

Remédiation aux difficultés de lecture et d'écriture en lycée professionnel.

Atelier E.L.L.P. (Ecriture et Lecture en Lycée Professionnel)

Renseignements utiles :

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : **LP Paul Guérin – 19 rue des Fiefs – BP 92 – 79004 Niort Cedex**

ZEP : non

Téléphone : 05 49 34 22 22

Fax : 05 49 24 89 97

Mél de l'école ou de l'établissement : ce.0790043T@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : <http://hebergement.ac-poitiers.fr/l-pg-niort/>

Coordonnées d'une personne contact : Mme Robin

Classe(s) concernée(s) : secondes professionnelles Seconde BEP ROC, MPMI, MEI et EL.

Discipline(s) concernée(s) : disciplines d'enseignement général et professionnel

Date de l'écrit : juin 2007

Axe national concerné et éventuellement axe académique :

«Prévention de l'illettrisme »

Résumé :

Des enseignants des disciplines professionnelles et générales ont choisi, après avoir été formés, d'adopter de nouvelles démarches et de nouveaux outils pour mieux sérier les difficultés des élèves (entretiens individuels et évaluation diagnostique) et pouvoir apporter une aide adaptée lors des heures d'aide individualisée et de modules. Ils analysent les impacts de ce travail en évoquant les évolutions de leurs pratiques dans le groupe classe.

Mots-clés : prévention illettrisme, lire, écrire, remédiation, formation

Structures	Modalités - dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Lycée professionnel	Dispositifs pour élèves à besoins spécifiques Diversification pédagogique Individualisation Stages	Difficulté scolaire Evaluation Maîtrise des langages Orientation Vie scolaire	Enseignement professionnel Enseignement technologique Français Informatique Interdisciplinarité

L'origine de l'action

Le projet ELLP (Ecriture et Lecture au Lycée Professionnel) est né il y a trois ans de la concertation entre enseignants des disciplines professionnelles et générales du Lycée Professionnel Paul Guérin à la suite d'un constat : les élèves en échec et posant des problèmes de comportement étaient souvent ceux qui cumulaient difficultés de lecture et d'écriture.

Le projet initial – inclure les élèves repérés dans un dispositif particulier les déchargeant de certains cours pour participer à des ateliers – a évolué cette année de manière imprévue.

Une évaluation diagnostique pour sérier les difficultés

Rapidement au cours du premier trimestre, nous avons fait des « positionnements » afin de repérer les difficultés et les acquis des élèves de Seconde Professionnelle. Cette évaluation a permis d'isoler un seul élève en situation d'illettrisme mais en revanche de relever un certain nombre de problèmes de compréhension préjudiciables à une bonne scolarité ainsi que quelques cas de dyslexie. L'élève ainsi repéré a refusé de participer au projet.

Une salle spécifique

Nous sommes en partie satisfaits, une salle a été libérée sur les créneaux d'aide individualisée, équipée de trois ordinateurs et d'une armoire. Nous regrettons cependant que cette salle accueille également des cours et ne soit pas réservée à l'atelier que les élèves pourraient alors s'approprier.

Des interventions sur les heures de cours

Elles ont été limitées aux créneaux d'aide individualisée et de module car il ne nous est pas apparu nécessaire d'extraire un ou plusieurs élèves de cours pour la remédiation.

Une évolution des pratiques enseignantes

La formation que nous avons demandée l'année précédente nous a sensibilisés sur la manière d'apprendre.

L'utilisation du manuel *Euréka ! Dictionnaire orthographique*, Jacques Demeyre éditions De Boët s'est révélée très positive. Nous envisageons d'en acquérir davantage l'an prochain afin que chaque classe de Lettres puisse bénéficier d'un fond que pourraient utiliser tous les autres élèves en plus des dictionnaires classiques et des manuels de conjugaison.

Nos pratiques ont également évolué, face au problème de compréhension des consignes. Trois méthodes sont appliquées avec profit suivant le contexte:

- ✓ Noter les consignes au tableau, ce qui permet de les expliciter et de rassurer l'élève qui les a sous les yeux.
- ✓ Faire reformuler les consignes par un élève.
- ✓ Reprise des consignes avant l'exécution de l'exercice ou de l'évaluation.

La lecture de consignes a également été approfondie en module avec des exercices spécifiques.

Les élèves se montrent satisfaits de ces méthodes qui leur permettent de se rendre plus actifs et les positionnent aussitôt dans la réussite du travail demandé. Une évaluation a été faite au début du troisième trimestre, montrant qu'ils sont plus sensibles au décryptage de la consigne.

Pour motiver ses élèves en cours de mathématiques, la collègue participant au projet s'est interrogée sur « l'accroche ». Elle pose le titre de sa leçon comme problème en demandant par exemple ce que représente le mot « statistique ». La classe formule alors un certain nombre d'hypothèses et le professeur peut rectifier les définitions erronées. Après cette entrée en matière, la classe semble plus disposée à travailler.

Les Langagiciels (Eclire) [une démarche informatisée au service de la maîtrise de l'écrit], ont servi de support. Sur la lecture proprement dite, nous avons utilisé en classe les « Nuagiciels » : logiciels permettant de dissimuler des zones de texte afin de stimuler la lecture.

Ce travail perçu comme une activité ludique a mobilisé la classe pendant une heure par groupe sur la découverte d'un texte. Si le temps de lecture a été long, on ne peut pas dire que les élèves se soient ennuyés, formulant des hypothèses et discutant entre eux de façon constructive et sans agressivité. L'exploitation du texte par la suite s'est révélée beaucoup plus aisée, la totalité de la classe ayant le texte compris en tête.

Perspectives : continuer à utiliser des outils spécifiques et élargir la communication concernant cette action

L'an prochain, nous reformulons la demande d'avoir une salle équipée d'un nombre suffisant d'ordinateurs à laquelle les professeurs pourraient avoir accès sur leurs heures de modules et de soutien mais aussi à d'autres moments. Nous souhaitons également que les temps de soutien ne soient pas inscrits à l'emploi du temps en fin de journée car ces heures sont alors vécues comme une punition ce qui entraîne de la mauvaise volonté voire de l'agressivité.

Nous nous sommes interrogés en équipe sur la manière de faire participer davantage les équipes pédagogiques au projet et réfléchissons à un questionnaire en direction des personnels concernés en début d'année scolaire.

Même si l'atelier proprement dit n'a pas fonctionné en tant que tel, il est intéressant de constater que **les enseignants se sont appropriés la formation afin de l'inclure dans leurs pratiques professionnelles**, pour le bien de tous les élèves.

Auto-évaluation : la synthèse MEIPPE

Atelier ELPE

LP Paul Guérin – Niort - 79

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
HIER, LES CONSTATS (analyses ou attentes ou conception de stratégies, de processus...)	Certains élèves ont des difficultés en lecture et en expression écrite. Ils expriment souvent leur malaise par une attitude perturbatrice, de la passivité ou par l'absentéisme.	Les enseignants se sentaient démunis devant les élèves en grande difficulté.	Réflexion en réseau (3 LP de Niort) sur les pratiques.
AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS (résultats en termes de connaissances, ou de capacités, compétences, d'attitudes ; l'aspect qualitatif....)	Un seul élève en très grande difficulté. L'action engagée bénéficie à tous les autres dans la classe qui se montrent plus actifs et ont conscience de leurs réussites.	Evaluation diagnostique proposée dès le 1 ^{er} trimestre. Evolution des pratiques dans la classe concernant la compréhension, la lecture des consignes.	Une salle dédiée au travail sur les créneaux d'aide individualisée, équipée de trois ordinateurs et d'une armoire. Travail proposé sur les créneaux d'aide individualisée et de modules.
DEMAIN, LES IMPACTS (réajustements prévus ou effets dans la durée ou perspectives...)		Les enseignants se sont appropriés la formation afin de l'inclure dans leurs pratiques professionnelles.	Volonté de poursuivre l'action avec des outils spécifiques dédiés aux élèves en grande difficulté. Action inscrite dans leur emploi du temps. Communication sur l'action élargie à toute l'équipe pour renforcer la participation de chacun.
Conditions de réussite	Travail d'échange de pratiques en réseau ; formation sur les méthodes et les outils, par exemple, les Langagiciels (Eclire), (une démarche informatisée au service de la maîtrise de l'écrit).		
Outils d'évaluation utilisés	Evaluation diagnostique pour cibler les manques et les acquis des élèves.		

