

CARD'innno #2

Faire le point sur l'actualité du CARDIE

Le mot de Cécile BETERMIN – Conseillère Académique



Mesdames, Messieurs,

Chers collègues,

La cellule CARDIE, soutenue par les services du rectorat, a fait du développement professionnel une priorité dans l'accompagnement qu'elle propose aux équipes pédagogiques de l'académie.

Les open badges s'inscrivent dans une nécessaire valorisation des compétences de chacun, mais invite aussi à une mise en réseau qui enrichit la réflexion, crée un écosystème caractéristique du territoire apprenant, et des conditions idéales pour repenser la gestion des relations humaines de proximité.

Cette lettre a réuni les grands témoins de ce dispositif et les établissements qui se sont engagés dans cette démarche, pour le plus grand bénéfice de tous les acteurs de la communauté éducative.

Bonne découverte...

Présentation des open-badges

Les Open-Badges, ce sont des images numériques qui permettent de certifier les compétences informelles, dites "soft skills", qui ne figurent pas dans la maquette d'un diplôme et qui rendent compte de toutes les compétences qu'un individu (élève, professeur, citoyen) va acquérir tout au long de la vie.

L'individu est au cœur de cette approche de valorisation de compétences acquises dans des contextes divers.

D'un point de vue technique, un Open-Badge est une image numérique cryptée dans laquelle sont enregistrées des informations, ou métadonnées, dont les principales sont l'identité du récepteur du badge, celle de l'émetteur (l'organisation qui émet le badge), les critères d'attribution du badge et les preuves justifiant de son attribution.

Pour mesurer la valeur d'un badge, il est nécessaire de le situer au sein de la collection des autres badges reçus et émis, de rendre compte des relations qu'il établit avec d'autres personnes, idées, compétences. Les Open-Badges sont fondés sur un principe de reconnaissance et de confiance, entre les émetteurs du badge et les structures les acceptant.

Les membres fondateurs du [réseau B.O.A.T.](#) sont la ComUE « [Université Confédérale Léonard de Vinci](#) », [Réseau Canopé](#), [l'IH2EF](#), le Rectorat de [l'académie de Poitiers](#) et le [Collège Maurice Bedel](#) de St Gervais les Trois clochers.

Réseau Canopé, en partenariat avec les autres membres, peut accompagner les enseignants et les personnels de l'Éducation nationale dans toute la chaîne d'acquisition et de valorisation de compétences via les badges, tout en attestant des compétences qui n'apparaissent pas dans les diplômes traditionnels. De manière plus structurante, il s'agit d'interconnecter des outils ([M@gistère](#), site Réseau Canopé, [Vi@Educ...](#)) afin de proposer une plateforme unique de centralisation et de valorisation des badges.



Emmanuel PAGE (Coordinateur territorial du numérique éducatif & innovation pédagogique à [CANOPE](#))

Les badges à l'IH2EF : Réseaux de reconnaissance et la valorisation d'une formation

L'IH2EF a engagé dès octobre 2017 une démarche exploratoire autour de la reconnaissance par les open badges. L'outil, comme la démarche qu'il sous-tend, nous ont semblé adapté au développement des dimensions éthiques et conceptuelles posées par la formation des cadres. Savoir valoriser et reconnaître pour engager des individus et des collectifs, impulser et suivre des dynamiques de réseau, s'auto-évaluer pour réguler sa formation sont autant de dimensions qui garantissent à nos cadres de pouvoir exercer leur mission avec efficacité dans des organisations moins verticales où les compétences sociales, émotionnelles et méthodologiques sont devenues indispensables.

Pour ces développements, l'institut a impulsé avec la [COMUE Léonard de Vinci](#) un travail partenarial qui s'est concrétisé récemment par la mise en réseau de membres et partenaires institutionnels qui coopèrent et investissent sur le sujet ([réseau B.O.A.T](#) : Badges Ouverts À Tous en nouvelle Aquitaine).

Les réalisations de l'IH2EF autour des open badges ont d'abord concerné le public des accompagnateurs associés pour reconnaître leurs compétences d'animation développées en formation.

Les développements actuels visent l'inscription des démarches de reconnaissance dans des écosystèmes opérationnels liant les acquis de formation aux capacités de transfert sur les terrains académiques. Sur ces questions, l'IH2EF favorise l'association des services académiques (RH et formation) ou centraux des deux ministères MENJ et MESRI de manière à construire une politique RH « reconnaissante » des compétences acquises et développées.

Pour y parvenir, nous travaillons plus particulièrement les méthodes d'endossement en recherchant l'association d'experts évaluateurs qui pourront autour de référentiels partagés reconnaître les réalisations et l'investissement des personnes et des collectifs engagés. Il en va également d'une politique RH en permettant d'identifier sur un territoire les compétences ou les manques de compétences.

Nos prochaines mises en œuvre concerneront la formation de GRH de proximité, l'école inclusive, la formation sur la responsabilité en santé et sécurité au travail, la lutte contre les discriminations et le management. Nos axes prioritaires visent la reconnaissance des compétences douces (*soft skills*) et méthodologiques que nous espérons pouvoir partager avec les membres du réseau.

[Nicolas MENAGIER](#) (Département de l'expertise et des partenariats IH2EF)

Comment construire des écosystèmes de confiance qui se comprennent et se reconnaissent ?

Le [projet EXTRA^{sup}](#) (pilote par le [MESRI](#) et porté par le [CIEP](#) et dont la [ComUE](#) est membre du comité de pilotage) vient de publier son dernier livrable, sous la forme d'un kit méthodologique pour accompagner la mise en place d'une démarche de changement et de garantie de la qualité autour de la **reconnaissance des acquis extracurriculaires des étudiants** dans les établissements d'enseignement supérieur. En effet, depuis 2016, le MESRI et le CIEP ont mené un projet pour accompagner les établissements qui doivent, depuis le 27 janvier 2017, être en capacité de « valider, au titre de la formation suivie, des compétences, connaissances et aptitudes » acquises par les étudiants à l'occasion d'un engagement ou d'un emploi.

C'est dans le cadre des travaux de ce projet que la [ComUE Léonard de Vinci](#) (universités de Poitiers & [Limoges](#), école d'ingénieurs en aéronautique [Isae-Ensm](#)) a pu lancer, en lien avec la méthodologie d'EXTRA^{sup}, l'expérimentation d'une telle démarche à travers les *open badges* à l'université.

Les *open badges* en effet nous ont semblé **parfaitement répondre au cas des acquis extracurriculaires des étudiantes et étudiants**, raison pour laquelle ils font partie des fiches « Inspiration » du kit EXTRA^{sup} (Fiche 8 : « Des badges numériques pour rendre visible la compétence ».) Raison pour laquelle, également, nous avons lancé la démarche avec l'Université de Limoges, autour de l'engagement étudiants, dans le périmètre des activités sportives (non diplômantes et non professionnalisantes) dans un premier temps. Nous en sommes aujourd'hui à la deuxième vague de réunions de consensus avec l'écosystème local des acteurs du sport pour s'accorder sur nos capacités respectives à identifier les compétences qui nous semblent compter pour le monde du travail et identifier la capacité des associations à mettre en place des activités pour mesurer les progrès et évaluer ces compétences. C'est un processus long mais qui doit impérativement répondre aux deux points d'alerte précédents : déboulonner les préjugés des employeurs et garantir la qualité des compétences en co-construisant un écosystème qui se parle et se comprend, dont les travaux répondent aux critères de qualité de l'enseignement supérieur (car les universités sont évaluées par des agences indépendantes et leur diplômes doivent répondre à des standards européens) et dont les référentiels de compétences sont partagés et transparents pour tous. A ce stade, 3 jeux de compétences ont été identifiés : les compétences interpersonnelles et l'intelligence sociale ; des compétences plus opérationnelles de développement de projets et de résolution de problèmes et des compétences, pour ceux et celles qui s'engagent à des postes à responsabilité, de vision et de stratégie.

Enfin, le [réseau B.O.A.T.](#) pourrait proposer un badge sur les compétences démocratiques et citoyennes, qui pourrait rassembler les diverses initiatives sur le territoire autour de la citoyenneté (en s'appuyant sur le référentiel des compétences pour une culture de la démocratie du Conseil de l'Europe : <https://rm.coe.int/16806ccc08>)

**[Caroline BELAN-MENAGIER](#) (Responsable des Stratégies R.I. & Open Recognition
[Université Confédérale Léonard de Vinci](#))**

B.O.A.T, Badges Ouverts À Tous, Reconnaître en Nouvelle-Aquitaine

Le 9 Octobre 2017, [l'Université confédérale Léonard de Vinci](#) a organisé une journée d'étude avec l'Institut des Hautes Etudes de l'Education et de la Formation (IH2EF), en présence de [Serge RAVET](#) Président de l'association nationale « [Reconnaître – Open Recognition](#) », pour ses membres, partenaires et d'autres acteurs comme [l'Agence ERASMUS+](#) ou [l'Association Animafac](#).

La mobilisation autour de cette journée a fait naître une dynamique régionale, portée par un collectif incarnant le « Poitiers Capitale de l'Education » évoqué par Jean-Michel BLANQUER, Ministre de l'Education Nationale, dès juin 2017.

Des premiers travaux, est né l'envie de créer un écosystème régional des badges. En effet, il est apparu au collectif que pour exploiter pleinement le potentiel de ces outils numériques, il était nécessaire de créer un espace de la reconnaissance qui rassemble à minima, les acteurs de l'éducation, de l'enseignement et de la recherche en région.

Le réseau "[B.O.A.T \(Badges Ouverts À Tous\) - Reconnaître en Nouvelle-Aquitaine](#)" est officiellement lancé le 13 février 2019 par les membres fondateurs, [la ComUE Université Confédérale Léonard de Vinci](#), [l'IH2EF](#), [Réseau Canopé](#), le Rectorat de [l'académie de Poitiers](#) et le [Collège Maurice Bedel de Saint-Gervais-les-Trois-Clochers](#).

Les 3 axes phares du réseau sont :

- un accès facilité à [Open Badge Factory](#), la plateforme Européenne pour créer des Badges, via un accord de partenariat qui permet à la [ComUE](#) de proposer des conditions d'accès intéressantes pour les membres du réseau ;
- un partage d'expériences, d'expertises et une reconnaissance des compétences au sein du réseau, qui prend la forme de journées thématiques, de formations, d'outils de veille mais aussi d'échanges entre pairs, identifiés et reconnus via des Badges Experts au sein du réseau ;
- l'expérimentation et le développement des outils qui soutiennent la notion de "continuum de compétences" et de reconnaissance ouverte, en mettant en œuvre un "Passport" qui permettra à toutes les personnes et structures de suivre les badges des membres du réseau et de cartographier les compétences sur la Nouvelle-Aquitaine.

[Pascal FEUILLET](#), Chargé de mission Système d'Information de la [COMUE Léonard de Vinci](#)

Des balises et des badges pour remédier aux erreurs des élèves au Lycée Genevoix (Bressuire)

Le constat à l'origine de cette mise en place des badges est la récurrence d'erreurs sur des outils mathématiques indispensables en sciences physiques : erreurs fréquentes sur les conversions d'unités, sur les chiffres significatifs du résultat d'un calcul, sur les transformations de relations littérales, sur la rédaction d'un calcul. Comment faire prendre conscience aux apprenants qu'ils doivent travailler ces outils en plus des notions du programme ? Comment aider les apprenants pour qu'ils travaillent à leur rythme ? Quel système mettre en place pour ne plus faire ce type d'erreurs ?

L'apprenant fait des choix sur le travail à réaliser au cours du trimestre, en effet il doit valider 2 badges par trimestre sur les 6 au total. Ceci n'est pas habituel dans l'enseignement au lycée, où l'on a plutôt un enseignement simultané (tout le monde en même temps fait la même chose) et c'est donc une source de motivation.

Quand il le souhaite, et quand il se sent prêt, il demande à valider un badge (par un petit exercice de 5 minutes). Si c'est réussi, le badge est validé sinon le professeur indique à l'élève ce qu'il faut retravailler. L'évaluation n'est donc pas une sanction. Elle permet de valider un acquis ou d'identifier une erreur. L'apprenant peut travailler les erreurs identifiées et repasser autant de fois que nécessaire l'évaluation.



Les supports utilisés comme les capsules vidéo et les livrets d'exercices corrigés sont consultables en classe sur les smartphones des élèves et à la maison en permanence. L'ensemble d'un niveau d'élèves d'un lycée est concerné et donc les élèves peuvent travailler avec d'autres professeurs lors des séances d'AP (aide personnalisée) sur leurs difficultés.

L'hétérogénéité au sein des classes constitue une réalité qui ne doit pas être vécue comme un obstacle aux apprentissages individuels mais comme une situation enrichissante et favorable à la coopération entre élèves. Accompagner au mieux les élèves dans les apprentissages et leurs progrès est une obligation inscrite dans les programmes et le référentiel des professeurs. La différenciation pédagogique constitue une réponse professionnelle incontournable pour réduire les inégalités et favoriser la réussite de tous les élèves.

Les facteurs clés de la réussite sont :

- Ressources vidéo courtes et de qualité sur une seule notion (et donc sur un seul type d'erreur)
- Grande quantité d'exercices de remédiation disponibles
- Autocorrection de tous les exercices pour un feedback immédiat
- Suivi des badges validés disponible [en ligne](#) pour être consultable à la maison et en classe pour connaître un apprenant ressource
- Un document (livret de suivi des badges) qui permet un feed-back du professeur (après passage d'un badge qui n'est pas validé) en donnant des conseils sur les points à retravailler

Ce [dispositif](#) a été sélectionné pour la finale en avril 2018 des 30 [projets innovants de l'éducation nationale](#), il a été récompensé par le prix « coup de cœur du jury » de l'i-novation de la fondation « Apprendre et réussir » en novembre 2018.

[Florence Raffin](#), Professeure de sciences physiques

Vers un territoire apprenant, des compétences reconnues dans le premier degré, valorisées au collège

Dans le cadre de la liaison CM/6ème, l'équipe de [l'école François Rabelais](#) de Saint Gervais les 3 clochers a souhaité travailler de concert avec l'équipe éducative du [collège Maurice Bedel](#) afin d'offrir aux élèves la possibilité de connaître le collège avant même d'être collégien.

Plusieurs projets sont menés ensemble (Projet PACTE, Cross du collège, Journée de la laïcité, participation à la semaine des sciences, des langues...).

Le dernier en date fut l'intervention des sentinelles du harcèlement (2 anciens élèves de l'école) auprès de nos élèves afin de les sensibiliser davantage à ce problème qu'ils connaissent bien puisque maintes fois abordé en classe (production d'affiches, discussion autour d'affiches, saynètes...). Le fait de badger nos élèves de CM2 a été pour nous l'aboutissement de tout un travail mené autour du harcèlement depuis la classe de CM1. Cette intervention fut pour eux l'occasion d'aller plus loin en questionnant des élèves de 4ème, la documentaliste Mme Barbotin et la CPE Mme Paillé.

L'obtention de ce badge (sous forme papier) leur a permis pour la plupart de prendre conscience que le harcèlement est un problème qui touche leur génération. Il leur a permis de mesurer l'importance de ce fléau. Avec ce badge, ils deviennent acteurs de leur avenir et quelque part plus responsables. Ils se sont tous impliqués dans cette démarche de formation.

Pourquoi ne pas badger nous aussi nos élèves de primaire sur des critères de réussite autre que scolaires (artistique, entre aide, citoyen, combattant, sportif, super héros, meneur...)? Côté école, cela consoliderait les liens déjà forts que nous avons établis avec le collège et côté élève, cela permettrait de valoriser des enfants autrement que par l'acquisition des compétences scolaires, de mettre en avant des compétences qui ne figurent pas sur le livret et qui pourtant sont importantes dans la poursuite de la scolarité. Ce serait comme un "Bonus" inscrit au livret de l'élève, un badge qui pourrait évoluer au fur et à mesure de sa scolarité (commencer avec un badge de bronze/ argent / or - badge avec des niveaux 1/2/3 par exemple...).

Pour conclure, **Le but de la remise de ces badges serait de mettre en place un système de validation de compétences plus larges et qui concernerait tous les enfants.**

[Laëtitia Mauroux](#), Professeure des Ecoles et Directrice de [l'école François Rabelais](#) de Saint Gervais les 3 clochers

Reconnaitre les compétences transversales des usagers du collège Maurice Bedel (St Gervais les 3 clochers)

Au collège Maurice Bedel, depuis mars 2018, nous reconnaissons toutes les compétences des élèves et des adultes de l'établissement. Grâce à la plateforme « [Open Badge Factory](#) », nous avons créé [dix badges correspondant aux compétences transversales](#) du XXI^{ème} siècle, les *soft skills*, que nous pouvions valider dans notre établissement (Citoyen, Solidaire, Sentinelle, Eco-citoyen, Passbike, Champion, Battant, Créatif, expert numérique, Formateur sentinelle).

Chaque membre de la communauté scolaire a pu faire des propositions et un jury s'est réuni pour valider les badges attribués. Quasiment la moitié de l'établissement a reçu au moins un badge lors de la cérémonie de remise de badges en fin d'année.

Chacun a également reçu un badge « physique », spécialement créé pour l'occasion par un de nos élèves (badgé ensuite « expert numérique »). Les membres reconnus par un badge doivent créer leur compte sur la plateforme « Open badge Passport » et peuvent ensuite utiliser leur badge virtuel pour alimenter un CV, un réseau social... afin de rendre visible les apprentissages informels.

La mise en place d'Open-badge au sein de notre établissement a contribué pleinement à favoriser un climat scolaire serein.

Chaque membre de la communauté peut être reconnu pour ce qu'il sait faire, pour son engagement ; les élèves sont ainsi valorisés au-delà du champ disciplinaire. Confiance en soi, estime de soi, envie de s'améliorer, persévérance et acquisition de nouvelles compétences : le leitmotiv de notre collège inscrit au cœur de notre nouveau projet d'établissement.

Chaque personnel trouve sa place dans cette reconnaissance pour et par les élèves.

Monsieur Chabert (chef cuisinier) présente son implication dans les lignes suivantes :

« Par mon travail et celui de mes collègues, nous pensons que nous pouvons participer au climat de l'établissement en proposant des menus adaptés, variés et agréables. Depuis quelques années, en plus de ma participation au forum des métiers, je participe aux Enseignements Pratiques Interdisciplinaires. Les collègues de langues et Histoire Géographie m'ont proposé d'intégrer un EPI cuisine. C'est l'occasion de parler de l'hygiène, des produits locaux, de la saisonnalité, des goûts, et de faire toujours plus de liens avec les collègues et les jeunes.

Nous souhaitons être dans une dynamique professionnelle c'est pour cela que j'invite mes collègues à imaginer des recettes que nous proposons au restaurant scolaire. Nous avons des temps d'échanges, de recherches et d'expérimentations. Cette réflexion a démarré à mon arrivée en cuisine scolaire en découvrant la quantité importante de reste dans les assiettes des adolescents. Les jeunes ont besoin d'éducation alimentaire par le plaisir. Avoir une part d'innovation est peut-être une réponse mais surtout c'est toujours agréable. Notre prochain défi est de prendre un abonnement à un panier de légumes anciens pour cuisiner sans anticipation et proposer des dégustations. Nous sortons de notre zone de confort mais c'est tellement gratifiant d'échanger avec les élèves.

*Par notre travail de recherche nous sommes dans une démarche d'apprentissage tout au long de la vie. C'est un questionnement permanent mais tellement valorisant quand nous échangeons avec les jeunes sur nos métiers, leurs projets, des produits... **Depuis l'année dernière, nous participons aux projets des badges qui reconnaissent les compétences. C'est encourageant !***

Cette année encore des élèves proposent les agents au badge citoyen/écocitoyen/créatif pour leur travail. Visiblement l'engagement et l'apprentissage tout au long de la vie sont repérés par les élèves.

[Stéphanie Barbotin](#), Professeure documentaliste et [Nathalie Paillé](#), Conseillère Principale d'Éducation.



Destination OPEN BADGES ou des motivations pour se lancer ...au Collège Antoine de Saint-Exupéry (Brioux sur Boutonne)

« Dans la vie il n'y a pas de solution ; il y a des forces en marche : il faut les créer et les solutions suivent ». Antoine de Saint-Exupéry



On l'aura compris : la pédagogie n'est plus un long fleuve tranquille. Pourquoi nous engager sur le [réseau BOAT](#), au service de la réussite de tous les élèves ? Explorateurs bien décidés à contourner ensemble les écueils et braver les courants contraires, nous voici « embarqués » dans la valorisation des compétences dites « soft skills ».

C'est au cours de deux actions phares du [Parcours Avenir](#) que la question des Open Badges s'est posée, voire imposée : la Semaine de la Poste et le Hackaton des Entreprises. A travers ces deux actions, les élèves ont développé des compétences professionnelles telles que : l'organisation, le travail en équipe, la responsabilité, la recherche d'efficacité, l'expertise numérique, la créativité, le leadership, la curiosité...avec, à la clé un plaisir partagé avec les enseignants et des récompenses de la part des entreprises impliquées...

Comment faire pour laisser une trace de ces compétences dans leur parcours d'apprenants ?

La création d'un comité de pilotage au sein de l'établissement ([Fabrice Queffélec](#), Principal, [Justine Birot](#), CPE, et [Emmanuel Vray](#), enseignant d'EPS, référent RUPN), une sensibilisation aux compétences extrascolaires par le formateur académique RUPN [Emmanuel Allard](#), chargé de mission pour la [DANE](#) et [Didier Drochon](#) de [CANOPE 79](#), la rencontre avec l'équipe de [Maurice Bedel](#) et des lectures inspirantes comme [Apprendre au XXIe siècle](#) et le MOOC [Vers une planète apprenante](#) de François Taddei ont fortement motivé notre démarche.

Mais partir à l'aventure, simplement portés par le courant, certainement pas !

La mission s'inscrit dans la durée, le port est encore loin, mais la météo est au beau fixe.

L'Open Badge est un moyen de révéler ces compétences souvent immergées.

Donner et/ou redonner confiance, valoriser, reconnaître et faire reconnaître, rendre bien visibles les compétences trop souvent délaissées dans un parcours scolaire. Tel est le cap fixé en début d'année. Les forces sont en marche à Saint-Exupéry.

[Anne-Lise Roussel](#), enseignante d'anglais, référente Parcours Avenir, membre du comité de pilotage

Nous retrouver :

Nous retrouver :

Par courriel



ce.CARDIE@ac-poitiers.fr

Sur Twitter



[@CARDIE_Poitiers](https://twitter.com/CARDIE_Poitiers)

Sur Vi@Educ



<https://www.viaeduc.fr/group/247>

Sur Internet



<http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/>