

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : TRAVAIL PAR GROUPES DE NIVEAU DE COMPETENCE EN ANGLAIS EN CLASSE DE 4^{ème}

Renseignements utiles

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement : Collège Jean Lartaut, 6 bis rue de l'aumônerie, BP 44, 16200 JARNAC

ZEP : non

Téléphone : 05 45 81 16 63

Fax : 05 45 81 00 82

mél de l'école ou de l'établissement : ce.0160027t@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : <http://hebergement.ac-poitiers.fr/c-jarnac/>

Coordonnées d'une personne contact : Mme Eichelbrenner

Classe(s) concernée(s) : 3 classes de quatrième

Discipline(s) concernée(s) : Anglais

Date de l'écrit : mai2005

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe académique :4 Aide individualisée

Résumé :

Comment réorganiser le programme de quatrième en différentes étapes, individualiser l'enseignement, mettre en place un enseignement par niveaux de compétences ? Pour répondre à ces questions, 3 professeurs se concertent pour une expérimentation qui se déroule après évaluation de chaque compétence, les élèves sont répartis en 3 groupes qui évoluent toutes les 3 ou 4 semaines. L'évaluation formative tient une grande place dans cette action.

Mots clés : Evaluation formative, expérimentation, groupes de niveaux de compétences, nouveaux modes d'enseignement des langues

Structures	Modalités - dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Collège	Diversification pédagogique Individualisation	Difficulté scolaire	Langues vivantes

TRAVAIL PAR GROUPES DE NIVEAU DE COMPETENCE EN ANGLAIS EN CLASSE DE 4^{ème}

(Expérimentation nationale)

I. - PRESENTATION DE L'EXPERIMENTATION

Nous constatons depuis des années qu'entre la 5[°] et la 3[°], nos élèves perdent leur spontanéité, semblent avoir oublié certaines de leurs connaissances, et n'osent plus prendre la parole. Nous notons une grande disparité dans les niveaux et souvent un découragement ou une lassitude de la part de certains.

Nous avons donc envisagé d'adapter notre enseignement au niveau de la classe de 4[°], de réorganiser le programme en différentes étapes, d'individualiser notre enseignement et de mettre en place un enseignement par groupes de niveaux de compétences.

Nos objectifs :

- Permettre à certains élèves une remise à niveau avant qu'il ne soit trop tard, à d'autres d'acquérir de nouvelles connaissances à leur rythme sans se décourager et enfin de laisser ceux qui en sont capables aller plus loin.
- Conserver la motivation de chacun, responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages, faire progresser chaque élève par rapport à son niveau initial.
- Faire en sorte qu'aucun élève ne « décroche ».
- Atténuer l'hétérogénéité des classes de troisième.

La mise en place de cette action innovante et les conditions :

- Une équipe de trois professeurs motivés, habitués à travailler en commun.
- Le soutien de l'équipe administrative et de l'IPR.
- Trois classes de 4[°], avec les trois heures hebdomadaires alignées.
- Travail des élèves non plus en groupe classe mais en groupe de besoin et de niveau .
- Une concertation régulière, la répartition des tâches, un recadrage permanent.
- La présentation du projet aux parents et aux élèves en début d'année.
- L'achat d'une série de livres d'anglais 4[°] LV2
- La mise en place d'un intranet, utilisation des TICE et du réseau pour la gestion du travail et l'individualisation des tâches. Utilisation de supports variés (TV, vidéo, exercices interactifs....)
- L'utilisation du portfolio comme auxiliaire du cadre européen commun de référence, pour la mise en place des apprentissages et l'élaboration des tests diagnostics et des tests bilans.

Le déroulement de l'expérimentation

Une évaluation diagnostique dans chaque compétence en langue, en début d'année, basée sur le niveau A1 du portfolio a permis la constitution de 3 groupes (niveau 1, niveau 2, niveau 3) dans chaque compétence.

Les trois professeurs travaillent la même compétence (compréhension orale, expression orale et communication, compréhension écrite, expression écrite) en même temps.

Les élèves sont répartis en trois groupes, par niveau de compétence en fonction de l'objectif travaillé.

Nous avons des objectifs minimums communs et des supports qui sont parfois différenciés ou utilisés différemment.

Nous changeons de groupe et de compétence toutes les 3 à 4 semaines.

Nous mettons en place des évaluations formatives au sein des différents groupes, nous évaluons la participation, l'investissement de chaque élève en prenant en compte les fiches d'auto évaluation, nous réalisons un test bilan à la fin de chaque séquence qui nous permet de faire évoluer les groupes lorsque nous retravaillons la même compétence.

Difficultés rencontrées en cours d'expérimentation :

Nous avons eu quelques difficultés à établir une fiche d'auto évaluation satisfaisante et elle est constamment à remanier.

Nous avons dû nous organiser pour les bulletins et les conseils de classe.

Nous avons eu du mal à faire comprendre la nécessité du travail à la maison, même si nous ne le contrôlons pas à chaque fois.

Du fait du passage fréquent des élèves d'un professeur à l'autre, nous avons dû harmoniser nos exigences et nos consignes.

Nous aurions aimé pouvoir alléger les effectifs dans les groupes.

Nous avons eu quelques difficultés à décider quand et comment utiliser le portfolio.

Nous n'avons malheureusement pas réussi à motiver tous les élèves.

II. – UN PREMIER BILAN

Le sondage

Nous avons réalisé un sondage anonyme auprès des élèves à la fin de chaque trimestre. Ils ont répondu de manière très positive. Même si certains avouent avoir été désorientés au début par les changements fréquents de professeurs, ils apprécient d'être jugés par des personnes différentes, soulignent les meilleurs contacts avec les enseignants, la diversité des cours, une meilleure communication, une incitation à la participation, l'adaptation à leur niveau, ce qui les remet en confiance. Certains trouvent que les changements sont trop fréquents et préféreraient le groupe classe.

Lors des conseils de classe les parents ont également réagi de manière très positive après quelques inquiétudes formulées en début d'année.

Les évaluations

Nous avons remarqué au cours des évaluations, que les moins forts avaient presque tous progressé. Parmi les « bons élèves », certains se sont retrouvés dans des groupes moyens ou faibles en CO ou EO en début d'année, ce qui les a dérangés mais aussi stimulés, d'autres se sont un peu reposés et ont vu leurs résultats baisser. Les groupes sont de ce fait constamment remaniés, ce qui est très stimulant. Certains élèves en difficulté ont repris confiance et ont recommencé à s'exprimer, en prenant conscience de ce qu'ils étaient capables de faire.

A la fin du second trimestre, les progrès à l'oral sont toujours très nets mais l'écrit reste faible pour de nombreux élèves. Nous avons dû insister sur la nécessité du travail à la maison et de l'effort de mémorisation. Il nous faudra certainement être plus exigeantes et vérifier plus souvent. Le groupe des meilleurs élèves est celui qui a le moins progressé, se sentant à l'aise lors des évaluations communes, ils n'ont pas toujours vu l'intérêt d'aller plus loin.

Les parents d'élèves sont toujours très satisfaits et demandent comment ils peuvent nous aider pour le travail à la maison, nous envisageons de les impliquer davantage l'année prochaine.

Nos pratiques

En tant qu'enseignantes, nous trouvons beaucoup d'intérêt à ce mode de fonctionnement. Nous apportons chacune nos spécificités, nous revoyons aussi nos manières d'enseigner et nous sommes beaucoup plus inventives. Ce travail en équipe, la répartition des tâches, la mise au point permanente, nous permettent de surmonter les petits moments de doute, c'est aussi un encouragement à trouver de nouvelles solutions, à tenter de nouveaux modes d'organisation.

Nous sommes revenues au groupe classe pendant une période de 3 semaines, pour voir ressurgir instantanément tous les problèmes liés : participation de quelques élèves seulement, les élèves en difficulté n'osent plus prendre la parole, les moins courageux nous échappent, la classe est difficile à mener, il nous est impossible de savoir si tout le monde a compris. Elèves et enseignants avaient hâte de reconstituer les groupes de niveau de compétence!

III. – PERSPECTIVES

Nous allons reconduire cette expérimentation l'année prochaine, en essayant de pallier les difficultés rencontrées cette année, année de découverte et d'adaptation. La gestion des élèves, les contraintes administratives, les changements de groupes, les plannings, la définition des contenus et l'utilisation du portfolio, seront évidemment plus faciles.

Nous limiterons à nouveau cette expérimentation au niveau 4^{ème}, pour nous laisser le temps d'améliorer le fonctionnement, en tentant d'intégrer un quatrième enseignant d'anglais sur ces trois classes, ce qui nous permettra de réduire le nombre d'élèves par groupe.

Pour en savoir plus consultez :

http://www.acpoitiers.fr/anglais/Pedago/Experimentation_4/INNOVATION.pps