

## Parcours différencié par l'alternance en 4<sup>ième</sup>

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : Lycée professionnel Raoul Mortier  
– 72 Avenue de l'Europe – BP 9 – 86501 Montmorillon Cedex et Collège Gérard Philipe – 7  
Allée de la Vienne – 86300 Chauvigny

ZEP : non

Téléphone : 05 49 83 06 16 - 05 49 46 31 56

Fax : 05 49 91 57 24 - 05 49 41 11 82

Mél de l'école ou de l'établissement : [ce.0860029P@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0860029P@ac-poitiers.fr) et [ce.0860792U@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0860792U@ac-poitiers.fr)

Adresse du site de l'école ou de l'établissement :

Coordonnées d'une personne contact : M.Thévenet, principal adjoint collège de Chauvigny

Classe(s) concernée(s) : élèves de 4<sup>ème</sup>

Discipline(s) concernée(s) : toutes

Date de l'écrit : juin 2006, juin 2007

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe 3 : l'alternance professionnelle en 4<sup>ème</sup>

Résumé :

Plusieurs établissements scolaires (lycées professionnels et collèges du département) se sont attachés à travailler en réseau autour de ce thème.

Ce qui était au départ une mise en commun de modalités organisationnelles est devenu au fil du temps un fructueux échange de pratiques pédagogiques.

**Mots-clés :**

<b>Structures</b>	<b>Modalités - dispositifs</b>	<b>Thèmes</b>	<b>Champs disciplinaires</b>
Collège Lycée professionnel	Alternance Diversification pédagogique	Connaissance du monde professionnel Orientation	Indifférent Enseignement professionnel Enseignement technologique Français Mathématiques

Autre mot-clé: **réseau**

## Parcours différencié par l'alternance en 4<sup>ième</sup>

En 2005-2006 nous avons effectué la mise en place d'un réseau local de l'alternance, impliquant les établissements suivants :

- Le Collège Prosper Mérimée de Saint-Savin (initiateur du projet, voir écrit 2004-2005)
- Le Collège Gérard Philipe de Chauvigny qui a pris le relais cette année
- Le Collège Louise Michel de Lussac Les Châteaux,
- Le Lycée Professionnel Raoul Mortier de Montmorillon comme interlocuteur principal depuis deux ans
- Le Lycée Hôtelier Professionnel de Poitiers

En 2006-2007 le réseau local de l'alternance impliquait également :

Le Lycée Professionnel Agricole Jean-Marie Bouloux de Montmorillon

### Notre souhait commun

Offrir un parcours différencié et de qualité contribuant à la re-motivation des élèves décrocheurs ainsi qu'à la valorisation de nouvelles compétences.

#### I) Rappels des objectifs de l'alternance :

- redonner le goût de l'étude et de la réussite à des collégiens en difficulté,
- limiter les départs prématurés des élèves du collège et permettre la construction d'un projet d'orientation pour les élèves démotivés,
- permettre aux élèves de connaître le lycée professionnel, de s'en faire une image différente de celle qu'ils ont pu avoir antérieurement.

Le dispositif a permis d'accueillir une trentaine de collégiens de Chauvigny, Saint-Savin et Lussac-les-Châteaux un mercredi matin par semaine sur une période de 6 semaines.

Cette année, notre expérience nous a permis de mieux cibler les élèves. Tous les élèves sont très satisfaits de cette expérience contrairement aux années précédentes où nous n'avions pas recueilli tous leurs suffrages.

#### II) Organisation commune :

- Créneaux horaires : 6 séances le mercredi matin au LP Raoul Mortier dans les secteurs industriel et tertiaire, 2 séances le mercredi au LP Hôtelier de Poitiers et une séance le mercredi matin au LP Agricole – Plus deux périodes de stages en entreprise de 4 jours;
- des temps de concertation trimestriels ;
- une mutualisation des moyens de transports ;
- un partenariat avec la MEIPPE ;
- le coût des transports est pris en charge par le Conseil Général.

#### IV) Contenu des séances au LP :

##### *1<sup>ère</sup> séance :*

La première matinée est consacrée à la visite des locaux, des ateliers, la présentation des membres du LP et de leurs rôles (administration, intendance, vie scolaire, infirmière, documentaliste, équipe éducative).

Une synthèse est faite avec les élèves et 4 groupes sont constitués en fonction des vœux des élèves : 2 groupes « Industriel », 2 groupes « Tertiaire ».

Chaque pôle leur est présenté avec les diplômes, les débouchés, ...avec des supports variés tels que des diaporamas de présentation du LP, réalisés par les élèves des sections professionnelles.

Chaque groupe est pris en charge les séances suivantes par des enseignants des domaines professionnels et généraux.

*Séances 2 à 5 :*

*Groupe TERTIAIRE :*

Il est pris en charge par des enseignants de vente (14h sur les 6 semaines) et une enseignante de secrétariat (4 h).

Objectifs et mise en œuvre :

- Travailler sur les offres d'emploi du domaine Tertiaire, sur le site de l'ANPE, pour que chaque jeune puisse construire son projet professionnel et ait conscience de la faisabilité de son projet et des moyens qu'il devra mettre en œuvre pour y parvenir :
  - ✓ identifier les différents métiers au travers des offres proposées
  - ✓ identifier les types de contrats proposés, la durée du travail et la rémunération
  - ✓ identifier la formation nécessaire
  - ✓ identifier les qualités personnelles demandées
- Réaliser des fiches métiers selon une trame proposée par CIDG.COM
  - ✓ travailler l'oral et la présentation : présentation orale par les jeunes des fiches métiers informatisées qu'ils ont réalisées avec tenue professionnelle.
- Rencontre avec les 3DP6 de l'établissement
  - ✓ Un livret de travail est remis à chaque jeune et complété à chaque séance.
- Découvrir le métier d'hôte de caisse :
  - ✓ présentation du magasin des CAP ECMS
  - ✓ présentation du matériel de caisse sur lesquels les élèves de CAP sont formés.
  - ✓ Organisation d'un « concours » de rendu-monnaie
- Découvrir le métier de vendeur en Prêt-à-porter :
  - ✓ organisation de sketches de vente filmés en tenue adaptée
- Travailler sur la passation de commande, le contrôle des livraisons et la gestion des litiges pour :
  - ✓ découvrir les activités liées à la formation en secrétariat/comptabilité
  - ✓ communiquer oralement : sketch sur l'émission d'un message téléphonique
  - ✓ rédiger un courrier (lettre, télécopie)
  - ✓ envoyer un fax
  - ✓ envoyer un mail
- 2 séances animées par des enseignants des domaines généraux avec comme objectifs :
  - ✓ faire découvrir les programmes de Lettres, Histoire Géo
  - ✓ donner un aperçu des méthodes et outils pédagogiques utilisés en Lettres Histoire
  - ✓ prendre en compte l'individu, initier au respect des choix et à l'écoute des autres.

*Groupe INDUSTRIEL :*

Il est pris en charge par un enseignant de maintenance des systèmes mécaniques automatisés et un enseignant d'électrotechnique. La polyvalence des activités menées permet de présenter les métiers industriels et les principales technologies.

Objectifs et mise en œuvre:

- Découverte des métiers :

- ✓ Faire découvrir le monde industriel à travers le tissu industriel local.
  - ✓ Identifier les différents secteurs d'activités (ameublement, alimentaire, constructions métalliques...)
  - ✓ Informer sur les méthodes et conditions de travail
  - ✓ Aborder l'aspect économie – gestion (notions de rentabilité...)
  - ✓ Introduire les notions de sécurité dans l'entreprise et les implications de chacun.
  - ✓ Positiver une formation professionnelle qui s'intègre dans le tissu industriel local en évolution technologique permanente.
  - ✓ Présenter les métiers dont la formation est assurée au lycée en abordant un maximum d'aspects (activité, évolution de carrière...)
- Approche à travers des réalisations pratiques :  
Etau de fraiseuse : démontage, vérification, remontage du système et mise en service
    - ✓ faire appréhender une opération complète
    - ✓ étude des moyens de liaison
    - ✓ découverte de l'outillage nécessaire
    - ✓ mise en évidence d'un ordonnancement des opérations
  - Notions simples d'électricité : réalisation d'un va-et-vient :
    - ✓ utilisation de logiciels techniques
    - ✓ réalisation de schémas
    - ✓ mise en œuvre sur maquette
  - Notions simples de pneumatique :
    - ✓ réalisation d'un cycle carré (simulation de fonctionnement d'une machine industrielle).

## V) Bilan

Le COP de Chauvigny, Mme Cossais, a réalisé en janvier une séance de sensibilisation à l'orientation pour les 4ème en alternance. L'objectif était de partir de leurs centres d'intérêts pour leur permettre de découvrir des métiers susceptibles de les intéresser. Cette activité pouvant ainsi les guider dans le choix de leur 2ème stage.

Certains élèves ont respecté les consignes et ont découvert des métiers qu'ils ne connaissaient pas forcément. D'autres ont préféré consulter la fiche métier et les vidéos de la profession sur laquelle ils restent centrés. Ces élèves se sont informés sur les parcours de formation et les diplômes requis pour l'exercice de la profession « préférée ». Pour beaucoup d'entre eux, cette approche leur a permis semble-t-il de prendre conscience de certaines réalités : exigences requises pour l'accès à certaines professions, découverte du LP dont ils avaient une image erronée, ...

Le bilan de l'alternance est positif, les jeunes accueillis semblent avoir un comportement différent à leur retour au collège et leur projet professionnel se construit. Globalement, tous les élèves ont apprécié les activités proposées au LP R. Mortier, le mercredi matin.

Ce qu'ils ont particulièrement aimé :

- les mises en situation pour découvrir les techniques de vente, les savoirs-être « de base » en vente.
- Les activités en atelier « industriel » et en « secrétariat / vente » (utilisation de l'outil informatique...). Les élèves sont plus nombreux à avoir apprécié la filière « vente » et « électrotechnique »

- la découverte des diplômes de la voie professionnelle avec la possibilité d'être 2 mois en stage en entreprise (niveau bac pro)
- l'alternance entre les enseignements généraux (français, maths...) et les enseignements professionnels (travail en atelier). Savoir qu'ils passeront la moitié de leur temps en atelier semblent les remobiliser, voire les remotiver.
- la découverte des différents ateliers et la diversité des métiers
- L'ambiance générale du LP (être en présence d'autres élèves plus matures) a été particulièrement appréciée par certaines élèves (Coralie & Justine)

Ce qu'ils ont moins apprécié :

- Difficultés pour certains élèves concernant les moyens de transport entre Chauvigny et Montmorillon
- rattraper les cours du collège qu'ils ont manqué le mercredi matin.

Les retours de la première immersion en milieu professionnel sont très positifs, comme l'attestent les livrets de suivi

**Une réunion a eu lieu au collège de St Savin en mars avec l'accompagnatrice MEIPPE, mme Béghin, et à laquelle étaient présents 6 enseignants et 3 chefs d'établissement :**

Il est demandé par Mme BEGHIN qu'une réunion soit programmée avant la fin de l'année scolaire afin de faire un bilan complet du dispositif 2006-2007 et de préparer le dispositif 2007-2008 dans le cadre de l'expérimentation sur l'échange de pratiques.

#### **VI) Suite du bilan – réunion du jeudi 31 mai 2007 : l'échange de pratiques**

L'idée d'échanger sur les pratiques est née du dispositif de l'alternance 4èmes qui fonctionne maintenant depuis 4 ans.

Une réunion a eu lieu au collège de Chauvigny le 31 mai à laquelle étaient présents :

- M. BERIGAULT, Principal adjoint, Collège de Chauvigny,
- M. BOUCQ, enseignant en maths-sciences, LP Montmorillon,
- M. BOISSONOT, enseignant en mathématiques, Collège de Chauvigny,
- Mme GIRARD, enseignante en Lettres-Histoire, LP Montmorillon
- Mme GODEFROY-JALLAIS, coordonnatrice Tertiaire, LP Montmorillon
- M. JUGIEAU, enseignant en électrotechnique, LP Montmorillon
- Mme LEON, enseignante en français, Collège de Chauvigny,
- M. POUPAULT, enseignant en mathématiques, Collège de Chauvigny,
- M. ROBUCHON, enseignant de Technologie, Collège de Chauvigny
- Mme ROUSSELOT, enseignante en Lettres-Histoire, LP Montmorillon

18 élèves du collège de Chauvigny ont suivi le dispositif d'alternance :

- 7 en Tertiaire au LP R. Mortier, 1 mercredi matin pendant 6 semaines
- 9 en Industriel au LP R. Mortier, 1 mercredi matin pendant 6 semaines
- 2 en hôtellerie au lycée hôtelier, 2 mercredis matins

Le bilan est donc très positif pour les jeunes :

- ✓ un grand nombre d'entre eux a pris conscience des nécessités de poursuivre leurs études afin de pouvoir accéder au métier qu'ils envisagent d'exercer.
- ✓ ils sont mis en situation et réalisent une activité professionnelle concrète.

- ✓ Ils ont pu découvrir les différentes filières du LP, le contenu des formations, les stages en entreprises
- ✓ Ils ont apprécié l'alternance de l'enseignement professionnel et de l'enseignement général.

### **Les jeunes sont remobilisés à leur retour au collège et ont une idée plus précise sur leur orientation :**

- ✓ **3 souhaitent faire un préapprentissage en CFA**
  - ✓ **2 souhaitent aller en lycée agricole**
  - ✓ **5 souhaitent intégrer une 3ème DP6 + 1 si pas de préapprentissage**
  - ✓ **7 envisagent suivre l'option DP3**
  - ✓ **Les autres souhaitent poursuivre en 3<sup>ème</sup> LV2.**
- (bilans de la COP)**

### **VII) Préparation du dispositif 2007-2008 :**

Le bilan positif de cette année encore montre que le dispositif doit se poursuivre et garder le même objectif :

« éviter les sorties prématurées du système scolaire, remobiliser les jeunes et les aider à construire leur projet professionnel ».

Le dispositif doit permettre de présenter aux jeunes :

- ✓ le lycée professionnel, ses lieux, ses personnels
- ✓ les différentes filières, leurs contenus de formation et les pratiques professionnelles.

C'est dans ce cadre que l'alternance propose des séquences en **enseignement professionnel et en enseignement général**.

Intégrer l'enseignement général est indispensable afin de faire prendre conscience aux jeunes la nécessité de maîtriser la langue et les mathématiques notamment pour pouvoir exercer leur métier.

Ces domaines abordés au cours de l'alternance au lycée professionnel pourront être repris en cours à leur retour au collège.

#### *Difficultés rencontrées au collège :*

- ✓ problème de l'emploi du temps du mercredi matin au collège
- ✓ rattrapage des cours ?
- ✓ exploitation du livret de suivi

(choix des élèves en 5èmes pressentis pour l'alternance 4<sup>ème</sup> en 2007-2008)

#### *Difficultés rencontrées au LP :*

- ✓ mise en place de l'emploi du temps du mercredi matin
- ✓ mobilisation d'un nombre de plus en plus important d'enseignants étant donné l'augmentation du nombre de jeunes accueillis chaque année.

### **VII) Un programme d'action:**

Un échange très fructueux entre les enseignants du Collège et du LP a permis d'envisager pour le dispositif 2007-2008 un programme chronologique d'action.

- septembre, au Collège, ne pas avoir de cours de type « Arts Plastiques » le mercredi matin, auquel cas les élèves ne participent plus à ce cours sur 6 semaines, il faut donc inclure cette contrainte dans l'emploi du temps.

- octobre, élaboration d'un livret de suivi simplifié et ne fournir qu'une fiche de suivi comprenant notamment un commentaire et une grille de compétences complétés par l'équipe pédagogique ayant accueilli le jeune au LP à l'issue de l'alternance.

Ces commentaires seront repris sur le bulletin trimestriel sur une ligne spécifique « alternance ».

- octobre, au moins une réunion avant que ne débute l'alternance afin que les collègues du LP et ceux des Collèges puissent travailler sur des séquences pédagogiques communes. Ces séquences communes porteront sur des thèmes qui seront travaillés au LP et repris par la suite au retour des jeunes au collège afin de les valoriser.

Les thèmes sur lesquels les séquences peuvent être bâties sont la correspondance, les nouvelles en français et les notions de proportionnalité, de gestion des données en mathématiques.

En enseignement professionnel, il est prévu de faire réaliser un diaporama aux jeunes qu'ils présenteront par la suite à leurs camarades à leur retour au collège, toujours afin de les valoriser.

- novembre, expliquer aux autres collègues qui ont des élèves participants à l'alternance dans leur cours que l'absence des élèves est compensée par le bénéfice qu'ils obtiendront de l'alternance.

- mai 2008, au moins une réunion de synthèse entre les différents partenaires afin de faire le bilan, mais aussi, et surtout, d'exploiter l'expérience des élèves à leur retour au collège ce qui nécessite impérativement un échange entre les professeurs du lycée professionnel et ceux du collège.

## Auto-évaluation : la synthèse MEIPPE

Parcours différencié par l'alternance en 4<sup>ème</sup>

LP R. Mortier - MONTMORILLON - 86

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
<b>HIER, LES CONSTATS</b> (analyses ou attentes ou conception de stratégies, de processus... )	Les élèves de 4èmes accueillis en alternance au LP ne participaient jusqu'en 2006 qu'à des séances en enseignement professionnel. vision restreinte des enseignements dispensés en LP	Début d'échanges fructueux des pratiques entre collègues de lycée et de collèges	Prise en compte du dispositif « Alternance en 4 <sup>ème</sup> » Souhait d'ouverture et de mutualisation
<b>AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS</b> (résultats en termes de connaissances, ou de capacités, compétences, d'attitudes ; l'aspect qualitatif....)	Prise de conscience que les matières générales enseignées au LP sont essentielles pour suivre en enseignement professionnel.  Projet professionnel construit Bilan positif pour tous les jeunes	Intégration en alternance des heures d'enseignement en Français, Histoire-Géo et maths pour faire découvrir les méthodes et outils pédagogiques utilisés au LP. Travail en collaboration et échanger sur les pratiques avec les collègues du collège Séquences communes réexploitables au collège au retour des jeunes.	Elargissement en 2006.2007 de la mise en réseau : un autre établissement
<b>DEMAIN, LES IMPACTS</b> (réajustements prévus ou effets dans la durée ou perspectives...)	8 à 10 heures d'enseignement général dans le programme d'alternance sur les 24H prévues. Une orientation choisie en toute connaissance de cause Ligne alternance sur le bulletin de l'élève Emploi du temps du mercredi à améliorer	Intégrer également l'anglais et élargir encore l'échange de pratiques Elaboration d'un livret de suivi simplifié Mobilisation de plus en plus d'enseignants	Innovation validée en tant qu'expérimentation, donc inscrite dans la durée.
Conditions de réussite	Mutualiser des moyens de transport Former les équipes volontaires pour intervenir sur l'alternance tôt dans l'année scolaire et organiser au moins une réunion avec les collègues pour échanger sur les pratiques avant le début de l'alternance. Assurer la continuité de la coordination Organiser des séances de sensibilisation à l'orientation Régler les problèmes d'emploi du temps		
Outils d'évaluation utilisés	Bilan des orientations par la COP Ligne spécifique alternance sur le bulletin trimestriel Synthèse des livrets de suivi		