

JOURNÉE NATIONALE DE L'INNOVATION

Académie de Poitiers
Equipes candidates

Source :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/listeRecherche.php?academie=13>

CARD*ie*

Centre Académique
Recherche-Développement
Innovation et Expérimentation



Lycée expérimental d'Oléron - CEPMO	4
Lycée expérimental d'Oléron	4
Pratiquer l'entretien d'explicitation dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.....	5
Lycée général et technologique Marguerite de Valois, ANGOULEME	5
Vers une évaluation positive	6
Collège Gérard Philippe, NIORT	6
Rythmes scolaires.....	8
Collège André Malraux, BAINES-SAINTE-RADEGONDE	8
Un projet commun école / collège, du CP à la troisième.....	9
Collège Jean Monnet, LEZAY	9
Hors la classe : Une formation épanouie pour l'acquisition des compétences socio-professionnelles	10
Etablissement régional d'enseignement adapté Théodore Monod, SAINTES.....	10
Travail différencié en 3ème permettant à chaque élève de progresser à son rythme dans l'acquisition des compétences mathématiques.....	11
Collège Georges David, MIREBEAU.....	11
Motivation scolaire en 3ème.....	12
Collège Antoine Delafont, MONTMOREAU-SAINT-CYBARD	12
Jardin d'agrément et jardin potager, projet artistique à développement durable.....	13
Collège Maurice Genevoix, CHATEAUNEUF-SUR-CHARENTE.....	13
Entreprise d'entraînement pédagogique	14
Lycée professionnel Le Dolmen, POITIERS	14
AGAP : Attention, immersion !.....	15
Collège Joachim du Bellay, LOUDUN	15
Quatrième Autrement.....	16
Collège Léo Desavre, CHAMPDENIERS-SAINT-DENIS	16
Valorisation et différenciation en 6ème : classes à projets	17
Collège René Caillié, MAUZE-SUR-LE-MIGNON	17
Suivi des PFMP en ligne et apprentissage de l'autonomie	18
Lycée professionnel Le Dolmen, POITIERS	18
ATELIER SAINT-EX	19
Collège Antoine de Saint-Exupéry, BRIOUX-SUR-BOUTONNE	19
Classes sans notes en 6ème et 5ème au Collège de Lençloître	20
Collège Arsène Lambert, LENCLOITRE.....	20

Classes sans notes	21
Collège Jean de La Fontaine, THENEZAY	21
Thématique commune et ambition scolaire	22
Collège Jean de La Fontaine, THENEZAY	22
Prévention de l'illettrisme : LEO	23
Collège Font-Belle, SEGONZAC	23

Lycée expérimental d'Oléron - CEPMO

Établissement

Lycée expérimental d'Oléron
17190 SAINT TROJEAN LES BAINS

Site de l'établissement

<http://cepmo.pagesperso-orange.fr/>

Porteur de l'action

CEPMO,
cepmo@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Créé en 1982, l'établissement a pour spécificité d'être entièrement géré par l'équipe enseignante qui prend ainsi en charge les tâches administratives, éducatives et pédagogiques.

Le CEPMO situé à Saint-Trojan les bains est rattaché administrativement au Lycée Emile Combes de Pons.

Le projet d'établissement est structuré autour d'un axe ayant pour objectif de former, de socialiser, de responsabiliser au sein de sa structure expérimentale des élèves en rupture avec l'institution ou avec leur famille, des récurrents, des élèves en grande difficulté scolaire ainsi que des élèves en recherche d'une scolarité différente, impliquant un renforcement du lien humain que viennent chercher la plupart des élèves, nécessitant une présence accrue des élèves et des enseignants au sein de la structure.

Plus-value de l'action

Ce lycée expérimental géré par l'équipe enseignante existe depuis plus de trente ans. Une des réussites de cette expérience est qu'une structure telle qu'un lycée puisse fonctionner sans la présence d'une structure hiérarchique et administrative traditionnelle. Le CEPMO montre que la gestion collective peut fonctionner au sein de l'Education nationale.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

On constate une nouvelle motivation des élèves pour les apprentissages. Beaucoup d'élèves du lycée n'auraient probablement pas obtenu le baccalauréat si ils n'avaient pas été au CEPMO. Mais ceci reste difficile à évaluer.

Les enseignants ont des missions élargies. Ils s'approprient l'établissement et en deviennent des acteurs à temps plein avec un nombre d'heures de présence plus élevées que sur un établissement traditionnel.

Le climat scolaire est particulièrement agréable. La relation « professeur-élève » est apaisée et non conflictuelle. Ce climat favorise ainsi les apprentissages, les élèves étant mis en confiance

Le CEPMO se trouve dans une configuration éducative originale. Il partage son site avec le foyer départemental Lannelongue accueillant des résidents handicapés et avec l'Atalante, un centre de loisirs sans hébergement accueillant des enfants lors d'activités péri-scolaires. Le lycée s'inscrit avec ces deux structures dans des projets culturels ou sportifs inter-générationnels entre personnes valides ou non-valides. Le caractère expérimental du CEPMO permet plus facilement de lancer des dynamiques communes avec ces structures.

Pour aller plus loin

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9192>

Pratiquer l'entretien d'explicitation dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

Établissement

Lycée général et technologique Marguerite de Valois, ANGOULEME
RUE LOUISE LERIGET 16017 ANGOULEME

Site de l'établissement

<http://www.lyc-margueritedevalois.ac-poitiers.fr/>

Porteur de l'action

Annette MEUNIER RIVET,
annette.meunier@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Créer dans un établissement du second degré une cellule d'aide pour les élèves en difficulté et en échec scolaire, par la pratique de l'entretien d'explicitation et sa supervision auprès des enseignants formés, et en formation continue par un collègue référent.

En accompagnement personnalisé, cette pratique favorise chez l'élève la prise de conscience et l'appropriation de ses capacités intellectuelles.

Elle développe chez l'enseignant des compétences techniques pour mettre à jour le fonctionnement cognitif des élèves et choisir les modalités d'accompagnement les plus pertinentes, notamment auprès des pensées en images, mais aussi de mettre à jour les difficultés plus spécifiques aux dyslexiques dans les apprentissages.

Plus-value de l'action

Un climat plus serein entre les élèves et les professeurs par la prise en considération des difficultés des uns et des autres.

Une demande des élèves eux-mêmes à bénéficier de cette aide qui a un impact sur l'ensemble de leurs apprentissages.

Un échange de pratiques interdisciplinaires en vue d'une autoévaluation. Un regard tout nouveau sur l'apprentissage !

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Une plus grande autonomie dans le travail personnel, et l'élaboration de leur objectif.

Une potentialisation de leurs savoirs et savoir-faire.

Une remotivation des élèves pris en charge.

Un travail personnel mieux géré sur l'ensemble des disciplines, et plus serein.

Une plus grande pertinence et efficacité dans l'accompagnement des apprentissages.

Un regard nouveau sur les potentialités des élèves et de soi-même pour une prise en charge plus fine des moyens de chacun.

Autoévaluation par chacun des enseignants, avec un retour au référent.

Une reconnaissance grandissante de la pertinence de cette action, même auprès des collègues les plus critiques.

Etre devenu la personne «référente» pour les cas les plus difficiles, ainsi que pour les difficultés des dyslexiques, et pour intervenir au niveau BTS qui n'était pas envisagé au début.

Une amélioration de la prise en charge des élèves en difficultés, et une prise de conscience commune de la réalité de ces difficultés, ainsi que de la nécessité de se former plus spécifiquement.

Climat globalement plus serein.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=7549>



Vers une évaluation positive

Établissement

Collège Gérard Philipe, NIORT
51 RUE CHIRON COURTINET 79010 NIORT

Site de l'établissement

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-gerard-philipe-niort/>

Porteur de l'action

Corine Salvatierra,
corine.salvatierra@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Notre action s'intitule « Vers une évaluation positive » ou « Evaluer sans dévaluer ». Elle s'inscrit résolument dans une volonté de considérer l'évaluation comme un élément essentiel de la formation. Nous considérons que l'abandon de l'évaluation chiffrée pour l'évaluation par compétences permet à chaque élève de progresser à son rythme, de donner le meilleur de lui même sans se décourager. Nous ne sommes plus dans une évaluation sanction qui sélectionne mais dans une évaluation formative qui permet de mieux apprendre sans perdre l'estime de soi, ni la confiance en soi qui font souvent défaut aux élèves français(cf. résultats enquêtes internationales « l'élève français préfère ne pas répondre que de se tromper ».) Cette approche profite à tous car l'élève n'est plus en compétition avec ses pairs mais avec lui même.

Plus-value de l'action

je dirai simplement innovez! osez innover ! si nous voulons réussir la démocratisation de l'enseignement pour la meilleure réussite de tous, nous devons changer nos pratiques, ouvrir les fenêtres, faire rentrer l'oxygène !

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Aucun élève n'a décroché en 6° contrairement à d'autres années, il sera très intéressant de suivre cette cohorte...la remédiation est ciblée et se fait dans la classe, l'élève est réévalué jusqu'à validation parfois sans s'en rendre compte. Certains enseignants disent qu'ils évaluent de manière naturelle.

L'évaluation par compétences et la réflexion menée par les enseignants nous ont conduits plus loin que nous ne l'imaginions au départ. Les pratiques et les postures sont en train de changer. Nous avons proposé d'organiser l'espace classe autrement. Les tables sont installées en îlots pour la pratique des « îlots bonifiés » dans certains cours d'anglais, d'histoire-géo, de mathématiques, de français ou bien pour des cours en groupe. Réorganiser l'espace classe renvoie le bureau de l'enseignant dans un coin de la salle et l'enseignant est au milieu de ses élèves, ce qui induit inévitablement un changement de posture de l'enseignant. C'est alors que peut s'installer enfin la pédagogie différenciée ; pour certains cours les groupes sont homogènes à d'autres moments ils sont hétérogènes. Lorsque l'enseignant fait un travail de remédiation avec un groupe sur une compétence chutée il peut mettre d'autres groupes sur un travail avec un niveau d'exigence plus important. Ce qui permet également de prendre en charge les élèves précoces ou à besoins particuliers de manière plus efficace. Chacun peut y trouver son compte ! Certains enseignants s'intéressent à la tâche complexe, à terme cela mènera vers le décroisement et le travail pluridisciplinaire renforcé. Un travail important est en cours pour l'amélioration des appréciations sur les bulletins, plus valorisantes, plus complètes, plus personnalisées. Donc vraiment, un vrai changement de pratiques est en route et donne tellement de satisfactions à tous que la décision de la montée en charge sur le niveau 5° a été prise à l'unanimité.

Ce qui assure le succès ou l'échec d'une telle innovation ce sont les valeurs partagées, s'il y a conflit de valeurs cela peut conduire à l'échec.L'école de la république et les valeurs qu'elle véhicule sont le ciment de notre action, de nos missions. Ces valeurs sont le socle de nos arguments face à ceux qui résistent ou ont peur. On a le droit d'avoir peur mais pas d'essayer !

Cette action, ces actions ont renforcé un climat d'établissement positif, une culture d'établissement. D'autres projets et d'autres actions ont pris encore plus de sens ; je pense par exemple à l'engagement du collège en

Agenda 21 ou à la mise en place d'un parcours artistique et culturel, tout va dans le même sens, tout est compétences, tout est évaluation. Nous sentons une certaine fierté d'appartenance au collège au sein de la communauté éducative.

Nous avons tissé des liens très forts de confiance avec les parents qui ont échangé et collaboré à nos réflexions au fil des années. Il faut les associer et accepter leurs critiques très utiles, car c'est au croisement de l'expertise des parents et de la nôtre que peut exister la coéducation. Des liens également très importants avec les partenaires extérieurs, très précieux : les écoles du 1° degré, les structures associatives, mairie, conseil général, maison de quartier...

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9257>

Rythmes scolaires

Établissement

Collège André Malraux, BAINES-SAINTE-RADEGONDE
RUE DES TANNEURS 16360 BAINES-SAINTE-RADEGONDE

Site de l'établissement

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-baignes/>

Porteur de l'action

CASSINI,
jean-pierre.cassini@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Un petit collège rural qui s'engage dans un projet innovant qui prend forme autour de la modification des rythmes scolaires ainsi que sur la volonté de permettre à nos élèves un accès à des pratiques culturelles et sportives différentes.

L'objectif est de faire mieux en faisant autrement.

Plus-value de l'action

La participation de deux élèves de l'atelier bridge à la finale nationale à Paris (deuxième de la coupe de St Cloud, treizième de la finale nationale).

Le journal du collège.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Amélioration de l'ambiance de travail liée à l'hétérogénéité des ateliers.

Résultats en amélioration.

Regard différents des élèves sur les professeurs et inversement.

Pédagogie différente et individualisée du fait des différences de niveau.

Validation d'items des compétences du socle commun dans le cadre de l'activité.

Bon climat scolaire

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8297>



Un projet commun école / collège, du CP à la troisième

Établissement

Collège Jean Monnet, LEZAY
RUE DU TEMPLE 79120 LEZAY

Site de l'établissement

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-lezay/>

Porteur de l'action

Martine Boussac,
Martine.boussac@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Un projet fédérateur d'écologie et de développement durable et d'éco-citoyenneté voit le jour au collège et à l'école primaire par la construction d'une serre bioclimatique qui permet une liaison école/collège et des rencontres intergénérationnelles par des échanges avec les habitants de l'EHPAD. Toute l'équipe enseignante s'est engagée dans ce projet collectif afin de valoriser les savoir-faire et les connaissances de tous nos élèves. Cette approche diversifiée et transversale des sciences par l'interdisciplinarité nous permet de motiver nos élèves en développant les qualités personnelles de chacun ainsi que leur créativité, leur esprit d'initiative et leur sens des responsabilités.

Plus-value de l'action

Pas encore formalisée mais existante !

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

L'autonomie et la prise d'initiative (certains élèves sont revenus en cette nouvelle rentrée 2013 avec des idées précises, des pistes de travail, ...).

Solidarité, entraide et respect.

Des connaissances plus précises sur les thèmes de l'écologie et du développement durable.

Première année du projet, tous les élèves (de tous les niveaux) se sont impliqués, certains avec un très fort investissement même s'ils quittaient le collège en fin d'année (les 3^e).

Dès la rentrée, la question «on continue le projet !» est posée par tous.

Beaucoup d'idées, beaucoup d'envie de la part de tous

La serre sera ouverte aux élèves du collège et de l'école primaire ainsi qu'aux résidents de l'EHPAD.

Ouverture lors des journées et soirées des portes ouvertes afin de sensibiliser parents d'élèves.

Il s'agira de faire découvrir la construction écologique mais aussi la culture bio et la biodiversité par la présentation de l'hôtel à insectes.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9252>

Hors la classe : Une formation épanouie pour l'acquisition des compétences socio-professionnelles

Établissement

Etablissement régional d'enseignement adapté Théodore Monod, SAINTES
32 RUE DE CHERMIGNAC 17100 SAINTES

Site de l'établissement

<http://ereapi.weebly.com>

Porteur de l'action

Antoine Pautrot,
antoine.pautrot@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Hors la classe, c'est favoriser l'accrochage scolaire, le bien-être, et l'acquisition des compétences socio-professionnelles des élèves en difficulté par des ateliers d'accompagnement où l'élève valorise son image, se construit par la création artistique, et se prépare à la vie sociale et professionnelle. C'est sortir du lieu 'classe' et du groupe 'classe' pour des activités qui favorisent le lien de confiance entre les adultes et les élèves. C'est se réapproprier les réseaux sociaux et les TUIC pour mieux accompagner les élèves et les outiller pour la vie future. C'est sortir du face à face habituel pour favoriser une formation épanouie.

Plus-value de l'action

Sortir des face à face habituels du groupe ou du lieu classe pour faire évoluer les représentations des élèves en situation d'échec, valoriser leur image, construire leur identité sociale et professionnelle, afin de dynamiser leur envie d'apprendre et de s'accrocher à la formation professionnelle.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Constitution d'un document papier et numérique et d'une vidéo présentant les spécificités de l'internat éducatif en LEA

Visite des locaux de l'établissement

Présentation des lieux et personnes ressource

Entretien individuel de début de formation

Prise de contact et accueil personnalisé des parents, familles d'accueil et services d'accompagnement éducatif

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10062>

Travail différencié en 3ème permettant à chaque élève de progresser à son rythme dans l'acquisition des compétences mathématiques

Établissement

Collège Georges David, MIREBEAU
8 RUE TESTE 86110 MIREBEAU

Site de l'établissement

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-mirebeau/>

Porteur de l'action

Marie VAUNAT,
marie.vaunat@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Depuis septembre 2012, nous expérimentons une nouvelle façon de travailler en mathématiques avec nos élèves de troisième. Parmi les quatre heures hebdomadaires, une heure est consacrée à un travail différencié permettant à chaque élève de progresser à son rythme dans l'acquisition des compétences mathématiques.

A partir d'évaluations communes telles que les brevets blancs, les enseignants de mathématiques déterminent une échelle hiérarchisée de compétences, puis préparent un plan de travail adapté à chaque élève afin de le faire progresser au sein de cette échelle de compétences.

Ce travail différencié remotive les élèves, leur redonne confiance, et les fait progresser.

Plus-value de l'action

Si le bilan de cette expérimentation s'avère positif, nous pourrions en faire profiter d'autres établissements, et éventuellement mettre à disposition les activités différenciées préparées cette année et l'année précédente.

Cette expérimentation pourrait s'étendre à d'autres niveaux que la troisième.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Les élèves les plus faibles progressent et reprennent confiance.

Tous les élèves sont actifs, renforcent leurs compétences et acquièrent petit à petit les compétences des groupes "supérieurs".

L'an dernier, le travail de l'équipe de mathématiques n'avait pas changé du fait de cette expérimentation, puisque les enseignantes partageaient les supports pédagogiques, avaient une progression commune, faisaient des devoirs communs. Néanmoins, nous construisions nos évaluations différemment, puisque nous intégrions dans chaque évaluation un exercice correspondant au groupe de compétences de chaque élève ; ainsi nous construisions quatre évaluations différentes (correspondant aux quatre groupes définis par l'échelle de compétence). Cette année, l'équipe ayant été en quasi totalité changée, le travail et la concertation se mettent en place progressivement.

Le principal espoir est que la diffusion de l'expérience dans l'établissement et les échanges de pratiques déboucheront dans d'autres disciplines sur une mise en place d'une pédagogie plus différenciée sur la base de groupes de compétences.

Nous espérons poursuivre l'impact positif constaté l'an dernier en terme de bien-être des élèves, qui sont plus actifs en classe et dont les progrès peuvent être plus facilement valorisés.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8755>

Motivation scolaire en 3ème

Établissement

Collège Antoine Delafont, MONTMOREAU-SAINT-CYBARD
3 AVENUE HENRI DUNANT 16190 MONTMOREAU-SAINT-CYBARD

Site de l'établissement

<http://www.college-montmoreau.fr>

Porteur de l'action

AGUILERA,
michel.aguilera@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Rompre avec le schéma de la classe classique et définir des objectifs adaptés à tous les élèves, c'est le but que s'est fixée l'équipe de 3ème du Collège Antoine Delafont depuis la rentrée 2012. Elle mène une expérimentation de différenciation pédagogique en Anglais, Français, Maths et Histoire-Géographie. Au programme : mise en place de groupes de besoin, élèves évalués par compétences, séances plénières et travaux dirigés adaptés aux besoins, décloisonnement en LV1, enseignement européen, projets concrets (étude du patrimoine local), prise en compte des compétences hors cadre scolaire, utilisation forte des outils numériques (tablettes, ENT ...). Le collège est perçu comme un lieu de formations où le meilleur de chacun est mis au profit de la réalisation d'actions collectives.

Plus-value de l'action

D'avoir des élèves qui s'impliquent dans l'établissement et qui progressent tant en autonomie qu'en acquisition de compétences, quel que soit leur niveau initial et leur statut social.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Élèves plus autonomes qui dans le cadre du projet « e-motivation » prennent des contacts et se déplacent le soir ou le week-end afin d'interviewer les personnes.

Des résultats en forte progression en Mathématiques suite au décloisonnement et à l'évaluation par compétence sur Sacoche (Autopositionnement, prise en compte des critères d'évaluation ...).

Un taux d'absentéisme moins important des élèves, notamment de ceux qui étaient décrocheurs l'an passé.

Une forte adhésion des familles.

Faire travailler les élèves en groupe et décliner des compétences disciplinaires dans un projet transdisciplinaire.

Un lien plus proche entre l'équipe enseignante et les élèves

Une prise en compte des compétences et des capacités des élèves au-delà du simple cadre scolaire.

Un travail d'équipe qui est mené par la volonté de tous.

Une meilleure connaissance des disciplines des collègues.

Ecole comme lieu de vie et de formation en lien avec l'université, avec les associations locales et les entrepreneurs locaux.

Le projet "e-motivation scolaire" sur le patrimoine local permet aux élèves de regarder leur environnement sous un autre regard, de découvrir son passé et ses richesses.

L'utilisation du numérique évite le gaspillage papier et permet de matérialiser le projet.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8800>

Jardin d'agrément et jardin potager, projet artistique à développement durable

Établissement

Collège Maurice Genevoix, CHATEAUNEUF-SUR-CHARENTE
BOULEVARD DE LA CORDERIE 16120 CHATEAUNEUF-SUR-CHARENTE

Site de l'établissement

<http://www.college-genevoix.fr>

Porteur de l'action

DUBREUIL,
damien.dubreuil@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

**Quand un espace permet de changer d'offrir un autre regard sur les apprentissages, de s'ouvrir sur son territoire et les autres, sur le temps scolaire et le temps libéré...
Avec un fil conducteur l'art et le vert...**

Plus-value de l'action

La construction d'un projet associant des partenaires institutionnels, associatifs et privés d'un même bassin de vie ; au service des enfants.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Le souhait des élèves de rejoindre le projet, y compris sur leur temps libéré semble être aujourd'hui un caractère d'attractivité.

Nombreux parmi eux sont des élèves qui bénéficient très utilement de la valorisation.

L'ensemble des enseignants n'est pas à ce jour partie prenante, le projet se construisant comme à l'habitude avec certaines personnes pionnières.

Mais le cercle vertueux me semble aujourd'hui activé, l'exemple de l'enseignant de lettres classiques prêt à rejoindre le projet, est un bel exemple, récent et porteur de sens. Faire entendre y compris à des élèves de 6e que le latin n'est pas réservé à une élite, et qu'il peut être le support à l'imaginaire me semble très intéressant. Pour des élèves qui ont des difficultés importantes au sujet de la compréhension de la construction des mots, cela permet d'expliquer sans forcément imposer, et donc démystifier.

Le projet permet d'ancrer des démarches didactiques dans l'interdisciplinarité. Il permet de questionner l'évaluation.

Cette action phare fait partie des actions transversales de l'établissement, toujours plus nombreuses.

Le montage en partenariats permet de penser le financement des projets différemment.

Au niveau péri et extrascolaire, une association d'Education Populaire intervient avec 4 animateurs salariés de la structure.

Un architecte paysagiste coordonne l'action sur le jardin (financement par le Conseil Général.)

Les services municipaux aident également au projet pour la logistique.

Une association à but caritatif, participe en fournissant du matériel de seconde main, confié par des habitants du territoire.

Des liens existent également avec plusieurs associations ou organismes : Maison de retraite, Restos du Coeur,...

La question de la solidarité, du lien intergénérationnel est également élément clé de ce projet.

Pour les enfants en situation d'apprentissage, l'école peut d'autant plus être reconnue que son action est cautionnée par des gens extérieurs, acteurs bénévoles.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9245>

Entreprise d'entrainement pédagogique

Établissement

Lycée professionnel Le Dolmen, POITIERS
71 RUE DU DOLMEN 86036 POITIERS

Site de l'établissement

<http://www.lycee-dolmen.com>

Porteur de l'action

Monsieur Christian Moreau,
christian.moreau@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Les publics changent, la pédagogie doit s'adapter. D'autres approches doivent être mises en œuvre pour rompre avec les méthodes traditionnelles d'enseignement. Ainsi les équipes pédagogiques de notre établissement sont entrées dans le réseau des entreprises d'entraînement pédagogique. Il s'agit d'entreprises virtuelles qui fonctionnent comme des entreprises "réelles", Elles reproduisent, grandeur nature toutes les fonctions des services d'une entreprise, hormis la production. L'EEP fait partie, moyennant une redevance annuelle, d'un réseau international, qui fait office de clients et de fournisseurs.

Plus-value de l'action

Le Prix 2012 de l' Agence Europe-Education-Formation France a été décerné au Conseil Général de la Vienne pour son projet éducatif européen Comenius Regio.

Mené dans le cadre du programme Comenius Regio par le Conseil Général de la Vienne et son partenaire autrichien le Land de Styrie, le projet "Entrepreneurial bridges" concerne une EEP mise en place au Lycée du Dolmen à Poitiers, intitulée "Rêves d'Egypte". Il s'agit d'une entreprise virtuelle qui permet d'initier les élèves aux métiers du tertiaire. Elle a pour activité la commercialisation de voyages en Egypte et reproduit grandeur nature toutes les fonctions d'une entreprise, hormis la production.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Une meilleure compréhension des rouages de l'entreprise.

Une prise de conscience de la notion de respect des délais.

Davantage de travail en interdisciplinarité. Approche différente des référentiels.

L'EEP favorise les liens entre citoyens et facilite la sortie des élèves vers l'emploi.

L'EEP est un atout supplémentaire pour l'établissement scolaire en termes de rayonnement et de savoir-faire.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9265>

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9265>

AGAP : Attention, immersion !

Établissement

Collège Joachim du Bellay, LOUDUN
9 RUE DES ROCHES 86206 LOUDUN

Site de l'établissement

<http://blogpeda.ac-poitiers.fr/joachim-in-english/>

Porteur de l'action

Stéphane Aubagnac,
stephane.aubagnac@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Depuis la rentrée 2010, une réflexion a été engagée pour structurer et mettre en oeuvre un projet global et cohérent visant à créer un véritable pôle local Langues européennes, intéressant les différents établissements du Loudunais. Le projet est axé sur l'application des langues à d'autres disciplines et tend à considérer la langue vivante non plus comme objet d'étude en soi, mais comme outil de communication permettant d'appréhender les connaissances non linguistiques.

L'accent est mis sur la communication orale, l'interaction, l'échange de compétences non seulement entre élèves et professeurs, mais également entre enseignants puisque l'action repose sur le co-enseignement.

Le choix des matières enseignées en langue vivante étrangère (mathématiques, technologie, S.V.T., Sciences Physiques, éducation musicale, civilisation pour le collège, biotechnologie en 2nde et économie-gestion en 1ère) permet de balayer de vastes champs lexicaux, peu abordés habituellement, et d'amener les élèves à réaliser des tâches très variées. Toutes les capacités langagières sont ainsi travaillées.

Plus-value de l'action

Renforcement de la confiance, de la compétence: il est agréable de constater les progrès rapides des élèves et leur prise de confiance pour s'exprimer dans une langue étrangère au travers de tâches diverses et variées.

Renforcement du travail d'équipes, de la mutualisation, non seulement dans un établissement mais inter-établissement.

Il est évident que cette option expérimentale peut être transposée dans n'importe quelle langue vivante, en France, ou à l'étranger dans le cadre de l'acquisition du Français.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Plus d'aisance à l'oral et plus de facilités pour les élèves pour mobiliser leurs compétences lors de la mise en place de tâches complexes.

Echange de pratiques (variété des pratiques pédagogiques et des modes d'enseignement...).

Aide à la mise en place de tâches complexes.

Travail d'équipe...

Le co-enseignement nous a conduit à changer notre regard sur les autres disciplines, à nous remettre en cause et à prendre du recul sur nos pratiques, à acquérir de nouvelles pratiques...

Cette option crée un certain intérêt auprès des élèves, des familles et des collègues: certains enseignants, craintifs au lancement de l'option, envisagent maintenant d'intervenir ponctuellement voire de s'investir davantage les prochaines années (au collège Arts Plastiques, sciences Physiques...et au lycée Gestion Informatique...).

Une prise de conscience de la part des élèves de l'importance d'être capable de communiquer avec le monde qui nous entoure.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=7652>



Quatrième Autrement

Établissement

Collège Léo Desavire, CHAMPDENIERS-SAINT-DENIS
ROUTE DE BRESSUIRE 79220 CHAMPDENIERS-SAINT-DENIS

Site de l'établissement

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-champdeniers/>

Porteur de l'action

Mme PLAIRE Hélène,
helene.plaire@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Comment (re)donner envie d'apprendre et confiance en soi, en l'adulte aux élèves de 4^e, les faire s'impliquer dans leur scolarité et dans l'établissement ?

Plus-value de l'action

Elèves moyens remis en confiance et en réussite, qui assurent une bonne année de 3^e à N+1

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Effets positifs incontestables en ce qui concerne les apprentissages pour les élèves moyens, moyens(-) ;
Effets positifs dans l'aisance et la prise de parole pour tous ;
Tutorat élève/élève rentré dans les habitudes.

Belle dynamique dans l'équipe.
Recherche collective de solutions.
Décloisonnement et échanges.
Envie d'"essayer" retrouvée pour certains.
Transfert de certaines pratiques de la 4A aux autres classes.

Etayage collectif pour certains collègues plus fragiles.
Vrai plaisir de pilotage pédagogique pour le chef d'établissement.

Attractivité de l'expérimentation car à la fin de la 1^{ère} année, des collègues ont souhaité intégrer l'équipe.
Classe bien visible pour le reste de la communauté.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8770>



Valorisation et différenciation en 6ème : classes à projets

Établissement

Collège René Caillié, MAUZE-SUR-LE-MIGNON
ROUTE DE PRIN 79210 MAUZE-SUR-LE-MIGNON

Site de l'établissement

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-mauze/>

Porteur de l'action

Catherine Landré,
Catherine.Landre@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Constitution de deux classes de 6ème à projets comprenant chacune 12 élèves en option bilingue anglais-espagnol et 12 élèves repérés «en difficulté» par les enseignants du primaire (évaluations de fin de CM2) en option projet (jardin en 2011 puis projet humanitaire en 2013-14).

Mise en place d'un fonctionnement en binômes ou ilots bonifiés entre ces 2 groupes d'élèves.

Différenciation pédagogique grâce à la généralisation de l'évaluation par compétences sans note.

Plus-value de l'action

Pas mesuré pour l'instant.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Bonne intégration, valorisation et remotivation des élèves en difficultés Développement d'un bon esprit de classe (solidarité, appartenance).

Amélioration des acquis des fondamentaux des élèves en difficultés.

Très bonne progression dans les deux langues vivantes.

Partage de pratiques pédagogiques.

Meilleure coopération transdisciplinaire

Développement de l'évaluation par compétences (ayant donné lieu à la création d'une 6ème sans notes à la rentrée 2012 suivie au niveau 5ème en 2013).

Action valorisante pour le collège.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9238>



Suivi des PFMP en ligne et apprentissage de l'autonomie

Établissement

Lycée professionnel Le Dolmen, POITIERS
71 RUE DU DOLMEN 86036 POITIERS

Site de l'établissement

<http://ww2.ac-poitiers.fr/matrice/spip.php?article433>

Porteur de l'action

THEAU,
anne.theau@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Les élèves disposent d'un environnement numérique de travail qu'ils enrichissent au cours de leurs trois années de formation.

Ils créent des portfolios numériques (blogs). Ceux-ci sont utilisés en particulier pour le suivi des stages en ligne et pour l'apprentissage de l'écriture.

Pendant les périodes de formation en milieu professionnel, les élèves écrivent, chaque jour, un article sur lequel ils indiquent les activités auxquelles ils participent, font part de ce qu'ils apprennent, mentionnent les difficultés qu'ils rencontrent, livrent leurs impressions sur le travail, sur les métiers qu'ils découvrent.

Il s'agit d'un projet transdisciplinaire. Les professeurs de diverses disciplines suivent les élèves en les encourageant, en leur posant des questions.

Ces portfolios de formation peuvent évoluer vers des portfolios de présentation.

Plus-value de l'action

Un des points essentiels nous semble être l'amélioration de l'autonomie des élèves, et en particulier celle des élèves en difficulté.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Des élèves peuvent progresser de façon beaucoup plus satisfaisante :

- ceux qui souhaitent approfondir un cours
- ceux qui ont besoin d'une aide particulière (commentaires et mise à disposition de documents)
- ceux qui souhaitent se préparer à des études supérieures

Progressivement, les élèves se rendent compte de l'intérêt du recours aux outils numériques pour progresser de façon plus individualisée.

Il est à noter qu'un écart se creuse entre les élèves "sérieux", qui effectuent régulièrement le travail demandé sur les portfolios (notamment le travail "à la maison") et ceux qui font preuve de moins d'assiduité.

Progressivement, les enseignants sont amenés à modifier le travail demandé aux élèves et les modalités de correction (commentaires en ligne notamment).

Le travail collaboratif s'accroît : échanges sur les expérimentations, mise en commun de documents, travail concerté sur les mêmes travaux d'élèves, réflexion sur l'usage des outils...

Il apparaît qu'en utilisant des outils communs dans différentes disciplines, les élèves établissent plus facilement des liens entre les différents cours, ce qui enrichit les cours et contribue à une plus grande motivation de la part des élèves.

Progressivement, plusieurs enseignants émettent le souhait de travailler en ligne avec les élèves. Des échanges s'effectuent, des formations sont proposées.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=7600>



ATELIER SAINT-EX

Établissement

Collège Antoine de Saint-Exupéry, BRIOUX-SUR-BOUTONNE
17 RUE SAINT EXUPERY 79170 BRIOUX-SUR-BOUTONNE

Site de l'établissement

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-brioux/>

Porteur de l'action

Hélène PAOLETTI,
helenepaoletti@voila.fr

Résumé de l'action

Cet atelier a pour vocation de lutter contre le décrochage scolaire et l'illettrisme en début de collège.

Plus-value de l'action

Le plaisir palpable et partagé de se retrouver ensemble en Atelier et de constater, lors de certaines séances, les progrès accomplis dans la construction du sens et de la confiance en soi.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Après consultation avec les autres enseignants, il apparaît que l'atelier aurait favorisé chez les enfants un changement comportemental important en classe et face aux apprentissages. Au bout de quelques mois, ces enfants ont pris confiance en eux. Ils ont davantage osé prendre la parole en cours, se sont proposés pour lire des textes à haute voix, et se sont sentis un peu plus à l'aise à l'écrit. Certains enfants ont réellement progressé en Lecture-Ecriture.

Nous avons indéniablement évolué dans notre vision de l'élève et celle du rôle que nous avons à jouer auprès d'eux, ce qui nous a amenés à une plus grande curiosité pédagogique.

L'utilité de l'atelier est reconnue par toutes les parties : professeurs des écoles, enseignants du collège, parents et enfants. Il apparaît comme un "plus" pour le collège (pour la prise en charge des élèves en difficulté).

L'ensemble des enseignants du collège s'est senti concerné et a demandé à participer au stage sur la lutte contre l'illettrisme de J.-P. Peyrault et A. Vignolle.

L'Atelier a une image très positive auprès des autres élèves de l'établissement qui demandent souvent à y participer.

Les anciens enfants de l'Atelier demandent régulièrement à revenir une heure dans l'Atelier avec les plus jeunes.

Des échanges avec des enseignants des collèges avoisinants (sous l'égide des chefs d'établissements) se sont mis en place et sont très fructueux. En projet : travail en réseau sur le modèle de Sait-Ex et nouvelles formations d'enseignants par J.-P. Peyrault et A. Vignolle.

Echanges très intéressants avec d'autres enseignants pratiquant des activités similaires dans l'académie autour de la prévention de l'illettrisme et du décrochage scolaire (lors de formations de formateurs).

Formation des enseignants à une autre approche de la pédagogie, entente, complémentarité, motivation des enseignants impliqués.

Les outils et méthodes utilisés ne sont pas traditionnellement employés en classe. Ils exigent une réelle formation au départ et une remise en question des pratiques habituelles.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8843>



Classes sans notes en 6ème et 5ème au Collège de Lencloître

Établissement

Collège Arsène Lambert, LENCLOITRE
6 RUE DU STADE 86140 LENCLOITRE

Site de l'établissement

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-lencloitre/>

Porteur de l'action

QUINTARD Bruno,
bruno.quintard@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Depuis 4 ans, les classes de 6ème d'abord, puis les classes de 5ème fonctionnent sans notes. Les élèves sont uniquement évalués par compétences, et ce, dans toutes les disciplines.

Ce projet répondait à une envie des équipes de souligner ce que l'élève réussit et non pas ce qu'il «rate», de remobiliser les élèves sur les apprentissages fondamentaux, notamment autour du socle.

L'absence de notes a aussi permis aux équipes pédagogiques de travailler autour de la transdisciplinarité (mutualisation des pratiques, réflexion sur l'évaluation, grilles communes d'évaluation, ...).

Grâce au logiciel CERISE, un suivi précis des compétences acquises a été mis en place.

Plus-value de l'action

Les élèves et les enseignants ont participé à l'enquête menée par le Service Médicale du Rectorat et le CARDIE. Les résultats sont accessibles à tous : [→ vers l'article](#)

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Les élèves les plus en difficulté progressent et réinvestissent la notion d'effort scolaire, les bons élèves voient leurs compétences valorisées.

Les élèves décrocheurs sont moins nombreux et le taux de redoublement baisse.

Le livret de compétences donne du lien entre les disciplines et a permis de mutualiser les pratiques.

Le travail transdisciplinaire généré par le projet a permis à de nombreux enseignants de s'impliquer dans l'accompagnement éducatif, notamment en créant des groupes de besoin.

Ce projet permet d'entretenir un climat serein dans l'établissement, propice à l'éclosion de projets innovants, notamment sur la liaison école-collège.

Le collège de Lencloître est perçu comme un établissement innovant qui a à cœur la réussite de ses élèves.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9260>



Classes sans notes

Établissement

Collège Jean de La Fontaine, THENEZAY
49 BIS RUE DE LA CROIX CHAUVIN 79390 THENEZAY

Site de l'établissement

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-thenezay>

Porteur de l'action

CASSANY,
jean-marie.cassany@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Il s'agit de développer la motivation et rendre l'élève acteur de ses apprentissages.

Il s'agissait aussi de former les enseignants à une culture d'évaluation par les compétences du socle, et enfin, dans le cadre des liaisons inter-degrés, de favoriser l'intégration des élèves au collège en insistant sur la continuité du parcours.

Plus-value de l'action

Un dialogue amélioré et plus serein avec les parents d'élèves de 6ème.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Les élèves, grâce aux grilles d'évaluation, comprennent mieux comment remédier à leurs lacunes.

Les enseignants ont parfaitement intégré l'évaluation par compétences. Avoir introduit cette évaluation par les compétences dès la 6ème nous a permis ensuite de légitimer la nécessité de renseigner les items du socle sur tous les autres niveaux (5, 4, 3°).

Cela a permis de mettre en oeuvre sans grande difficulté la validation concertée du socle commun sur tous les niveaux.

Une meilleure communication avec les familles, notamment pour les élèves en difficulté.

Une meilleure image du collège, sans doute.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9248>

Thématique commune et ambition scolaire

Établissement

Collège Jean de La Fontaine, THENEZAY
49 BIS RUE DE LA CROIX CHAUVIN 79390 THENEZAY

Site de l'établissement

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-thenezay>

Porteur de l'action

CASSANY,
jean-marie.cassany@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

Travailler sur une thématique onusienne commune, en partenariat avec les écoles de secteur ainsi que l'université de Poitiers, pour donner le goût des études longues ; les élèves doivent être sollicités pour réaliser le plus possible de productions par eux-mêmes en lien avec cette thématique. D'autres part, toutes ces production doivent être valorisées par un affichage systématique, et si possible exploitées lors des rencontres avec l'université de Poitiers (septembre et juin).

Plus-value de l'action

Les expos faites en lien avec le primaire ainsi que les productions d'élèves à l'affiche sur les blogs pédagogiques du site internet du collège.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

Il semble que la motivation pour les études longues s'affirme, que ce soit au niveau des élèves ou au niveau des familles. De ce fait, ils font plus d'efforts dans les disciplines académiques. On le voit au travers de la hausse d'un indicateur tel que "le désir de faire des études longues", ainsi que la hausse du taux d'intention d'orientation pour la 2^{de} GT.

Davantage de travail en pluri et transdisciplinarité.

Des enseignements plus tournés vers la notion de projet, et donc davantage de dialogue entre les disciplines.

Une meilleure image auprès des familles et des partenaires grâce à des créations / réalisations d'élèves mises en valeur, exposées, affichées.

Une image du collège plus affirmée et ouverte sur l'extérieur.

Des partenaires sensibles à notre démarche, comme l'université de Poitiers par exemple, ou encore la communauté de communes et la mairie.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9232>



Prévention de l'illettrisme : LEO

Établissement

Collège Font-Belle, SEGONZAC
7 RUE JEAN D'HERMY 16130 SEGONZAC

Site de l'établissement

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-segonzac/>

Porteur de l'action

Madame Genevieve Lotterie,
genevieve.lotterie@ac-poitiers.fr

Résumé de l'action

L'idée de ce projet est née de la constatation qu'un groupe non négligeable d'élèves ont de sérieuses difficultés de lecture en entrant en 6ème et quittent l'établissement avec les mêmes difficultés, parfois même aggravées.

Plus-value de l'action

Ce projet est en plein essor et toute une équipe pédagogique souhaite lui donner une nouvelle dimension. C'est le but d'une action innovante.

Effets constatés sur les acquis des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles, sur l'établissement et sur l'environnement

L'action LEO est vraiment importante pour les élèves fragiles et il est nécessaire qu'elle perdure.

Nous avons remarqué de très bons résultats sur les élèves à condition qu'ils soient volontaires pour intégrer cette action.

Les enseignants ont suivi des formations concernant LEO et sont très impliqués dans cette action depuis sa mise en place.

Les équipes pédagogiques souhaitent donner une nouvelle ampleur à l'action LEO et sont sur le point de proposer une suite favorable pour les élèves fragiles repérés dans l'établissement dès le CM2.

Création de très bons échanges.

Le collège Font-Belle est reconnu pour son action LEO par l'ensemble des usagers de l'établissement (élèves, familles et ensemble des personnels éducatifs) ainsi que par les partenaires.

Pour aller plus loin :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=5955>