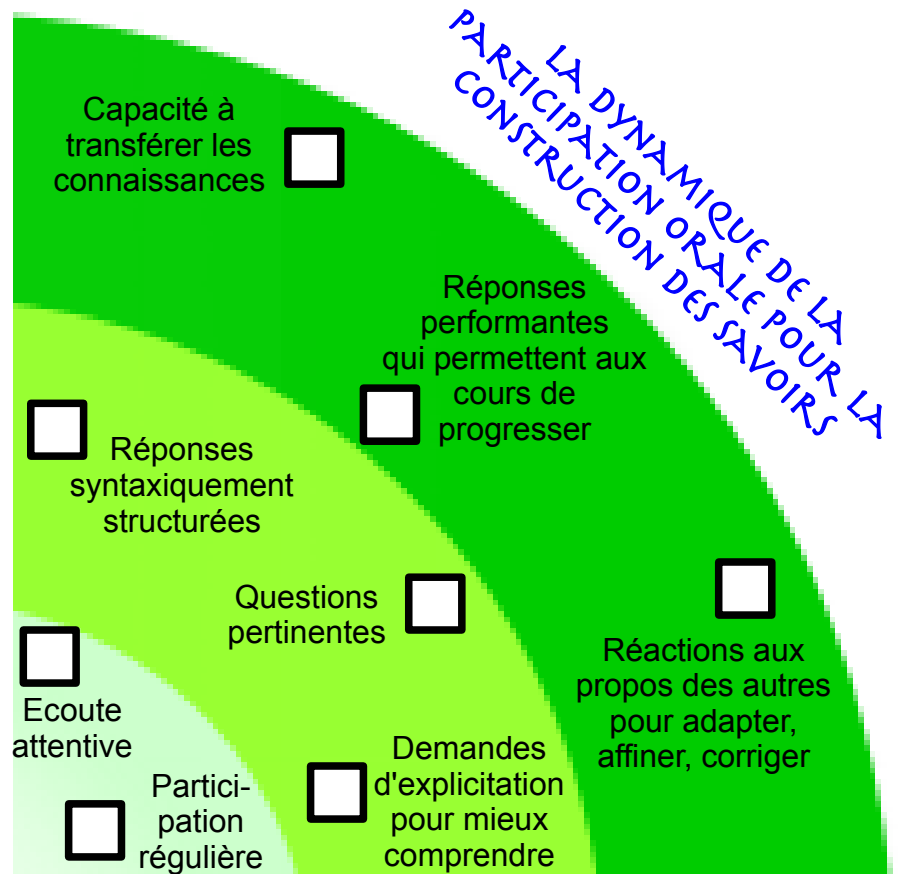
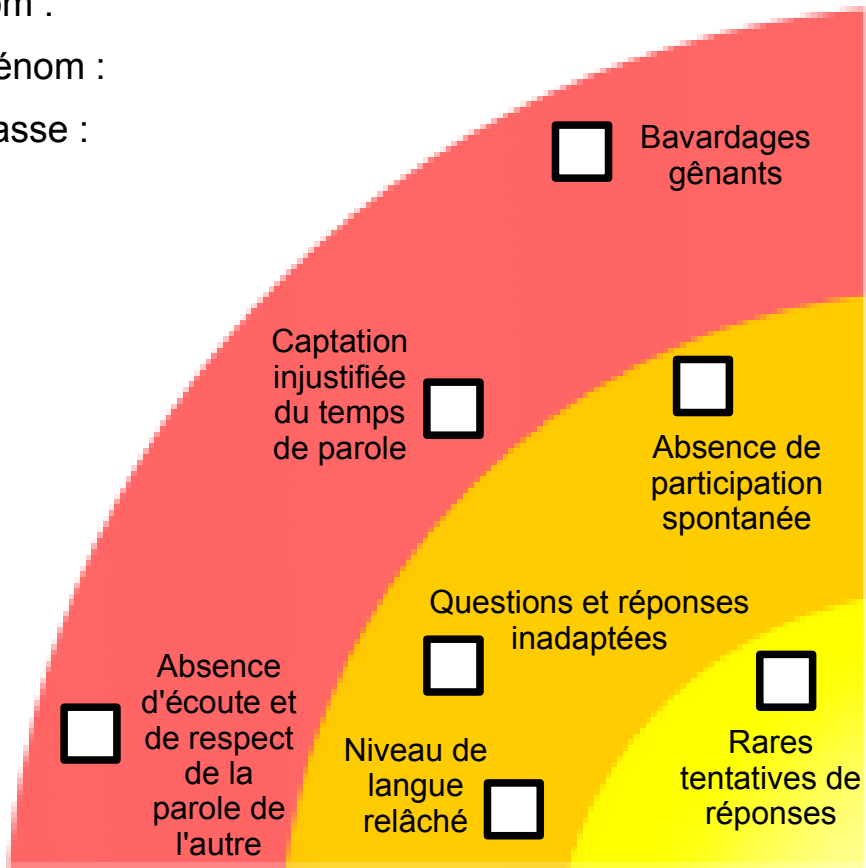
Note *initiale médiane* ? Le postulat est le suivant : *a priori*, tout élève est capable de participer positivement au déroulement des cours en participant activement et positivement en classe. L'acquisition de nouvelles compétences est ainsi stimulée ; par la pratique courante de l'oral, l'adolescent apprend à dompter ses appréhensions, à poser sa voix, à éduquer sa parole pour oser s'affirmer dans le groupe-classe. Il semble donc équitable de partir de 'capacités' *a priori* valides qui doivent conforter l'élève dans le développement de 'compétences' ultérieures.

Signatures des représentants légaux :

Évaluation de l'oral spontané

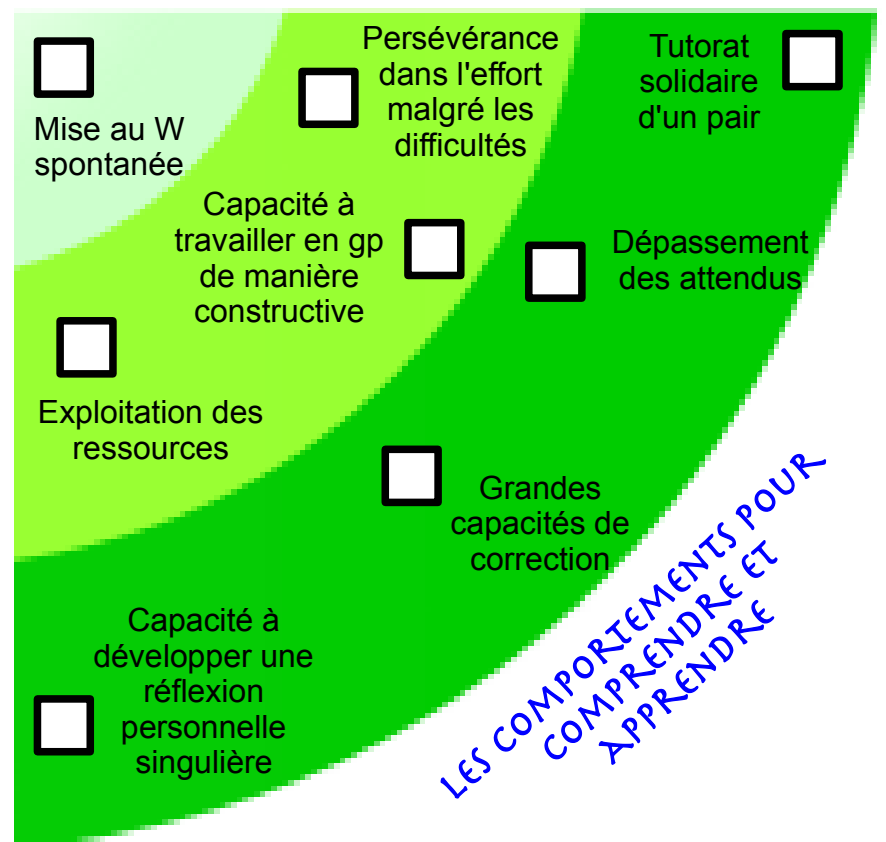
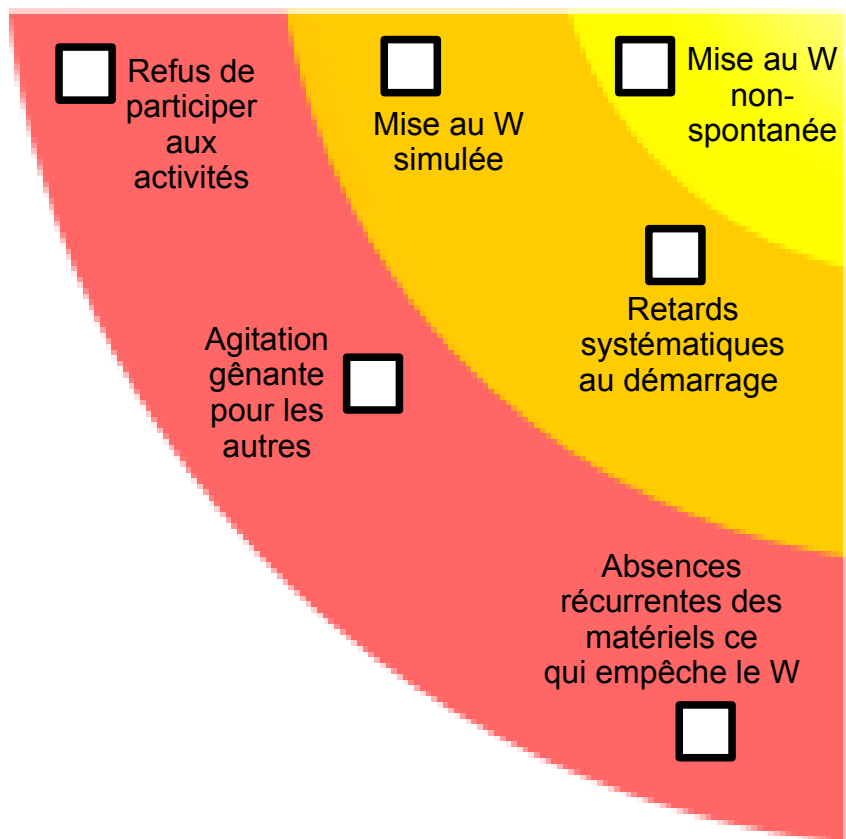
/ 20

Date :
 Nom :
 Prénom :
 Classe :



Note initiale

a priori **13***



Évaluation dite « parasynthétique » : des **bonus** et des **malus** s'agrègent à une note initiale médiane pour donner le résultat final.

* Cette note initiale baissera d'un point le mois prochain.

Note *initiale médiane* ? Le postulat est le suivant : *a priori*, tout élève est capable de participer positivement au déroulement des cours en participant activement et positivement en classe. L'acquisition de nouvelles compétences est ainsi stimulée ; par la pratique courante de l'oral, l'adolescent apprend à dompter ses appréhensions, à poser sa voix, à éduquer sa parole pour oser s'affirmer dans le groupe-classe. Il semble donc équitable de partir de 'capacités' *a priori* valides qui doivent conforter l'élève dans le développement de 'compétences' ultérieures.

Signatures des représentants légaux :