

Evaluation par compétences dans les disciplines scientifiques au collège.

Renseignements utiles :

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement :

Collège Blaise Pascal

Rue Pasteur, BP 49 Argenton les Vallées

ZEP : non

Téléphone : 05.49.65.70.54

Fax : 05.49.65.93.21

Mél de l'école ou de l'établissement ce.0790003Z@ac-poitiers.fr

Coordonnées d'une personne contact ;

Stéphane Rebeyrat et Sébastien Caillaud

Classe concernée: 4^{ème}, 3^{ème}

Disciplines concernées; SVT, physique, mathématiques.

Date de l'écrit : juin 2008

Lien(s) web de l'écrit

Axe académique : 2, promotion de la culture scientifique.

Résumé : Comment motiver des élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} en milieu rural vers les filières scientifiques ? Utilisation par l'équipe pédagogique scientifique de l'évaluation par compétences : mieux cibler les difficultés pour mieux y remédier et redonner confiance aux élèves.

Mots-clés

STRUCTURES	MODALITES – DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège rural	Individualisation PPRE	Culture scientifique Evaluation Orientation	Interdisciplinarité Sciences de la vie et de la terre Physique Mathématiques

Mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action : **compétences, remotivation, remédiation**

1- L'état des lieux et bilan de l'année 1:

Nous constatons depuis plusieurs années, un manque d'ambition et de motivation des élèves de troisième lors de leurs choix d'orientation, certains préférant la voie professionnelle ou générale « peu sélective » aux dépens des filières scientifiques: le taux d'entrée en seconde générale et technologique restant pour notre collège inférieur au taux départemental et académique.

De plus, nous remarquons un nombre croissant d'élèves qui à force de mauvaises notes se découragent face au travail. Nous cherchons donc un moyen de rompre ce cercle vicieux.

A la suite du séminaire « apprendre aujourd'hui » organisé à Niort en novembre 2005 et d'un stage dans l'établissement mené par M. Trichet du groupe de pilotage académique, les quatre enseignants des disciplines scientifiques (mathématiques, sciences physiques, sciences de la vie et de la terre) ont pris conscience de l'intérêt de l'approche par compétence dans l'évaluation pour répondre à nos attentes.

Après avoir élaboré des grilles d'évaluation disciplinaires, nous avons expérimenté leur utilisation dans la classe en essayant de trouver un outil de communication, une fiche récapitulative coloriée manuellement a été envoyée aux parents. Ces derniers semblaient demandeurs de ce type d'évaluation.

2- Les objectifs :

Le projet consiste à élaborer le profil des élèves par l'évaluation transdisciplinaire des compétences dans les matières scientifiques afin de :

- a) motiver tous les élèves en mettant en évidence leurs points forts ;
- b) mieux cibler les difficultés pour avoir une remédiation plus efficace ;
- c) affiner le projet d'orientation des élèves en valorisant les savoir-faire acquis.

3- Evolution du projet:

3-1 Les grilles utilisées

Le premier travail a été de réactualiser les grilles élèves en lien avec les programmes de troisième. A l'usage, certains intitulés de compétences trop peu explicites ont également été revus. De plus pour rendre leur utilisation plus rapide, les compétences ont été numérotées. La trame globale des fiches est restée inchangée avec les 5 grands items déterminés l'année précédente :

- 1- Les connaissances de cours, notées Co ;
- 2- Les savoir-être qui sont liés à la note de vie scolaire, au comportement en classe notés Se ;
- 3- Les savoir-faire liés à la prise d'information sur les différents supports utilisés en classe, notés I ;
- 4- Les savoir-faire de raisonnement et de méthodologie, notés Ra ;
- 5- Les savoir-faire liés aux applications techniques, pratiques et manuelles, notés Re ;
- 6- Les savoir-faire de communication orale et écrite, notés C.

3-2 Les élèves intégrés dans le dispositif

Comme prévu initialement dans le projet, les deux classes dans l'expérimentation en 2006-2007 sont à nouveau concernées.

Après une rapide discussion, nous avons aussi décidé de poursuivre avec les classes de niveau quatrième : les nouveaux programmes entrés en vigueur à la rentrée 2007 dans les trois disciplines scientifiques ont rendu plus aisé le travail d'identification des compétences. Au final ce sont donc quatre classes, soit 83 élèves qui sont concernés par l'expérimentation.

3-3 La communication aux parents

Le problème de la transmission aux parents s'est rapidement montré un des freins lors de l'année précédente : les fiches envoyées manuellement avaient comme principal atout leur aspect graphique qui permettait très rapidement de constater les difficultés des élèves. Toutefois la réalisation des synthèses par coloriage manuel des fiches était très fastidieuse, sans oublier qu'il n'était pas possible de garder une trace au collège du document envoyé. Il nous semblait impératif de mettre au point un nouvel outil.

Après discussion avec les personnes les plus compétentes dans le collège, nous avons essayé d'informatiser le fichier « marguerite ».

3-4 Le regard du reste de l'équipe éducative

Après une première phase curieuse et attentiste, certains collègues ont essayé de voir comment il était possible de se rapprocher de notre expérimentation : c'est le cas des professeurs de langue vivante et d'histoire géographie. Il est vrai que l'entrée prochaine en vigueur du socle commun de connaissances et de compétences amène tous les enseignants à s'interroger. Des stages ont été organisés dans ces différentes disciplines (en particulier en anglais et en espagnol) et des grilles d'évaluation ont été élaborées. Celles-ci en lien direct avec le socle étaient d'une forme très différente de celles que nous utilisions et les collègues ont donc testé leurs propres documents.

4- La mise en place :

4-1 la diffusion :

Dès le début de l'année scolaire, chaque élève de quatrième et de troisième a reçu une grille de compétence qui a été intégrée au classeur dans les trois disciplines.

Les nouvelles grilles ont obtenu un accueil positif de ces derniers, les évolutions proposées (en particulier la numérotation améliorant très nettement la rapidité de validation). Pour les nouveaux venus dans l'expérimentation, l'outil n'a pas posé de problème dans la compréhension de son usage.

4-2 Les usages en classe:

Lors des réunions de concertation et aussi lors des rencontres avec Mme Drochon de la MEIPPE, nous avons constaté que la démarche n'était pas appréhendée de la même façon dans les trois disciplines :

- En sciences physiques, l'évaluation se fait essentiellement lors des évaluations sommatives avec identification des compétences testées et du barème associé sur la copie. Un document sous tableur permet de garder une trace du découpage par capacité de la note obtenue et ainsi, par formatage conditionnel de la couleur des cellules, de visualiser rapidement le profil des élèves. Ce document reste toutefois réservé au professeur mais peut être utilisé lors des conseils de classe ou lors des rencontres avec les parents.
- En SVT, il est pratiqué le même type de travail lors des évaluations sommatives mais également durant le cours, en particulier lors d'activité en démarche d'investigation, de travaux de recherches ou d'évaluations formatives.
- En Mathématiques, l'évaluation se fait essentiellement lors des évaluations sommatives et uniquement avec le code couleur et indépendamment du barème chiffré. Les élèves qui ont acquis des compétences en cours d'apprentissage sont ainsi valorisés. Les autres ne sont pas pénalisés.

Au cours du premier trimestre nous nous sommes à nouveau heurtés à des difficultés similaires :

- Le programme de troisième actuellement en vigueur est dans sa dernière année : la relecture entrera en application à la rentrée 2008. Les connaissances (nombreuses) et « l'esprit » de ces bientôt « anciens » textes de référence rendent l'évaluation par compétences plus délicates lors des séances. De plus les objectifs de la préparation au brevet des collèges et à l'entrée en seconde nous imposent un rythme soutenu laissant moins de place à des activités permettant d'évaluer des compétences. Malgré notre expérience et les améliorations des grilles, cette démarche demeure encore assez gourmande en temps.
- Quelques élèves de troisième déjà en difficultés l'année précédente se sont montrés peu réceptifs tant à la démarche qu'à l'ensemble des cours qui leurs étaient proposés dans toutes les matières. Sans un minimum de travail personnel et de volonté, l'évaluation par compétence ne permet pas de sortir de la spirale de l'échec scolaire.

Malgré cela, la grande majorité des élèves ont parfaitement « joué le jeu » en se montrant demandeurs pour les validations, en particulier en classe de quatrième. La numérotation a rendu l'outil plus efficace mais ils se montrent toujours exigeants quand au niveau à atteindre pour valider un item : ils auront plus facilement tendance à mettre « du rouge » pour une compétence qui serait acceptable.

La grande force de l'outil reste sa facilité à cerner le profil de l'élève et donc à pouvoir proposer plus facilement des remédiations adaptées. Certains sites, comme par exemple <http://exercices.coursvt.fr/> développé dans l'académie de Dijon, proposent ensuite des banques d'exercices corrigés classés en fonction des capacités pour aider les élèves demandeurs à progresser.

4-3 Le document de communication aux parents:

La « marguerite » utilisée en 2007, malgré ses aspects graphique et synthétique plutôt efficaces ne nous semblait pas sous sa forme manuelle la solution la plus adaptée. Son informatisation s'est aussi très rapidement révélée au delà des compétences disponibles dans l'établissement.

En janvier 2008, un stage disciplinaire a été organisé pour les professeurs de SVT pour présenter des outils de validation en ligne. Animé par David Pignoux, professeur à Roumazières (16), il a été possible de faire le point sur les différents logiciels existants à ce jour, basés soit sur des tableurs ou sur GIBII utilisé initialement pour la validation du brevet informatique et internet. Enfin un dernier outil a retenu toute notre attention : le Livret de Compétences Formatif (LCF) développé par Alain Drouglazet (enseignant au lycée Saint Exupéry de La Rochelle) suite à un cahier des charges élaboré entre autres par le collègue formateur. Cet outil présente le triple avantage de permettre la validation informatique des compétences désirées (et donc une sauvegarde des données), de pouvoir les relier aux items du socle commun et surtout, grâce à un identifiant et un mot de passe, de permettre aux parents d'élèves de se connecter à tous moments pour faire le point sur l'évolution de leur enfant. Nous avons donc tout de suite demandé à faire partie des établissements « tests » de ce dispositif.

En mars 2008, nous avons créé la base élève et recopié nos grilles disciplinaires dans le site du LCF (accessible à l'adresse <https://195.221.249.140/index.htm>). Il nous restait alors à retranscrire toutes les compétences validées sur les fiches papiers des élèves utilisées jusqu'alors. Ce nouvel outil a donné un nouveau souffle à notre expérimentation car il permet aussi de rendre plus rapide la validation de compétences dans le cadre du cours et donc de donner davantage de place à l'évaluation formative.

En mai 2008, les codes d'accès ont été distribués aux parents pour leur permettre la consultation des résultats, malgré certains problèmes rencontrés liés à la mise en route du logiciel (en phase de test pour l'instant). Un questionnaire a été distribué en même temps que les identifiants pour connaître le ressenti sur l'expérimentation et le logiciel.

4-4 L'accueil des parents:

*Distribution des accès le 19 ou 20/05 pour retour des questionnaires le 21 ou 22/5.
L'analyse suivra...*

5- Bilan de l'innovation sur les deux années :

5-1 Pour les enseignants participants:

Cette pratique transdisciplinaire nous a permis de tisser des liens clairs entre les matières et donc de donner de la cohérence à nos enseignements. Cette démarche nous semble fondamentale dans un petit établissement comme le collège Blaise Pascal où deux des trois disciplines scientifiques (SVT et Sciences physiques) sont enseignées par un seul professeur. En donnant de la cohérence à notre enseignement, on peut ainsi espérer donner une plus grande visibilité aux « sciences » et ainsi donner un goût plus grand pour ces disciplines.

Dans l'optique de la mise en place du socle de connaissances et de compétences, notre expérience de deux ans nous donne un avantage quand à la mise en place concrète de l'évaluation formative en classe même si les grilles utilisées actuellement ne seront plus valables.

Déjà convaincus de l'utilité de cette démarche, nous sommes maintenant conscients des évolutions nécessaires dans nos pratiques pour donner à l'évaluation formative une place plus importante.

5-2 Pour les autres enseignants du collège et au-delà... :

D'un premier regard assez distant, une grande majorité de l'équipe constate notre travail et surtout l'intérêt de l'évaluation par compétences dans la détermination du profil de l'élève. Il est vrai que l'entrée prochaine en vigueur du socle et les stages disciplinaires qui y sont consacrés donne à notre expérience un temps d'avance dans la pratique.

C'est, lors de l'étude des cas particuliers en conseils de classe que des précisions sont régulièrement demandées sur les résultats et en particulier en troisième sur les aptitudes possibles à suivre dans la filière demandée.

Au moment de la présentation du Livret de Compétences Formatif, l'ensemble de l'équipe était présente et a pu ainsi constater qu'il permettait de résoudre une bonne partie des craintes techniques et « chronophages » de la validation en classe. Devant cet outil, les enseignantes d'anglais ont accepté d'entrer dans le test du LCF en effectuant la validation en ligne du niveau A2, nécessaire pour l'obtention du brevet des collèges 2008.

En février 2008, lors d'un stage « liaison réseau d'école / collège » organisé dans l'établissement, nous avons expliqué notre expérimentation : ce fut l'occasion de comparer nos pratiques avec les enseignants du primaire plus habitués à l'évaluation par compétence.

Notre expérience a aussi connu un écho au-delà du département lors d'un échange par visioconférence Internet, le 11 janvier dernier, où nous avons apporté un témoignage aux collègues du collège de La Grande Garenne à Angoulême (16) qui souhaitent s'engager dans une démarche comparable à l'échelle de leur établissement.

5-3 Pour les élèves

L'évaluation par compétence favorise la mise en évidence des points positifs même pour des élèves dont les résultats classiques (notes) ne sont pas satisfaisants. A l'usage, les élèves apprennent à utiliser très efficacement cet outil en particulier lors des évaluations sommatives où l'identification des compétences permet de mieux appréhender la consigne (« est ce un relevé d'information (I) ou un raisonnement (Ra) qui est demandé ? »).

Pour les élèves soucieux de progresser et de sortir des difficultés qu'ils rencontrent, la meilleure connaissance du profil permet de rendre plus efficace les outils de remédiation disponibles. Comme nous avons pu l'observer quasi systématiquement, les problèmes rencontrés dans une des disciplines sont aussi présents dans les autres. En proposant des solutions, c'est l'ensemble du travail et donc des résultats qui se trouvent en progrès.

Toutefois, comme nous avons pu le constater, cette démarche est insuffisante pour sortir de la spirale de l'échec des élèves en décrochage scolaire. Si le travail personnel et l'implication ne sont plus présents, la seule validation des compétences ne permet pas de les remotiver.

5-4 Pour les parents d'élèves

La plupart des parents ont suivi ce travail et ont profité des différents temps d'échanges pour constater l'intérêt du dispositif. Lors des réunions parents professeurs, la meilleure connaissance du profil a permis de donner des conseils plus ciblés pour progresser.

La possibilité de suivre les résultats en ligne n'est qu'un premier pas dans l'ouverture vers les nouvelles technologies, et la mise en place d'environnement numérique de travail avec des cahiers de texte en ligne par exemple donnerait encore davantage de lisibilité à l'école.

6- Et maintenant, quelle suite donner ?

Arrivés au terme de l'expérimentation, nous sommes partagés : l'intérêt de l'évaluation formative des compétences nous semble maintenant primordiale mais l'arrivée très prochaine du socle de connaissances et de compétences nous incite à attendre les travaux déjà expérimentés dans l'académie et ailleurs. Les grilles telles que nous les avons créées n'auront plus lieu d'exister sous cette forme.

C'est la raison pour laquelle nous n'envisageons pas de poursuivre ce travail de façon officielle. Il est à ajouter qu'il n'est pas question non plus de cesser ce type d'évaluation. L'un des premiers travail va consister à essayer d'intégrer le socle dans les grilles et de poursuivre la validation avec le LCF, outil très bien conçu qui devrait très certainement être utilisé sous cette forme ou une évolution dans la validation du socle.

L'intérêt suscité auprès des collègues d'autres disciplines nous oblige également à continuer dans cette voie en gardant la motivation nécessaire pour convaincre les collègues plus réservés sur cette méthode innovante.

Nous tenons à remercier Mme Gemard et Mme Drochon de la MEIPPE pour les conseils toujours avisés qu'elles ont su nous apporter pour nous inciter à toujours améliorer notre travail.

L'équipe « Sciences » du collège Blaise Pascal.

Auto évaluation : la synthèse MEIPPE

Titre : Evaluation par compétences dans les disciplines scientifiques au collège

Collège : Collège Blaise Pascal – Argenton les Vallées

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
<p align="center">HIER, LES CONSTATS</p> <p>(analyses ou attentes ou conception de stratégies, de processus...)</p>	<p>* Manque d'ambition : préférence de la voie professionnelle par rapport à la voie générale – écart encore plus grand par rapport aux disciplines scientifiques.</p> <p>* Découragement face au travail suite aux mauvaises notes</p>	<p>* Remotiver les élèves,</p> <p>* Cibler les difficultés,</p> <p>* Proposer des remédiations efficaces</p>	
<p align="center">AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS</p> <p>(résultats en termes de connaissances, ou de capacités, compétences, d'attitudes ; l'aspect qualitatif....)</p>	<p>* Mise en évidence des points positifs</p> <p>* Meilleure compréhension des consignes car directement explicitées et évaluées</p> <p>* Le travail d'une compétence dans une discipline favorise l'apprentissage de cette compétence dans les autres disciplines.</p>	<p>* Tissage de liens forts entre les disciplines scientifiques</p> <p>* Cohérence de l'enseignement au sein de ce petit établissement</p> <p>* Meilleure connaissance de l'élève (les compétences affinant son profil)</p>	<p>Intégration dans le nouveau projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la démarche d'évaluation par compétences (Axe 1 : Développer l'ambition des élèves et soutenir leur réussite) - de la cohérence disciplinaire en sciences (Axe 2 : Encourager la curiosité et les pratiques culturelles avec notamment pour objectif opérationnel « Promouvoir la culture scientifique et technique »).
<p align="center">DEMAIN, LES IMPACTS</p> <p>(réajustements prévus ou effets dans la durée ou perspectives...)</p>	<p>* Trouver des solutions pour la motivation des élèves, la validation des compétences n'est pas suffisante.</p>	<p>* Refonte des grilles</p> <p>* Mise en place plus aisée du socle commun de connaissances et de compétences</p>	
Conditions de réussite			
Outils d'évaluation utilisés	<p>Grille de compétences des élèves Marguerite (synthèse des compétences) Tableau avec formatage conditionnel des cellules Livret de Compétences Formatif https://195.221.249.140/index.htm</p>		