« Atelier Plus » pour la lecture et l'utilisation des savoirs

Académie : Poitiers
Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : LP Réaumur, 4 rue Salvador Allende 86036 Poitiers Cedex
ZEP : non
Téléphone : 05-49-61-24-41
Fax : 05-49-61-65-19
Mél de l'école ou de l'établissement : ce.0860823C@ac-poitiers.fr
Adresse du site de l'école ou de l'établissement

Coordonnées d'une personne contact : Régine Leriche (Lettres, Anglais)

Classe(s) concernée(s) : Niveau 2nde et Term CAP, 2nde et Term BEP
Discipline(s) concernée(s) : Enseignement professionnel et général

Date de l'écrit : Juin 2008
Axe académique : Prévention de l'illettrisme

Résumé : création d'un atelier « Plus » afin de remédier aux difficultés rencontrées par les élèves en situation d'illettrisme et détectés soit par les enseignants soit lors de la JAPD

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Atelier Dispositif pour élèves à besoins spécifiques Individualisation	Difficultés scolaires Maîtrise des langages TICE Compétences	Interdisciplinarité Eps

Éventuellement : mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action : langagiciels

ATELIER *« PLUS »*

***P**our la **L**ecture et l'Utilisation des **S**avoirs*

Notre objectif *:*

Que sommes-nous en mesure d'apporter à nos élèves en difficultés pour leur venir en aide ?

Les jeunes sont au centre du dispositif scolaire mais ne sont pas tous pour autant acteurs de leurs apprentissages.
Face aux difficultés que rencontrent nos élèves, il nous semble indispensable de rechercher de nouvelles pratiques pédagogiques, peut-être en rupture avec les pratiques existantes et de retrouver de l'efficience dans les situations qui les ont mis en échec. Il nous faut intervenir dans plusieurs domaines :

- *le domaine pédagogique : combattre les phénomènes de l'illettrisme*

- *le domaine relationnel : comportement dans un groupe, dans la classe, sur le terrain de sport, en entreprise... Respect de l'autre, confiance en soi, donner son point de vue...*

- *le domaine méthodologique : donner du sens à ses apprentissages, mettre en lien ses connaissances. Préconiser une pensée systémique...*

Notre atelier a été mis en place en 2006. Il s'adressait aux élèves repérés en difficulté soit par les collègues, soit par la JAPD.

Comment a t-il fonctionné ?

- *1H par semaine*
- *3 intervenants adultes (parfois 4 quand la CTI pouvait nous rejoindre)*
- *8 élèves réguliers dans leur fréquentation*
- *Exercices de remédiation grâce aux outils informatiques « les langagiciels » et exercices en ligne « free »*
- *Aucune obligation mais au contraire une démarche volontaire de l'élève mis au courant de l'existence de l'atelier, de son fonctionnement, de ses objectifs.*
- *L'heure d'atelier prise sur les heures de cours et non pas ajoutée à l'emploi du temps.*
- *L'interdisciplinarité pour s'éloigner des savoirs cloisonnés.*

Le fonctionnement, cette année aurait dû être identique, mais pour diverses raisons (mutation, créneau horaire, raisons personnelles et familiales), une seule collègue est intervenue à raison d'une heure hebdomadaire auprès de 3 élèves réguliers. (voir annexe)
Cette baisse de fréquentation est réelle mais ne fait pas pour autant l'objet d'un bilan négatif. En effet, elle nous a poussé à nous interroger et a ouvert quelques pistes de réflexion sur le fonctionnement de l'Atelier. Un point essentiel nous est clairement apparu : certains élèves repérés en difficultés de lecture-écriture -compréhension posaient également des problèmes de comportement

- *non respect des autres, gêne dans un groupe*
- *concentration épisodique*
- *difficulté à canaliser son énergie*
- *tâches jamais menées à terme*
- *embarras pour prendre la parole face à un groupe et exprimer clairement sa pensée.*

Il a donc été décidé cette année 2007/2008 que le cours d'EPS (qui avait lieu en même temps que l'heure d'atelier) était plus à même d'apporter à ces jeunes les notions de citoyenneté qui leur faisaient défaut.

De là s'est installée ***notre nouvelle conception de l'Atelier*** *(voir objectifs au début) à savoir d'intervenir sur les savoirs cognitifs : lecture – écriture bien sûr mais aussi sur les savoirs non cognitifs : comportement, attitude citoyenne requise pour se présenter en stage en entreprise par exemple, ou comme délégué...*
Nous souhaiterions bénéficier d'une troisième année pour tirer le meilleur parti des conclusions que nous avons pu tirer de notre expérimentation et tenter de la pérenniser en tenant compte

- des éléments fixes :
- adapter nos pratiques à un nouveau type d'élèves (déraciné, milieu familial ou social déstructuré)
- Ré-introduire la notion d'effort. Proposer une vision prospective.
- Trouver des moyens différents de transmission des savoirs.
- Bouleverser quelques règles de fonctionnement qui ne s'adaptent pas à tous.

- des éléments fluctuants :
- changement de chef d'établissement
- changement de chef des travaux
- changement de CPE
- changement de collègues

Quelles sont nos intentions pour la rentrée 2008 ?

- ***faire connaître*** *l'existence de l'Atelier « PLUS » aux nouveaux collègues et la rappeler aux autres dès le jour de la pré-rentrée en présentant nos objectifs innovants pour aborder le problème de l'échec scolaire et tenter de le réduire.*

- ***Exposer*** *notre mode de fonctionnement : un lieu, un créneau horaire, des outils, une volonté de sortir de certains schémas mentaux, interdisciplinarité, travailler sur le cognitif et le non-cognitif.*

- ***Solliciter*** *l'adhésion de collègues de disciplines diverses : plus nous serons nombreux, moins les fluctuations dues aux mutations altèreront notre travail d'équipe.*

- ***Repérer*** *les élèves en difficultés.*

- *Les* ***positionner*** *et établir avec eux un parcours personnel pour surmonter lacunes et difficultés.*

- ***Les aider à être acteurs*** *dans leur apprentissage et envisager l'approche actionnelle.*

- ***Les aider à se familiariser*** *avec les outils informatiques de remédiation (langagiciels – Lirebel – Lirebel +...)*

L'innovation, à la rentrée 2008 serait de travailler en collaboration avec le (nouveau) collègue d'EPS afin de trouver au cœur de ses pratiques, des solutions aux problèmes concrets que sont les problèmes de comportement de nos élèves et qui nous semblent être une des raisons de leur apprentissage imparfait.

Notre projet est de trouver ensemble et pourquoi pas avec certains collègues d'enseignement professionnel et d'Arts Appliqués, des stratégies pédagogiques ou des outils pour éviter par exemple la position motrice assise tout en travaillant quand-même la syntaxe ou la conjugaison.
Ensemble nous pourrions peut-être envisager de faire acquérir à nos élèves une nouvelle relation à l'espace et au temps qui bien souvent leur fait défaut.

Par exemple, celui qui se repère mal dans l'espace sera incapable de reproduire sur papier un cube de façon à ce que l'on comprenne que c'en est un. Il aura sa propre représentation du cube bien sûr, mais pas celle qui est admise et référencée.
En mettant en commun nos capacités d'imagination , de création et réflexion permanente, on pourrait tenter de bousculer les acquis instables de nos jeunes afin qu'ils puissent reconstruire des bases solides sur lesquelles ils pourront asseoir des compétences transversales et méthodologiques nécessaires pour mieux appréhender les situations de la vie.

A quels écueils pouvons-nous nous attendre ?

- *Peu de participation des collègues qui sont majoritairement dans une logique individualiste*
- *Refus des élèves de changer leurs habitudes. Même s'ils sont séduits par l'idée, beaucoup ne souhaitent pas fournir les efforts nécessaires ou s'en croient tout à fait incapables .*
- *Peu ou pas d'aide des familles.*
- *Manque de temps.*

Quels sont les adjuvants ?

- *Soutien du chef d'établissement.*
- *Adhésion des collègues qui sont déjà dans une approche pédagogique différente par le fait même d'exercer en LP.*
- *Soutien de la MEIPPE*
- *Projet faisant partie du projet d'établissement.*
- *Réforme des langues, groupes de compétences : on commence à mettre en place l'enseignement des langues différemment, en termes d'acquis et de compétences.*
- *Les outils de remédiation dont nous disposons déjà et ceux que le PAQI met à notre disposition.*

Conclusion

Il serait souhaitable que nous soit accordée une troisième année d'expérimentation, à l'issue de laquelle nous pourrons soit nous engager dans un processus de réflexion sur du plus long terme, soit soit n'intervenir que modestement auprès de nos élèves en difficultés. Mais quelle que soit l'envergure de notre intervention, elle existera ne serait-ce que pour l'enrichissement qu'apporte une réflexion sur nos pratiques pédagogiques mais aussi pour vivre ce grand moment de satisfactin quand un élève parvient à trouver son mode d'apprentissage personnel, à s'exprimer à l'oral, à avoir un regard critique...
Nous nous devons d'adapter notre enseignement à de nouveaux élèves dits en difficultés ou en inadéquation avec le système en place, c'est à dire innover.

Régine Leriche Juin 2008