

ATELIER PROJET LECTURE

RENSEIGNEMENTS UTILES

Académie de Poitiers

Etablissement :

Collège Les Vieilles Vignes

Route de Talmont

17120 Cozes

Tel: 05 46 90 71 47

Fax: 05 46 90 91 26

E-mail: ce.017008S@ac-poitiers.fr

Personnes contact: Mme MERLE et Mme RIU

Classes concernées: 6èmes

Disciplines concernées: interdisciplinarité (français, anglais)

Date de l'écrit: juin 2008

Lien web de l'écrit: <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national concerné et éventuellement axe académique: Axe 2 « la prévention de l'illettrisme »

RESUME:

Mise en place d'un dispositif « projet lecture en 6ème », avec utilisation de l'outil informatique.

MOTS CLES

Structures	Modalités, dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Collège	Projet-lecture, aide à la lecture	Langagiciels Maîtrise de la langue Difficultés scolaires	Interdisciplinarité

ETAT INITIAL

Le Projet Lecture est né en 2005 d'un constat assez défaitiste concernant les évaluations d'entrée en 6ème. Certaines bases en lecture ne sont pas acquises: consignes non décodées, textes simples incompris, amnésie du sens lors de la lecture d'oeuvres complètes...

Un dispositif d'aide à la lecture a été alors mis en place pour les élèves dont le score de réussite à ces évaluations était inférieur à 30%. Les parents des élèves concernés en ont été informés.

Un test supplémentaire de compréhension (extrait du manuel A.R.T.H.U.R) est réalisé lors de la première séance du « projet lecture ». Il est redonné en fin d'année aux élèves pour évaluer leurs progrès.

EVOLUTION DU PROJET DEPUIS SA GENESE

Tableau de synthèse

<u>Année</u>	<u>Horaire</u>	<u>Nombre d'enseignants</u>	<u>Formation</u>	<u>Mode de travail</u>
2005-2006	2h (2x1) selon l'emploi du temps du professeur	6	Stage sur Langagiciel	Tâtonnement : logiciel langagiciel
2006-2007	1h Intégré à l'emploi du temps et au projet d'établissement Chaque professeur indépendant	3		Diversification de l'outil de travail - langagiciel - bonjour de France - livres et poèmes - magazines (Je Bouquine, Arthur)
2007-2008	1h 2 professeurs ensemble en salle informatique avec les 6 élèves.	2		Aux outils déjà utilisés s'ajoute le site « Soutien Lecture »

DESCRIPTION DU DISPOSITIF

Les objectifs globaux étaient pour les élèves :

- découvrir un message écrit
- mémoriser certains mots et de pouvoir les re-écrire avec la correction nécessaire
- comprendre la signification de ce texte
- le mémoriser parfois
- en faire un résumé oral ou écrit
- en faire éventuellement une dictée pour un texte court ou un poème

BILAN DE LA PREMIERE ANNEE: 2005/2006

Après un balbutiement initial, nous remarquons un essoufflement dans l'équipe enseignante. Certains collègues se sentent désemparés et inutiles devant les difficultés des élèves et devant le manque de résultats immédiats de leur investissement. D'autres n'y croient plus, tout simplement...

De plus, ce mode de fonctionnement était gênant : les deux heures hebdomadaires n'étaient pas inscrites dans l'emploi du temps des élèves. Ces derniers étaient sortis des cours, ce qui les perturbait. Le choix d'une heure unique par semaine s'est donc imposé.

BILAN 2007/2008

A. POUR LES ELEVES

1. Les points positifs

- **Les élèves ont beaucoup apprécié le travail informatique:** les exercices du logiciel et les résumés de texte à rédiger sur ordinateur. Ceci valorise à la fois la compréhension et la maîtrise de la langue.

- **Ils ont également pris confiance en eux**, en raison de l'effectif réduit du groupe (trois ou quatre élèves par professeurs) et d'un travail en autonomie plus développé. Certains élèves ont besoin de cet apport, aussi bien concrètement que psychologiquement car cette heure privilégiée peut leur donner l'envie de s'impliquer davantage dans un cursus scolaire qui ne leur est pas adapté... Certes, avec un recul de plusieurs années, les élèves concernés ont toujours des difficultés de lecture et d'écriture, mais ils ont poursuivi leur scolarité sans trop d'encombre. Ce projet-lecture leur a servi de tremplin. Nous avons eu le cas d'une élève (en difficulté en 6ème) qui maintenant en 4ème arrive à suivre avec des résultats moyens, ce qui est positif.

- **Ils ont été également plus attentifs à rechercher le sens d'un texte.** Ils ne poursuivent plus inutilement leur lecture sans s'interroger.

En conclusion, un sondage réalisé auprès de notre petit groupe montre l'attrait du projet-lecture pour ces élèves. Voici leurs comptes-rendus :

Paroles d'élèves

« Le soutien lecture m'a aidé à faire plus de ponctuation et à plus travailler, à faire moins de fautes dans mon travail. »

Ca m'a aidé à lire plus vite et à mieux comprendre les histoires. Quand je lis les histoires, j'arrive mieux à comprendre parce que l'année dernière, je ne comprenais rien aux histoires.

J'aime bien le soutien car j'ai progressé en lecture. Je lis de mieux en mieux. J'ai des meilleures notes depuis que je fais du soutien. J'ai eu un 20 en français. J'aime bien faire des textes sur l'ordinateur. Ma moyenne a monté en maths.

J'ai de meilleures notes en français, en SVT, en lecture. J'aime bien travailler sur les ordinateurs. J'aimerais bien faire des rédactions sur les ordinateurs.

J'ai bien aimé être dans le cours de soutien car ça m'a apporté une bonne note aujourd'hui 21/04/08, et c'est plutôt intéressant pour les autres matières. C'est bon sauf en anglais où je suis tombé à 9,5 sinon en HG, musique, sport, français, maths, vie scolaire, technologie, SVT et art plastique, les

notes sont bonnes. Alors le cours de soutien, je voudrais continuer la même chose que je fais. Je ne vois pas beaucoup de résultats. »

2. Un perpétuel apprentissage

Certains élèves ont toujours des difficultés à appréhender le sens d'un texte, surtout s'il est long. Si la compréhension globale est acquise, il reste des contresens dans la compréhension détaillée en raison d'un manque de vocabulaire, et parfois d'un manque de bases, de culture générale... ou de concentration.

B. POUR LES ENSEIGNANTS

Le travail en petits groupes nous permet de toute évidence de meilleures relations avec les élèves. Nous nous sentons également plus en confiance et nous multiplions ainsi nos outils de travail, comme le site web « bonjourlafrance », proposant des textes de compréhension écrite variés et des exercices ludiques de vocabulaire et de grammaire (genre monopoly, jeu de l'oie, pendu...). Le site web « soutien lecture » est également très riche, avec des exercices à choix multiples.

Cependant quelques points restent problématiques.

L'outil « le langagiciel » nous semble parfois répétitif et nous donne l'impression que les élèves tapent des lettres au hasard pour compléter un texte sans tenir compte de son sens.

Le projet lecture n'est pas non plus forcément reconnu par certains collègues: cette année, la mise en place de PPRE gêne le fonctionnement de cette heure. En effet, pour certains enseignants, il est inutile de mettre des heures supplémentaires à des élèves qui sont déjà en difficulté et qui suivent déjà des PPRE. Donc, nous avons essayé de ne pas trop « charger » ces élèves. Ceux qui travaillent dans un PPRE ne participent pas forcément à l'heure de soutien lecture, alors qu'ils en auraient besoin...

Bilan auprès de l'équipe éducative

Nous avons fait un sondage auprès de l'équipe éducative à propos du Projet Lecture. Voici donc ce sondage ainsi que sa synthèse.

SYNTHESE DU SONDAGE : PROJET LECTURE

Le sondage a été distribué à l'ensemble de l'équipe éducative : professeurs et assistants d'éducation. Pour la première question : « saviez-vous que ces élèves participaient au Projet Lecture ? », sur 17 réponses, 9 ont été négatives, 7 positives et une indéfinie.

Pour la deuxième question concernant les progrès des élèves, il est judicieux de reprendre les différentes rubriques.

1. Progrès en français

Seuls trois professeurs ont répondu de façon positive. Le professeur de SVT et le professeur de technologie ont constaté des progrès chez certains élèves. Pour un professeur de français, il y a une évolution pour un élève au niveau de l'investissement et de l'écoute. Les notes sont en hausse.

2. Progrès dans votre matière

Les réponses sont plus positives.

- en art plastique : des progrès dans l'expression chez certains
- en anglais : des progrès en expression orale pour un élève !
- en EPS : des progrès dans l'attention
- en maths : plus de motivation et plus de participation
- en allemand : une élève est moins étourdie, moins précipitée et un élève participe davantage à l'oral et fait preuve d'une plus grande compréhension
- en Histoire/géo : plus de précision pour un élève
- en technologie : des efforts dans la formulation des phrases, une meilleure compréhension des consignes, moins d'étourderies
- en SVT : des progrès dans l'organisation du travail

3. Progrès dans le comportement

Cela varie selon les professeurs. Pour certains, il n'y a pas de problèmes de comportement, pour d'autres, il y a un mieux pour certains élèves dans l'attention.

Pour la troisième question « le fait que ces élèves participent au projet lecture a-t-il changé votre comportement face à ces élèves », seuls 4 professeurs ont répondu de façon affirmative.

- en soutien maths, le professeur fait plus attention
- en SVT, le professeur sollicite davantage ces élèves lors de la lecture de documents
- en technologie, le professeur ne savait pas que les élèves participaient au projet. Donc, sans le savoir, elle encourageait ces élèves et montrait davantage de patience et de compréhension à leur égard.

- en français, un des 3 professeurs fait la remarque suivante : « ces élèves font partie des « PPRE », aussi je suis donc impliqué dans cet autre type de remédiation. Je les sollicite donc davantage en leur posant les questions dont je suis certain qu'ils ont la bonne réponse... (heu...pas toujours !) Est-ce une façon de les valoriser ? »

En conclusion, si des difficultés demeurent encore en français pour la compréhension de textes et l'orthographe (à part un élève Gaëtan C. qui semble bien progresser dans un grand nombre de matières dont le français), des progrès sont néanmoins constatés dans l'attention, l'expression ou le comportement chez certains élèves. Cela implique déjà une prise de conscience du problème.

ANNEXE : SONDAGE A L'INTENTION DE L'EQUIPE EDUCATIVE

Nous (Catherine M. et Stéphanie R.) avons 6 élèves de 6^{ème} en « Projet Lecture ». Ces élèves sont :

6A	Damien C
	Dylan R.
6B	Honorine G
	Coralie N
6C	Gaétan C
	Florian D. S

La MEIPPE (Mission à l'Evaluation Pédagogique et au Projet d'Etablissement) nous demande de faire un sondage auprès du personnel de l'établissement pour savoir comment évoluent ces élèves.

I. Saviez-vous que ces élèves participaient au « Projet Lecture » ?

II. Remarquez-vous des progrès en français chez ces élèves ?

Remarquez-vous des progrès dans votre matière ? Si oui, lesquels ?

Remarquez-vous des progrès dans le comportement de ces élèves ?

III. Le fait que ces élèves participent au « Projet Lecture » a-t-il changé votre comportement face à ces élèves ?

NOM:

QUALITE :

ELEVES CONCERNES