



Coordonnées des 5 lycées du réseau	<ul style="list-style-type: none">- Lycée Marcel DASSAULT, Rochefort http://www.lycee-marcel-dassault.fr/- Lycée Victor HUGO, Poitiers http://www.lyc-victorhugo.ac-poitiers.fr/- Lycée BRANLY Châtelleraut, http://www.lyc-edouardbranly.ac-poitiers.fr/site/- Lycée Paul GUERIN, Niort http://hebergement.ac-poitiers.fr/l-pg-niort/- Lycée DESFONTAINES, Melle depuis 2008 http://lycee-desfontaines.eu/
Intitulé de la démarche innovante accompagnée	Favoriser la réussite des élèves de seconde par une mise en adéquation de leurs compétences avec leur vœu d'orientation
Le projet en quelques mots	Il s'agit de permettre aux élèves d'acquérir, une meilleure connaissance d'eux-mêmes et donc de leurs compétences, et de formuler des souhaits d'orientation qui soient plus en accord avec ce qu'ils sont.
Les pratiques pédagogiques innovantes	Renforcement de la prise en charge globale de l'élève et définition d'un protocole constitué de plusieurs volets.
Les modalités de mise en œuvre	Un protocole qui permet d'élaborer : un diagnostic des compétences, un livret de scolarisation, de mettre en œuvre un système de tutorat, des ateliers de besoins, et de développer une communication accrue avec les familles.
Public concerné	Réseau de 250 élèves en classe de seconde
Statut de l'action accompagnée	Expérimentation art.34 Date de validation : 2006 Année d'échéance : 2010 ou 2012 selon les établissements Année d'accompagnement : 4 ^{ème} année
Précédente diffusion	http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article138&debut_page=4
Accompagnatrice MEIP	Céline Teillet, lycée Paul Guérin, Niort



Retour d'expériences des équipes accompagnées par la MEIP

La genèse du projet

Sous la responsabilité de Monsieur Andrault ancien Doyen, Inspecteur Pédagogique Régional, une dizaine de membres du groupe « Apprendre Aujourd'hui » s'est réunie plusieurs jours pendant l'année scolaire 2006/2007 afin de rechercher les dysfonctionnements et les points d'appui pour améliorer la réussite en classe de seconde. Pour clôturer la réflexion, l'équipe a conçu un protocole à mettre en œuvre. Le caractère novateur réside dans une prise en charge plus globale de l'élève et un accompagnement plus important.

Il s'agit d'une part de permettre aux élèves d'acquérir une meilleure connaissance d'eux-mêmes et donc de leurs compétences et d'autre part de formuler des souhaits d'orientation qui soient plus en accord avec ce qu'ils sont.

Ce protocole est constitué de plusieurs volets avec la mise en place :

- d'un diagnostic des compétences de l'élève à l'entrée en seconde par un regard sur les dossiers de troisième et éventuellement par la passation d'évaluations diagnostiques,
- d'un livret de scolarisation composé notamment des livrets de compétences et plans de formation disciplinaires et transversaux,
- d'un tutorat individualisé élève/enseignant,
- d'ateliers de besoins : remédiation/approfondissement dans toutes les disciplines et en méthodologie,
- d'une communication accrue avec la famille.

[voir annexe 1]

I] Mise en place de l'expérimentation dans les établissements

Lycée M. Dassault de Rochefort

Le projet a été proposé à une classe contingentée dans laquelle près de 25% des élèves se réorientent ou redoublent.

- En 2007-2008, la classe est spécifique puisqu'elle propose l'enseignement complémentaire EPS. Son recrutement est académique.

Les élèves ont 5h d'EPS, participent à l'UNSS et ont parfois d'autres activités sportives. 17 sont à l'internat. L'effectif est de 24 (dont 8 filles).

Le choix des élèves a été fait à partir du logiciel PAM, à la fin de la 3^{ème}.

Les élèves ont souvent un projet d'orientation défini (en général dans le sport, STAPS).

- En 2008-2009 : de nouveaux collègues intègrent l'équipe ; il s'agit des enseignants de SVT et d'anglais ainsi que le CPE et le Proviseur adjoint.
- En 2009-2010, une classe de 23 élèves participe à l'expérimentation. Le rôle du CPE s'est accru, notamment pour faire le lien avec l'internat.

✚ Lycée V. Hugo de Poitiers

Cet établissement est présent dans le réseau parce qu'un enseignant, professeur principal de seconde fait partie du groupe « Apprendre Aujourd'hui » et a participé à la réflexion.

- *En 2007-2008*, la classe regroupait 35 élèves qui suivaient les options de détermination : MPI et SES. Le groupe « élèves » était sans difficulté particulière par rapport aux autres classes de l'établissement. L'équipe est restreinte (5 enseignants). Les élèves possédaient un niveau d'entrée en seconde assez bon.
- *En 2008-2009*, la classe est très hétérogène (35 élèves) avec un groupe d'élèves plus difficiles. Les options représentées sont IGC et latin-grec. Après un appel aux collègues volontaires, l'équipe s'est étoffée et toutes les disciplines sont représentées. Deux jours de stage ont été organisés pour mettre en place l'évaluation des compétences, pratique peu en cours dans l'établissement.
- *En 2009-2010*, 3 classes de 35 élèves participent désormais à l'expérimentation, du fait que des enseignants intéressés par le projet ont été répartis dans d'autres classes. Le CPE s'est également joint à l'équipe.

✚ Lycée E. Branly de Châtelleraut

Le projet a été proposé à une équipe qui travaille déjà dans le cadre d'un réseau ambition réussite. L'équipe enseignante volontaire est accompagnée des documentalistes, de la tutrice en insertion, du COP et de l'Assistante du chef des travaux.

- *En 2007-2008*, les élèves ont été choisis en fonction de leur profil. Ils ont été présélectionnés sur dossier et après des tests en math – histoire/géo- français et à partir de l'étude des dossiers de collèves.

Les critères de sélection des élèves sont les suivants:

Elèves en difficulté, mais désirant rester au lycée Branly, voie technique ou générale.

- Résultats et tests montrant des difficultés.

Les élèves ont été retirés de leur classe début octobre pour constituer le groupe de 20 élèves.

De plus, tous les élèves ne sont pas volontaires. Certains parents ont refusé. Certains élèves, par exemple avec l'option allemand, n'ont pas pu faire partie du groupe.

- *En 2008-2009*, le profil de classe est le même. Mais les élèves ont été choisis à partir des dossiers de troisième avant la rentrée : il s'agit d'élèves moyens / faibles, mais motivés. Et les enseignants d'options de détermination ont été entièrement intégrés à l'équipe.
- *En 2009-2010*, une classe de 20 élèves choisis sur dossier en fonction de leurs résultats de 3ème participe au projet. Pour des raisons d'emploi du temps aucun élève étudiant l'allemand n'a pu intégrer la classe, ce qui est un regret car l'enseignant aurait souhaité s'engager. La conseillère d'orientation psychologue a désormais la possibilité d'intervenir plus souvent.



✚ Lycée Paul Guérin de Niort

Ce lycée a été choisi parce que deux membres de l'équipe faisaient partie du groupe qui a élaboré le protocole dans le cadre « d'Apprendre Aujourd'hui ».

C'est également un établissement dans lequel perdure depuis une quinzaine d'années la tradition du travail en équipe en classe en seconde, ce qui est d'ailleurs un des aspects prioritaires du projet d'établissement.

Les collègues, depuis des années, donnent de leur temps et de leur énergie pour mettre en place des démarches méthodologiques et assurer un suivi efficace des élèves.

Pourtant l'enquête menée par le conseil pédagogique réalisée fin 2006 a révélé que presque la moitié des élèves des classes n'avaient pas observé de bénéfice suite à ce projet.

Les adolescents interrogés témoignent néanmoins d'un grand intérêt porté aux travaux sur l'orientation.

D'autre part, dans certaines équipes pédagogiques, les enseignants ressentent le besoin de moderniser la démarche, afin de répondre au plus près aux besoins des élèves d'aujourd'hui. Le projet proposé par le groupe « Apprendre Aujourd'hui » était donc une aubaine pour rénover ce dispositif.

- *En 2007-2008*, la classe est composée de 32 élèves qui suivent les options ISI- ISP, SVT. Il y a 1 redoublant et 2 élèves précoces.

Il s'agit pour l'équipe de tester l'expérimentation sur une classe hétérogène, le choix a été fait en fonction des options.

- *En 2008-2009*, l'équipe a souhaité renouveler ce choix de classe hétérogène, cette fois-ci en intégrant des élèves qui suivent l'option SES : l'effectif s'élève à 34 élèves. Finalement, ce choix ne s'est pas révélé très judicieux, le groupe classe a eu beaucoup de peine à se former. Nous envisageons pour l'année prochaine, un groupe classe hétérogène mais de spécialités relativement voisines et l'ajout d'un volet culturel à notre protocole afin d'assurer une cohésion entre les élèves.

Une stagiaire de SVT remplace la collègue titulaire, cette année à temps partiel.

- *En 2009-2010*, une classe de 32 élèves fait partie de l'expérimentation. On note une difficulté en SVT, car les élèves de deux classes sont regroupés et le mode d'évaluation est différent entre les deux classes. Le rôle du CPE s'est accru.

✚ Lycée Desfontaines de Melle

L'équipe s'est portée volontaire pour entrer dans ce projet, suite à une information faite en mai 2008.

- *En 2008-2009*, la classe est composée de deux classes SES/ ISI mélangées, options théâtre et cinéma audiovisuel, liées aux professeurs qui s'impliquent (34 élèves).

L'objectif était de mettre en oeuvre quelque chose « qui marche » dans n'importe quelle classe.

L'équipe : 3 enseignants vraiment motivés interviennent sur les deux classes. Pas de vœu spécifique formulé par l'équipe.

- *En 2009-2010*, deux classes de 33 élèves font partie du projet. Pour l'instant ce sont surtout les enseignants du tronc commun qui s'impliquent dans l'expérimentation.

Les collègues engagés dans le projet sont surtout les collègues de français, mathématiques, anglais et HG

L'hétérogénéité mesurée est un atout pour la mise en place d'un tel projet mais l'importance des effectifs est souvent un frein au bon fonctionnement.



II] Travaux préparatoires au projet

1. Mettre en place une équipe

Il est impératif pour ce type de projet de réunir une équipe dès le mois de juin qui soit motivée et stable géographiquement. Parfois pour compléter l'équipe initiale viennent s'ajouter de nouveaux collègues qui peuvent être stagiaires par exemple.

Témoignage d'Audrey Petit (PLC2 espagnol au lycée Victor Hugo) :

Mon intégration au projet s'est faite un peu par hasard, car j'ai appris l'existence d'un tel projet grâce à la convocation à la première formation, au mois d'octobre. Les outils qui m'y ont été présentés m'ont semblé très convaincants, d'autant plus qu'en tant que jeune professeur, j'étais très demandeuse. C'est pourquoi, j'ai choisi d'intégrer le projet au sein du lycée Victor Hugo. Peu à peu, grâce aux échanges avec les collègues participant au projet et en parallèle à ma formation IUFM, j'ai pu ajouter la dimension de compétences transversales aux critères disciplinaires travaillés en cours.

A l'issue de cette année, mon bilan est positif : ce projet a vraiment été un atout dans ma propre formation, il m'a aidée à cibler des objectifs essentiels pour les élèves et à impliquer ma discipline dans un cadre plus vaste et plus soudé. Le fait de pouvoir être rattachée à un projet a également favorisé une bonne communication avec l'équipe enseignante et une bonne gestion de la classe concernée par le projet.

2. L'emploi du temps des enseignants doit tenir compte de cette expérimentation

Afin de mener à bien les ateliers de besoins, chaque équipe a besoin **d'heures alignées en barrette**, par exemple deux ou trois collègues de la classe, libérés en même temps que les heures d'aide individualisées de maths et de français (*voir chapitre V et annexe 2*).

Sans ce dispositif les ateliers ne peuvent pas fonctionner.

D'autre part, chaque équipe doit obtenir au minimum, **une heure par quinzaine de concertation**. L'absence de cette heure est un véritable frein, comme le remarquent plusieurs équipes qui en 2008 n'ont pu se concerter qu'à la condition de déplacer des heures de cours. Une rencontre par trimestre est bien insuffisante, même si les collègues ont essayé de pallier à ce manque par la messagerie électronique.

3. Construire des outils

L'objectif est de créer un guide du lycéen qui arrive en seconde (personnes ressources, plan de l'établissement, règlement intérieur, présentation de l'équipe pédagogique, les activités possibles en dehors des heures de cours, grille de compétences, plan de formation, organigramme des filières possibles après la classe de seconde)

Aidés par des documents proposés par le Groupe « Apprendre Aujourd'hui » et des programmes officiels, le lycée Paul Guérin a élaboré **des grilles de compétences disciplinaires**. Il est essentiel de travailler sur la communication de ces documents afin qu'ils restent lisibles pour l'élève et ses parents. En effet, dès la deuxième année, l'équipe du lycée P. Guérin a simplifié ses grilles disciplinaires afin notamment de réduire le nombre de compétences attendues. Les collègues se sont également mis d'accord sur un mode d'évaluation de ces compétences. Tout d'abord, ils n'ont pas éliminé la note, pour l'instant. La demande des parents est forte et la demande institutionnelle aussi, du fait du baccalauréat actuel.



Le livret de compétences vient plutôt en complément de la notation chiffrée : il donne une certaine lisibilité à la note. L'objectif est de faire apparaître à l'élève sa marge de progression, dans le cadre d'une évaluation formative. Dans cette équipe, les enseignants ont gardé une certaine forme d'autonomie dans leurs disciplines (le nombre de fois où la compétence est testée, avant validation, est variable). En revanche, la première année, les enseignants avaient choisi un système de validation à trois niveaux : acquis, en cours d'acquisition et non acquis. Et ils ont vite observé les freins à cette validation : ils avaient trop souvent tendance à cocher en cours d'acquisition, ce qui n'est plus discriminant. L'année suivante, ils ont proposé quatre niveaux de validation, cela leur a permis d'affiner leurs analyses mais cela a aussi complexifié leur démarche.

Au lycée V. Hugo, les collègues se sont davantage attardés sur **la mise en place d'une grille de compétences transversales**. En effet, la « culture » de l'évaluation des compétences n'étant pas ancrée dans l'établissement, le professeur principal a préféré commencer par une expérience transversale qui permet un cadre commun rassurant pour les novices. Certaines disciplines évaluent les compétences, travaillent avec un livret de compétences disciplinaires, communiquent les résultats des évaluations à la fois par une note chiffrée et un bilan de validation de compétences. Des membres de l'équipe utilisent aussi, pour faciliter le dialogue, le livret de compétences formatif (LCF en ligne : <https://195.221.249.140/index.htm>).

L'équipe a choisi une évaluation binaire : Acquis, non-Acquis. Chaque élève dispose dans son carnet de correspondance d'une **fiche-bilan trimestrielle de l'évaluation des compétences transversales** que les enseignants remplissent. Il faut noter que les résultats sont parfaitement homogènes malgré la diversité des disciplines. Les compétences regroupées par capacités permettent en fin de trimestre un bilan et un profil de l'élève. Ce bilan est utilisé pour construire le projet d'orientation. (*Voir annexe 3*)

III] Accueillir les élèves

Chaque année, nous procédons à une ou des journées d'accueil de nos élèves. Au lycée V. Hugo, le jour de la rentrée, deux activités sont organisées, la première avec un intervenant extérieur, vise à créer un groupe et la seconde permet de découvrir le lycée. L'intervenant anime un jeu de danses et de rythmes musicaux pour favoriser l'écoute, le respect de l'autre. La découverte des lieux et des personnels, qui a lieu sous forme de rallye remplace la traditionnelle visite de rentrée. Cette activité par équipe permet là aussi de créer des liens entre élèves arrivant de collèges différents.

D'autre part, au lycée Paul Guérin, les élèves se voient proposer une **évaluation diagnostique** des compétences transversales. (*Voir annexe 4*) . Nous testons par exemple leur aptitude à réutiliser les connaissances dans un contexte inconnu, à comprendre l'essentiel d'un texte, à mémoriser...

Lors des deux semaines suivantes, les élèves se verront proposer des **évaluations diagnostiques disciplinaires**. Ces évaluations ne sont jamais notées. Dès la première année, certains exercices élaborés par l'équipe ont semblé très pertinents et vraiment discriminants. Par contre, diagnostiquer le niveau d'acquisition de la prise de notes reste une réelle difficulté, même après ces deux années.



L'objectif de ce diagnostic est double : il permet d'une part à l'élève de se situer par rapport aux compétences attendues en entrant en seconde et d'autre part, à l'enseignant de proposer un **plan de formation** (Voir annexe 5), mettant en avant les compétences fondamentales à atteindre. Pour chaque période inter-vacances, l'enseignant organise sa progression annuelle à laquelle il ajoute les compétences mises en œuvre dans chaque séquence ou chaque chapitre. Ce document est communiqué à l'élève.

Enfin, en début d'année, a lieu une réunion avec les parents d'élèves, qui permet de leur présenter le projet.

IV] Évaluer par compétences

A Poitiers, dans quelques disciplines, avant une évaluation sommative, en s'appuyant sur une auto-évaluation des compétences, une séance de remédiation est organisée à partir de banques d'exercices créés par les équipes disciplinaires (cf Webographie)

A Niort, lorsque le temps de l'évaluation formative est venu, les élèves font, accompagnés de l'enseignant, un récapitulatif des compétences à acquérir et qui seront évaluées lors du contrôle.

La présentation des sujets de devoir est harmonisée au sein de l'équipe : un cartouche introductif liste les compétences évaluées, qu'elles soient transversales ou non.

Lors de la remise du devoir, l'élève dispose de deux indicateurs : la note chiffrée et le bilan des compétences qu'il recopie sur son livret de compétences personnel. C'est à ce moment que deux élèves se rendent compte qu'avec une note identique, ils n'obtiennent pas le même bilan de compétences.

Dans certains établissements, le bilan de compétences est reporté sur le Livret de Compétences Formatif (LCF).

Certaines disciplines différencient les évaluations en fonction du projet d'orientation de l'élève. Les compétences évaluées sont différentes, le degré de guidage varie. (Voir annexe 6)

L'impératif est d'établir **un contrat clair entre l'enseignant, l'élève et sa famille afin que le sujet choisi soit en adéquation avec le projet d'orientation.**

En 2009-2010, l'équipe de Niort, a proposé, dans certaines disciplines (4) une évaluation sans note. Il s'agissait d'éviter les points de comparaison élève à élève avec la question habituelle à chaque remise de copie « Et toi, tu as eu combien ? », faisant apparaître les points manquants (pour parvenir à 10/20 en général) sans mettre finalement en valeur les réussites.

Et, en effet, les élèves n'avaient plus vraiment de points de comparaison, ce qui a fortement déstabilisé les « bons élèves » habitués à de « bornes notes ». Le travail d'explicitation fut long avec les élèves, les parents en revanche, n'ont fait aucune opposition contrairement à ce que nous aurions pu penser.

Nous avons quand même tenu à mettre une note à la fin de chaque trimestre pour le cas éventuel d'un élève qui changerait d'établissement et retrouverait un système de notation traditionnel.

L'idée était de faire à la fin de chaque trimestre **un bilan de l'évolution par compétence grâce à un pourcentage de réussite et en prenant en compte le degré de difficulté atteint pour chaque compétence.** Le travail de conversion fut très long et difficile pour finalement aboutir à une note qui totalisait l'ensemble des compétences, ce qui était contraire à notre objectif de départ.



Par contre, on a pu observer, par le biais de contrôles communs, corrigés par d'autres enseignants avec des notes traditionnelles, que notre bilan de compétence était particulièrement pertinent puisqu'on n'observait, en général, qu'un point d'écart entre les deux notes.

L'intérêt aussi a été de permettre à l'élève de se focaliser sur des compétences en particulier, et pas sur des notes (qui additionnent plusieurs compétences) puisque dès le mois de décembre, certains élèves observant une compétence non validée plusieurs fois, venaient demander de l'aide pendant les ateliers de besoins où ils s'inscrivaient volontairement.

V] Mettre en place des ateliers de besoins

Au lycée Desfontaines, on différencie les ateliers de besoins en mathématiques et français. Pendant la première partie de l'année, les enseignants de mathématiques et français co-animent des **heures de méthodologie** (lecture des consignes, apprendre à apprendre...) Pendant la deuxième partie de l'année, les élèves suivent le cours de la discipline dans laquelle ils ont le plus de difficultés, afin de renforcer les compétences fondamentales. D'autres choisissent la discipline parce qu'ils ont besoin de se rassurer.

Dans la troisième partie de l'année, **le choix s'opère en fonction du projet d'orientation de l'élève**. Les futurs élèves de 1^{ère} S suivent un enseignement spécifique (un chapitre fondamental pour la filière scientifique : la trigonométrie) pendant que les futurs élèves de 1^{ère} L ou ES approfondissent la méthodologie de la dissertation en français.

Au lycée Paul Guérin, à partir de ces bilans de compétences, l'équipe organise des **ateliers de besoins** : **remédiation** pour les élèves qui n'ont pas acquis un niveau satisfaisant et **approfondissement** pour les élèves qui peuvent atteindre un degré de difficulté supérieur. Parallèlement aux heures d'aide individualisée, deux ou trois activités possibles sont proposées aux élèves comme la préparation du contrôle de physique, l'approfondissement de la prise de parole en interaction en espagnol ou l'aide à la prise de note...Chaque élève s'inscrit volontairement dans un atelier. Il est donc acteur de son parcours scolaire. L'efficacité n'était plus à prouver au lycée Paul Guérin, la première année, les élèves étaient volontaires et progressaient. Cela impliquait cependant une grande gestion de la part du professeur principal qui devait chaque semaine recueillir les besoins des élèves, former les groupes, informer les collègues.

La deuxième année, ce dispositif s'est trouvé mis entre parenthèse, non pas du fait des enseignants mais du fait de l'emploi du temps qui ne permettait absolument pas la mise en place de ces ateliers.

La troisième année, les ateliers ont repris régulièrement.

Audrey Petit du lycée V. Hugo, apporte son témoignage : « Ce projet a particulièrement suscité mon attention, puisque j'ai choisi de réaliser mon TEP autour de cette problématique de l'évaluation par les compétences transversales. J'ai en effet mis en place une phase d'expérimentation dans le but de tester les compétences d'organisation du discours, à l'oral, chez nos élèves. Pour cela, ils ont tout d'abord dû énoncer (en langue française) le bilan d'une expérience réalisée en Sciences Physiques, de manière orale. J'ai alors pu prendre en compte les critères validés, ceux-ci constituant les résultats d'une évaluation diagnostique. Dans un deuxième temps, les élèves ont été entraînés à organiser leur discours, lors d'une séquence en cours d'Espagnol. Enfin, une évaluation finale a été réalisée, en Espagnol, sur l'énonciation du bilan d'une expérience afin de vérifier si les élèves avaient effectivement amélioré les critères qui leur faisaient préalablement défaut.



A l'issue de cette expérimentation, j'ai pu constater que la **motivation des élèves est largement accrue** lorsque plusieurs disciplines sont exploitées de manière collective. De plus, la prise de conscience de l'existence de compétences transversales favorise leur progression, puisqu'elle rend leur travail plus efficace, plus rentable : en travaillant une compétence dans une discipline, l'élève améliorera cette compétence dans les autres disciplines. **Cette prise de conscience rend aussi les évaluations plus cohérentes et plus transparentes** car ils savent exactement leurs points faibles et peuvent donc plus aisément y remédier. »

Au lycée Édouard Branly, nous avons voulu dégager quelques demi-journées dans l'année pour ponctuellement mettre au point des projets, évaluer les compétences, faire de la remédiation, proposer des points méthodologiques, etc.

Nous avons privilégié alors un après-midi (le lundi) qui réunissait une heure de vie de classe (en quinzaine avec l'heure de concertation de l'équipe enseignante), une heure d'aide individualisée de mathématiques, une heure d'aide individualisée de français et une heure de module (français/histoire-géographie). Cette organisation pouvait permettre ainsi d'utiliser toute cette demi-journée en fonction des besoins des élèves et de l'équipe des enseignants.

Dans l'année, nous avons pu mettre en place six lundi après-midi :

- Orientation/ prise de notes avec deux groupes de 10 élèves.
Le travail concernant l'orientation a fait l'objet d'une visite de la structure du CIO. De plus, une présentation des documents accessibles (papier et informatique) a été menée.
- Orientation/ prise de notes avec deux groupes de 10 élèves : suite du travail de la première séance
- Une recherche personnelle concernant les métiers a été demandée aux élèves. Ces deux lundis après-midi se sont poursuivis par la visite du forum des métiers le mardi 19 janvier.
- Exposition et rédaction d'un article de presse suite au séjour à Lathus
- Intervention de l'EGEE (Entente des générations pour l'emploi et l'entreprise) : 2 heures: Parallèle entreprise Lycée
- Intervention de l'EGEE : 2 heures (travail sur lettre de motivation et CV)
- Intervention de l'EGEE : 2 heures (Simulation d'entretien d'embauche)

Cependant, un point qu'il nous faudrait améliorer est l'investissement de toutes les disciplines dans cette organisation des lundis après-midi. La concertation entre les collègues de l'équipe pédagogique pour organiser des activités communes est primordiale dans ce genre de projet et pose parfois des problèmes de gestion du temps.

D'autre part, pendant ce temps banalisé, il nous semble important pour l'année à venir de mettre en place pour les élèves un projet fédérateur fort autour duquel toute l'équipe pourra travailler et améliorer l'évaluation des compétences transversales.



VI] Mise en place du tutorat

Deux types de tutorat sont envisagés : **le tutorat élève/élève et le tutorat enseignant/élève.**

Pour le premier type, il s'agit de faire travailler en partenariat un élève qui n'a pas acquis une compétence avec un élève qui l'a acquise à un degré élevé. Ainsi le bénéfice est double : pour l'élève en difficulté : le fait de recevoir une explication avec un autre vocabulaire (celui de l'élève) apporte parfois plus de clarté. Pour l'élève tuteur, le fait d'avoir à reformuler avec ses propres mots une méthode, lui permet sans aucun doute de l'asseoir. On peut d'ailleurs retrouver une expérience de ce type, filmée dans une classe expérimentale. (cf Webographie)

Pour le deuxième type, Au lycée Dassault, chaque enseignant suit plus particulièrement 3 ou 4 élèves. Il leur propose un questionnaire pour « se connaître ». L'équipe procède ensuite à un conseil de classe à mi-trimestre, et les enseignants travaillent particulièrement l'organisation du travail personnel. Les collègues soulignent néanmoins un décalage courant entre le faire et le dire chez l'élève. Tout au long de l'année, des entretiens sont menés par les enseignants et le suivi est assuré par un classeur qui regroupe l'ensemble des documents (fiches de renseignement, bilan livret scolaire 3ème, autoportrait, emploi du temps, Questionnaires objectifs...). Le rôle de chaque enseignant tuteur est également de faire une lecture fine des bulletins en mettant en valeur les points forts et les difficultés.

Ce volet du projet montre beaucoup d'aspects satisfaisants, ce qui permet d'envisager ce tutorat pour les autres classes de seconde de l'établissement.

Au lycée E. Branly, l'heure de vie de classe a permis également de faire trois séances de tutorat dans l'année ; ces séances ont semblé indispensables mais n'ont pas été assez fréquentes dans l'ensemble.

VII] Orienter les élèves

Un questionnaire est distribué aux élèves, dès la prérentrée pour qu'ils se situent au niveau de leurs difficultés disciplinaires, du temps de travail personnel et leurs centres d'intérêt qui peuvent les aider à définir un secteur d'activité.

Dès le premier trimestre, on confronte le bilan de compétences de l'élève et les compétences attendues dans la filière dans laquelle il souhaite s'orienter. On peut alors confirmer ou retravailler son projet d'orientation.

Le frein est l'absence de documents institutionnels qui listent les compétences attendues dans chaque filière. On trouve quelques informations sur le site de l'ONISEP, sur le site de l'ANPE et sur le site Immersion en entreprise de l'académie de Poitiers (cf Webographie). Cependant un vrai travail de synthèse est nécessaire du fait de l'absence d'outils existants. Ce travail est amorcé en 2008-2009 par certaines équipes et poursuivi en 2009-2010.

D'autre part, des a priori sont persistants à propos de certaines filières.

Et, il est parfois difficile aussi pour certains élèves d'accepter de changer d'établissement parce que la filière envisagée, en adéquation avec ses compétences n'existe pas dans l'établissement d'origine.

Lors d'une séance de vie de classe ou d'accompagnement personnalisé, l'élève calcule le pourcentage de validations sous chaque chapeau pour se situer sur une « marguerite ». Il colorie alors le segment correspondant à son pourcentage de validations. (*voir annexe 7*)
L'objectif est alors de voir le chemin parcouru, celui restant à faire.

Les deux premiers trimestres, l'élève doit remplir pendant un temps de recherches en dehors de la classe la fiche « quelles capacités pour quelles filières ? »
L'objectif est alors de confronter ses capacités et celles nécessaires pour s'orienter dans une voie professionnelle ou une filière. (*voir annexe 8*)

Lors de la préparation du conseil de classe du second trimestre, le professeur principal projette le tableau suivant qui montre l'importance de chaque compétence pour les différentes filières. Ce tableau non institutionnel résulte d'une concertation entre enseignants des différentes filières.

Son contenu permet aussi de montrer que chaque filière nécessite des compétences spécifiques et qu'une orientation « par défaut » n'est pas possible, on valorise ainsi toutes les séries.

Compétences/ Filières	ES	L	S	STI	STG
S'Organiser					
S'Informer					
Appliquer					
Raisonner					
Communiquer					

Le temps du bilan est un moment important, la mise en situation face au miroir des exigences permet une réflexion et une prise de conscience importante dans le cheminement du choix d'orientation. Evidemment, tous ces outils sont présentés, expliqués et « dédramatisés », ce ne sont pas des couperets, mais ils apportent des éléments de réflexion.

Tous les documents sont signés par les parents, il s'agit ici de les impliquer et d'ouvrir le dialogue tout au long de l'année et non seulement quand le couperet de la fin d'année tombe.

Une autre démarche est proposée au lycée E. Branly : durant la première partie de l'année, les élèves ont travaillé sur l'organisation du **forum des métiers**.

Les élèves ont construit des questionnaires à l'attention des élèves et des parents afin de faire le point sur leur métier. Durant cette soirée des métiers, les élèves disposent de 2 « fiches-métier » qu'ils doivent remplir en questionnant les intervenants extérieurs avant de venir les présenter devant leurs camarades en vie de classe. L'objectif est de lister les capacités nécessaires pour réussir dans telle ou telle voie et de se fixer des axes de progrès.

Mais le principal frein a été le manque d'implication des parents. Le forum a eu lieu avant les vacances de février. Le chef des travaux a été un précieux soutien pour la mise en place de ce projet.

- **L'orientation en quelques chiffres**

A Victor Hugo, en 2007-2008, le pourcentage d'obtention du premier vœu est de 83%, celui du second vœu de 11 %, soit un total de 94%. Il n'y pas eu de cas d'appel.

En 2007-2008, à Niort, 89% des élèves ont obtenu leur premier vœu d'orientation avec des filières aussi diverses que des bacs généraux, des bacs technologiques et tertiaires et des réorientations volontaires dans des parcours plus spécifiques encore (CAP peinture, bac pro Horticulture). Un redoublement est proposé pour une classe de 32 élèves.

En 2008-2009

	% d'obtention du premier vœu	% d'obtention de deuxième vœu	% de redoublements non consentis préalablement	% de réorientations non consenties préalablement	% de cas d'appel
Lycée M. Dassault					
Lycée V. Hugo	88.6	8.6	2.9	0	0
Lycée E. Branly	68.42	10.5	5.2	0	0
Lycée P. Guérin	88	9	3	0	0
Lycée J. Desfontaines					

EN 2009-2010

	% d'obtention du premier vœu	% d'obtention de deuxième vœu	% de redoublements non consentis préalablement	% de réorientations non consenties préalablement	% de cas d'appel
Lycée M. Dassault	92	8	0	0	0
Lycée V. Hugo	100	0	0	0	0
Lycée E. Branly	60	15	10	0	10
Lycée P. Guérin	90.5	3	6.5	0	0
Lycée J. Desfontaines	97	3	0	0	0

VIII] Retour sur nos pratiques enseignantes

Les enseignants qui se sont engagés dans ce projet sont avant tout soucieux de porter un regard réflexif sur leurs démarches afin de rénover leurs pratiques.

Certes, cela demande un investissement important de la part de l'enseignant, non pas tant dans la quantité de travail mais plutôt dans l'acceptation, parfois difficile, d'un **changement de posture** : le retour constant sur nos pratiques passées afin d'améliorer celles à venir. Néanmoins, dans notre quotidien, cela apporte une cohérence profonde à nos démarches et donne un sens à nos disciplines.

Cela valorise également notre travail, car même si cette méthode n'est pas miraculeuse - toutes les moyennes n'augmentent pas de façon significative - **on peut néanmoins mesurer l'évolution des élèves, la progression de leur niveau initial de compétences et de leur savoir-être.**

L'élève devient acteur de sa formation : en mesurant l'évolution de ses savoirs et de ses savoir-faire, il peut construire son projet personnel en toute lucidité.

Les nouveaux enseignants prennent conscience que l'évaluation des compétences donne et fait sens dans l'enseignement disciplinaire. Les compétences transversales permettent une **cohérence de l'enseignement** et font « éclater » les murs qui séparent deux heures de cours dans des matières différentes.

IX] A l'aube d'un nouveau lycée

L'accompagnement du projet s'arrête au moment où les équipes ont su répondre, grâce à un protocole initial, aux spécificités de leur établissement.

Chacune a su choisir, dans une démarche globale, ce dont elle avait besoin et faire évoluer les réponses possibles.

Le projet prend fin à l'aube de la Réforme du lycée dont les nouvelles modalités instaurées pour chaque établissement, rendent notre projet non plus innovant mais précurseur, lors des trois dernières années, de ce changement. L'Accompagnement personnalisé fait échos aux ateliers de besoins et autres dispositifs du même type mis en œuvre dans nos établissements. Quant au tutorat il fait déjà partie intégrante de plusieurs lycées.

Les équipes persistent dans leurs démarches mais cette fois-ci non plus dans un cadre expérimental, mais dans un cadre institutionnel qui pourra, à l'échelle d'un établissement, permettre encore plus de lien entre les différents dispositifs pour la réussite de nos élèves.

Webographie

- ✓ *Banques d'exercices au lycée V. Hugo, Poitiers*
<http://www.lyc-victorhugo.ac-poitiers.fr/modules/pages/index.php?pagenum=52#seconde>
- ✓ *Expérience filmée dans une classe expérimentale*
http://educacom.fr/site_remediation/
- ✓ *Site Immersion en entreprise*
<http://immersionentreprise.crdp3-poitiers.org/>

ANNEXES

ANNEXE 1 : FEUILLE DE ROUTE ENSEIGNANT – DOCUMENT DE TRAVAIL –

Constat : Environ 20% des élèves de seconde se trouvent en situation d'échec en fin d'année scolaire

Objectif : Aider l'élève en seconde à concrétiser son projet d'orientation personnalisé en fonction de ses compétences et de ses capacités

Date	Objectifs	Tache à effectuer	Contraintes	Par	Durée prévue	Nombre d'heures mises jeu (ressources)	Indicateur
<i>Juin (n-1)</i>	Préparer le projet, les outils	Préparer les fiches,... pour septembre. Préparer le livret de compétences de seconde (disciplinaire et transversal)	Equipe (n-1) = Equipe (n)+/- epsilon Constituer l'équipe pédagogique	L'équipe	1 mois		
<i>prérentrée</i>	Repérer d'éventuels élèves en difficulté dans le but d'une re-médiation dès le début d'année	Dépouiller les dossiers scolaires <u><i>Un document existe (en fin de fichier)</i></u>	Les dossiers des élèves doivent être arrivés fin août	L'équipe éducative (10 personnes)	2h	20h (horaires de travail, journée de prérentrée)	Pourcentage de dossiers reçus
Septembre	Apprentissage de l'autonomie, de l'organisation, de l'utilisation des outils	Mettre en place les méthodes de travail Voir fiches Construire une évaluation adaptée (avec indicateurs) Re-médiation par entretien individuel	Mobiliser une ou deux journées en début d'année Travail en équipe	L'équipe et contrôle par le PP (évaluation fin septembre)	2h de réunion (10) 1 h entretien individuel (10)	Durée : 1 mois pendant les cours => pas de coût et évaluation sur une vie de classe	% d'élèves après évaluation
	Mise à niveau individualisée des compétences fondamentales de 3 ^{ème}	Faire une AI dans toutes les disciplines concernées Contrainte : Rendre disponible 6 professeurs sur deux plages de 1 heure	Livret de compétences de 3^{ème} ou évaluation par compétences d'entrée	L'équipe pédagogique	1 h par prof par semaine	Environ 150 h (on peut éventuellement partager l'AI avec une autre classe mais nombre max d'élèves par prof =8)	% d'élèves ayant acquis les fondamentaux

Date	Objectifs	Tache à effectuer	Contraintes	Par	Durée prévue	Nombre d'heures mises jeu (ressources)	Indicateur
Tous les 15 jours	Repérer les élèves en difficultés	Réunir l'équipe éducative pour faire un bilan et mettre en place des remédiations <i>Faire un compte rendu</i>	Un temps de réunion ou heure de liberté commune	L'équipe pédagogique	1 h	15 h par prof (environ 150 h)	Compte rendu Evolution des élèves repérés
Pour les séances de vie de classe	Améliorer la communication transverse Acter ce qui s'est dit, prendre des engagements avec date butoir pour les actions réponses	Rédiger un compte-rendu et le diffuser à l'ensemble de la communauté (équipe éducative + élèves) <i>Un document existe (fin de fichier)</i>	Compte rendu (maximum 48 h) avec plan d'actions (qui, quand, comment,...) puis communication à l'équipe avec retour	Un rapporteur qui peut être élève ou membre de l'équipe éducative	<u>10 h</u>	0 (elles font partie des missions du PP)	% d'actions traitées
A la suite des conseils de classe	Améliorer la communication transverse Eviter une perte de temps en discussions stériles avec les parents et/ou les élèves	Faire un compte-rendu par l'équipe éducative communiqué aux élèves et aux parents avec le bulletin <i>Un document existe (fin de fichier)</i>	Compte rendu (maximum 48 h)	Professeur principal ou autre professeur volontaire	<u>15 min</u>	0 (dans le temps du conseil de classe)	Diminution du nombre de désaccord avec les parents ou des élèves
Avant le conseil de classe	Avoir des appréciations construites et argumentées	Evaluation transversale de l'élève (savoirs) et conseils pour progresser	Document d'évaluation (à construire)	L'équipe pédagogique			

Date	Objectifs	Tache à effectuer	Contraintes	Par	Durée prévue	Nombre d'heures mises jeu (ressources)	Indicateur	
Tout au long de l'année	Acquérir les compétences dont les fondamentales	Travailler sur les compétences Aider l'élève à les acquérir Evaluer les compétences et en assurer la traçabilité (livret de compétences)	Construction d'un plan de formation par cycle ou période lié au livret de compétences	L'équipe éducative	0	0	% de réussite (compétences fondamentales)	
	Associer l'élève à sa formation et lui montrer son évolution	Utiliser le livret de compétences Introduire l'auto-évaluation dans le livret de compétences Entretien individualisé à partir du livret de compétences	Identifier les compétences fondamentales Identifier les élèves qui n'ont pas les compétences fondamentales par rapport au premier vœu.		2 h entretien individuel (10)	20 heures	Livret de scolarisation % d'avis défavorable et réservé.	
	Re-médiation	AI dans toutes les disciplines (1 ^{er} et 2 ^{ème} Trim.) (un élève doit avoir accès à l'AI dans plusieurs disciplines la même semaine) <i>Créer des outils de remédiation</i>	Emploi du temps		1 h par prof par semaine	Environ 300 h (on peut éventuellement partager l'AI avec une autre classe mais nombre max d'élèves par prof =8)	Evolution des résultats scolaires	
	Faire émerger les causes externes de difficultés	Entretien avec élève en difficulté et famille Aide aux élèves absents	Détecter l'origine des difficultés Réussir à avoir un entretien Mise en ligne des cours et des exercices (Internet)		PP et/ou membre de l'équipe éducative (en particulier Assistante sociale, infirmière, CPE, COP,...)	0	Mission des personnels	Absentéisme (sans motif)
	Mise en concordance des capacités et des compétences de l'élève avec son projet d'orientation	Sensibiliser l'élève entre son potentiel et son choix d'orientation Soutien personnalisé au projet au troisième trimestre.	Identifier les compétences fondamentales propres à chaque filière		L'équipe éducative	A définir	Mission du PP, du COP,... A définir	% obtention 1 ^{er} vœu.
Toute l'année	Eduquer à l'orientation	Préconisation : Groupe de travail académique						

ANNEXE 2

SEMAINE 42	LUNDI 15 Octobre		13-14h	VENDREDI 19 Octobre		11-12h
ATELIERS DE BESOINS	FRANCAIS			MATHS	Physique	
	C. T	C. To		R. B	C. C	A. M
	Salle 504	Salle 311	Salle 313	Salle CDI Info	Salle 311	Salle 313
	Soutien français	Prise de notes		Maths	Physique	Anglais
	Hugo					
	Julien					
	Edouard					
	Florie					
	Clément					
	Valentin					
	Miasarah					
	Guillaume					
	Cédric					
	François					
	Almire					
	Saimy					
	Vincent					
	Antoine					
	Guireg					
	Valentin					
	Laura					
	Gabin					
	Mathieu					
	Thomas					
	Maxime					

SEMAINE 42		LUNDI 15 Octobre		13-14h	VENDREDI 19 Octobre		11-12h
		FRANCAIS			MATHS	Physique	
ATELIERS DE BESOINS		C. T	C. To		R. B	C. C	A. M
		Salle 504	Salle 311	Salle 313	Salle CDI Info	Salle 311	Salle 313
		Soutien français	Prise de notes		Maths	Physique	Anglais
	Adrien						
	Simon						
	Matthieu						
	Alexandre						
	Pierre-Ale						
	Sofiann						
	Adam						
	Benjamin						
	Steve						
	Pierre						
	Aurélie						

ANNEXE 3
GRILLE DE COMPETENCES TRANSVERSALES

Nom : _____ Prénom : _____ Seconde 11 Trimestre 1

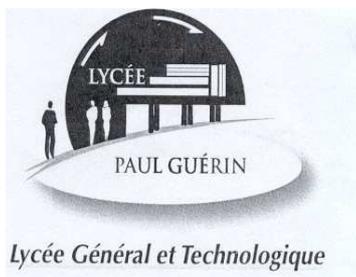
Les compétences en vert sont validées, celles en rouge ne sont acquises

Compétences transversales en seconde			Vie scolaire	Français	Histoire Géo.	Anglais	Allemand	EPS	Physi. Chimie	SVT	Maths	SES		Auto Evaluat.
S'Organiser	J'ai mon matériel scolaire	1												
	J'utilise le brouillon	2												
	Je tiens correctement mon cahier et je range mes feuilles	3												
	Je prends des notes	4												
	Je planifie mon travail	5												
S'Informer	Je mémorise mon cours et je suis capable de le restituer	6												
	Je mémorise les informations importantes et j'en tiens compte	7												
	Je recherche les informations nécessaires à la compréhension d'un document ou d'une consigne	8												
Appliquer	Je comprends et j'applique les consignes	9												
	Je tiens compte des conseils donnés par les professeurs pour progresser	10												
	Je réutilise mes connaissances dans une situation inconnue	11												
	J'applique les méthodes données	12												
	J'utilise correctement le matériel mis à ma disposition et j'en prends soin (verrerie, microscope, loupe binoculaire, équipement sportif,...)	13												
	Je réalise correctement une manipulation (dissection, préparation microscopique, suivi d'un protocole, ...)	14												
	Je respecte l'environnement et les consignes de sécurité	15												

Compétences transversales en seconde			Vie scolaire	Français	Histoire Géo.	Anglais	Allemand	EPS	Physi. Chimie	SVT	Maths	SES		Auto Evaluat.	
Raisonner	Je fais preuve d'esprit critique sur les informations, les résultats	16													
	J'interprète les résultats, je rédige un bilan	17													
	Je corrige mes évaluations afin de comprendre mes erreurs	18													
Communiquer	Je rédige un paragraphe à partir d'une question ou d'un sujet	19													
	Je rédige un compte-rendu	20													
	Je réalise une figure (graphique, schéma, croquis, etc,...)	21													
	J'utilise les TICE (grapheur, tableur, traitement de textes,...)	22													
	J'adapte mon comportement à la situation de communication	23													
	Je reformule un message, une démarche	24													
	J'expose et/ou j'organise mon point de vue de façon argumentée	25													
	J'utilise un registre de langage adapté à la situation	26													
	Je prends la parole à bon escient, je transmets un message pertinent	27													
	Je lis à haute voix de façon expressive	28													

Signature des parents

Signature du professeur principal



ANNEXE 4

COMPETENCES TRANSDISCIPLINAIRES Évaluation Diagnostique Rentrée Septembre 2009

NOM :

PRENOM :

O

Test n°1

Le professeur projette au tableau une liste de trente mots. Vous avez 5 minutes pour les apprendre.

Citez tous les mots dont vous vous souvenez.

I

Expliquez brièvement la méthode utilisée pour mémoriser ces mots.

Test n°2 : (D'après l'ouvrage Réussir au lycée édité par le CRDP de Grenoble)

4. Voici deux termes : crêpe – livre. A partir de ces deux mots, on obtient les phrases suivantes:

- Crêpe : J'ai mangé une crêpe.
Il a mis un crêpe noir en signe de deuil.

- Livre : Tous les soirs elle lit un bon livre.
Je voudrais une livre de beurre.

A votre avis, quelles étaient la ou les consigne(s) donnée(s) aux élèves? Entourez le ou les numéro(s) correspondant(s):

- Différencier deux mêmes mots comme synonymes.
- Chercher un mot qui a deux sens mais qui ne sont pas les mêmes.

A

- Faire deux phrases où le terme utilisé n'a pas le même sens.
- Chercher des définitions pour chaque mot.
- Faire deux phrases avec des homonymes.

2. Dans l'exercice suivant, à un énoncé de devoir correspond un ou des types de démarches (1 à 5).

Quel(s) type(s) de démarche(s) ou d'information(s) faut-il associer à la réalisation des énoncés suivants?

Types de démarches:

- Demande de réponse brève, en un ou quelques mots.
- Demande de réponse rédigée (phrases).
- N'indique pas très précisément ce qu'il faut faire, ce qu'on attend de l'élève (il manque un verbe de consigne ou une question).

A

Énoncés de devoirs:

Mettez la lettre qui convient selon le type de démarche(s) ou d'information(s). Vous devez justifier votre choix.

RA

A. Citez les principales étapes de l'apparition de l'espèce humaine dans la Préhistoire.	
<i>Justification:</i>	
B. Vous êtes face à un texte explicatif. Transformez-le en récit en utilisant les informations qu'il contient.	
<i>Justification:</i>	
C. Le Parlement Européen.	
<i>Justification:</i>	
D. Résumez le chapitre 3 de <i>Comme un roman</i> .	
<i>Justification:</i>	
E. Quel est le premier constructeur mondial d'automobiles?	
<i>Justification:</i>	
F. Expliquez la Première Guerre Mondiale.	
<i>Justification:</i>	
G. Crise de 1929, crise de 1974.	
<i>Justification:</i>	

Test n°1 (bis)

Citez tous les mots dont vous vous souvenez parmi les trente qui étaient projetés au début du test :

I

2a. Maintenant, dessinez la pièce décrite dans le texte précédent.

Les éléments du décor seront matérialisés géométriquement (cercles et carrés) et accompagnés d'une légende. Les jeunes filles seront identifiées par des croix.

A



2b. De quel type de lieu s'agit-il ?

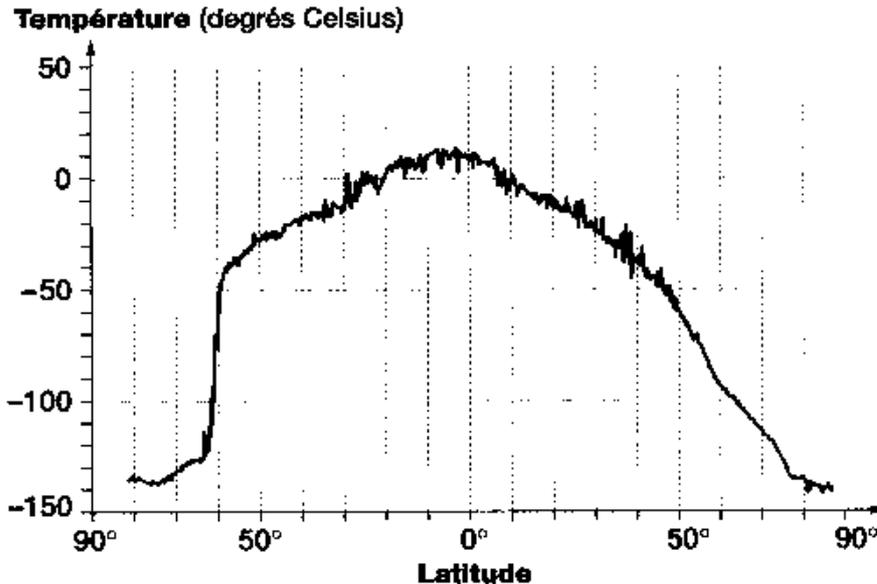
RA

Test n°4

Observe ce graphique.

La température sur Mars

Le survol de la planète Mars par des sondes a permis de mesurer la température de surface d'un pôle à l'autre.



Température sur Mars (en degré Celsius) en fonction de la latitude.

1. Indique les températures maximales et minimales sur Mars.

RA

.....

2. Compare ces données avec celles de la planète Terre.

A

.....

C

.....

3. Sachant que ces données sont obtenues par satellites, discute de leur fiabilité.

RA

.....

.....

.....

.....

ANNEXE 5

**PLAN DE FORMATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES
EN CLASSE DE SECONDE**

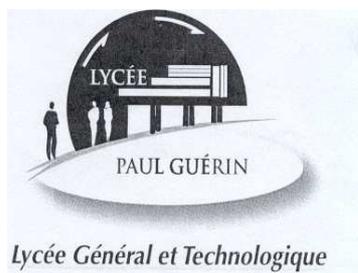
COMPÉTENCES TRANSVERSALES	Thèmes :	Démarche Compétences mises en œuvre
PREMIERE PERIODE (septembre – vacances de la Toussaint)		
S'Investir, S'Impliquer	S'Intégrer	■ <i>Rencontrer l'Autre : accueil, présentation du projet, découverte de la classe et rallye dans la ville de Niort. (3 septembre)</i>
Appliquer	La lecture des consignes	■ <i>Ateliers de besoins</i>
S'Organiser	Organisation du travail personnel : vers l'autonomie	■ <i>½ journée banalisée (semaine 40) septembre : exercices sur l'organisation du travail et rencontre avec des élèves de terminales.</i>
S'Organiser	Fiches de Révision	■ <i>Pendant les ateliers de besoin</i>
S'Informen S'Investir, S'Impliquer Être Curieux	Découverte du projet culturel	■ <i>Sortie à l'espace Mendés France de Poitiers</i>
DEUXIEME PERIODE (vacances de la Toussaint – vacances de Noël)		
Communiquer A l'écrit	La prise de notes	■ <i>Ateliers de besoin</i>
S'Informen	L'orientation	■ <i>Une heure d'atelier de besoin sur l'identification des compétences personnelles à mettre en rapport avec le métier de rêve.</i> ■ <i>Découverte de toutes les filières possibles après la classe de seconde : atelier animé par la COP.</i>
S'Informen	Projet culturel	■ <i>Recherche documentaire sur Darwin selon des thèmes définis.</i>

TROISIEME PERIODE (vacances de Noël – vacances d'hiver)		
P rendre la P arole	La communication orale	■ Ateliers de besoin : le schéma de la communication et l'exposé
S' Informer	L'orientation	■ Enquête auprès de professeurs et d'élèves pour découvrir les filières du lycée. ■ Restitution : ½ journée banalisée qui présente les filières du lycée
	Projet culturel	■ Elaboration des panneaux : structurer les informations
QUATRIEME PERIODE (vacances d'hiver – vacances de Pâques)		
P rendre la P arole	La prise de parole raisonnée	■ Une séance proposée pendant les ateliers de besoin : le débat
S' Informer	L'orientation	■ Mini stages des élèves de seconde dans les filières du lycée
		■ Restitution : débat sur la théorie de l'évolution
CINQUIEME PERIODE (vacances de Pâques – grandes vacances)		
R aisonner	L'orientation	■ Elaboration du projet personnel
	Projet culturel	■ Sortie : visite du muséum d'histoire naturelle de Paris

ANNEXE 6

EVALUATION FORMATIVE DIFFERENCIEE

Niveau 1 : adressé aux élèves qui souhaitent faire une filière technologique



Lycée Général et Technologique

EVALUATION DE
FRANCAIS

SEQUENCE 3

03-02-2008

NOM :

PRENOM :

Compétences évaluées +/-		
Cf23	Situer le texte dans son contexte	
Cf24	Formuler des hypothèses de sens et les confronter aux caractéristiques du texte	
Cf25	Elaborer un sens pertinent par un travail associant observation et interprétation	
Cf26	Construire une lecture cohérente et organisée	

Support : étude du chapitre XXI « Tout à coup Laurent »... « Il se calma peu à peu. »

A partir de la problématique suivante : vous *montrerez que dans ce passage, [Zola, pour dramatiser la situation a recours à un registre spécifique] mais il n'oublie pas pourtant [la théorie romanesque qui lui tient à cœur : le naturalisme].*

vous rédigerez une introduction puis vous développerez et rédigerez le premier axe proposé en veillant à proposer des procédés et leur interprétation appuyés par des citations extraites du texte.

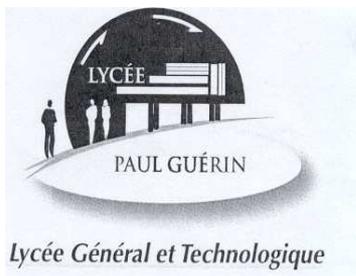
Vous pourrez vous aider du parcours de lecture suivant :

- Le recours à la focalisation interne comme outil de dramatisation romanesque
- La progression de l'hallucination
- Le registre fantastique

5	<p>Tout à coup, Laurent crut avoir une hallucination. Comme il se tournait, revenant de la fenêtre au lit, il vit Camille dans un coin plein d'ombre, entre la cheminée et l'armoire à glace. La face de sa victime était verdâtre et convulsionnée, telle qu'il l'avait aperçue sur une dalle de la Morgue. Il demeura cloué sur le tapis, défaillant, s'appuyant contre un meuble. Au râle sourd qu'il poussa, Thérèse leva la tête.</p> <p>- Là, là, disait Laurent d'une voix terrifiée. Le bras tendu, il montrait le coin d'ombre dans lequel il apercevait le visage sinistre de Camille. Thérèse, gagnée par l'épouvante vint se serrer contre lui.</p>
10	<p>-C'est son portrait, murmura-t-elle à voix basse, comme si la figure peinte de son ancien mari eût pu l'entendre.</p> <p>-Son portrait, répéta Laurent dont les cheveux se dressaient.</p> <p>-Oui, tu sais, la peinture que tu as faite. Ma tante devait le prendre chez elle, à partir d'aujourd'hui. Elle aura oublié de le décrocher.</p>
15	<p>-Bien sûr, c'est son portrait...</p> <p>Le meurtrier hésitait à reconnaître la toile. Dans son trouble, il oubliait qu'il avait lui-même dessiné ces traits heurtés, étalé ces teintes sales qui l'épouvantaient. L'effroi lui faisait voir le tableau tel qu'il était, ignoble, mal bâti, boueux, montrant sur un fond noir</p>
20	<p>une face grimaçante de cadavre. Son œuvre l'étonnait et l'écrasait par sa laideur atroce ; il y avait surtout les deux yeux blancs flottant dans les orbites molles et jaunâtres, qui lui rappelaient exactement les yeux pourris du noyé de la Morgue. Il resta un moment haletant, croyant que Thérèse mentait pour le rassurer. Puis il distingua le cadre, il se calma un peu.</p>

EVALUATION FORMATIVE DIFFERENCIEE

Niveau 2 : adressé aux élèves qui souhaitent faire une filière générale



Lycée Général et Technologique
**EVALUATION DE
FRANCAIS**

SEQUENCE 3

03-02-2008

NOM :

PRENOM :

Compétences évaluées +/-		
Cf23	Situer le texte dans son contexte	
Cf24	Formuler des hypothèses de sens et les confronter aux caractéristiques du texte	
Cf25	Elaborer un sens pertinent par un travail associant observation et interprétation	
Cf26	Construire une lecture cohérente et organisée	

Support : étude du chapitre XXI « Tout à coup Laurent »... « Il se calma peu à peu. »

A partir de la problématique suivante : vous *montrerez que dans ce passage, [Zola, pour dramatiser la situation a recours à un registre spécifique] mais il n'oublie pas pourtant [la théorie romanesque qui lui tient à cœur : le naturalisme].*

Vous rédigerez une introduction puis vous développerez et rédigerez le deuxième axe proposé en veillant à proposer des procédés et leur interprétation appuyés par des citations extraites du texte.

5 Tout à coup, Laurent crut avoir une hallucination. Comme il se tournait, revenant de la fenêtre au lit, il vit Camille dans un coin plein d'ombre, entre la cheminée et l'armoire à glace. La face de sa victime était verdâtre et convulsionnée, telle qu'il l'avait aperçue sur une dalle de la Morgue. Il demeura cloué sur le tapis, défaillant, s'appuyant contre un meuble. Au râle sourd qu'il poussa, Thérèse leva la tête.

- Là, là, disait Laurent d'une voix terrifiée.

Le bras tendu, il montrait le coin d'ombre dans lequel il apercevait le visage sinistre de Camille. Thérèse, gagnée par l'épouvante vint se serrer contre lui.

10 -C'est son portrait, murmura-t-elle à voix basse, comme si la figure peinte de son ancien mari eût pu l'entendre.

-Son portrait, répéta Laurent dont les cheveux se dressaient.

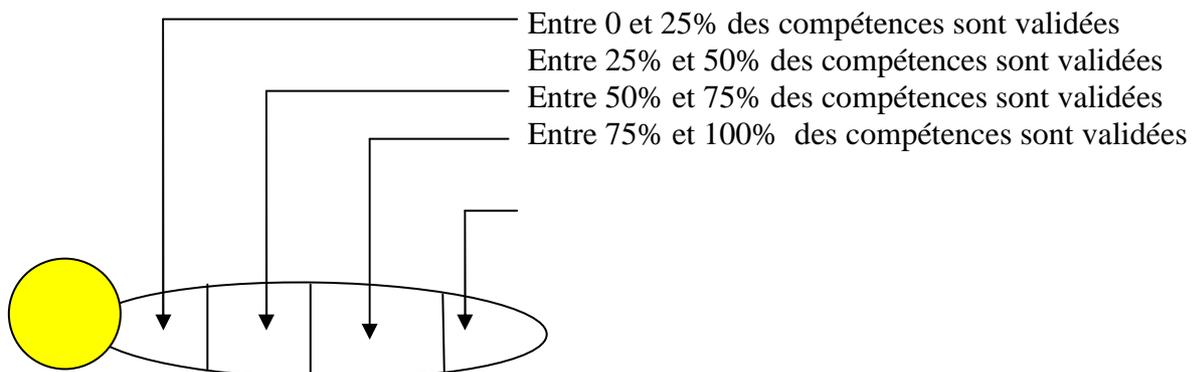
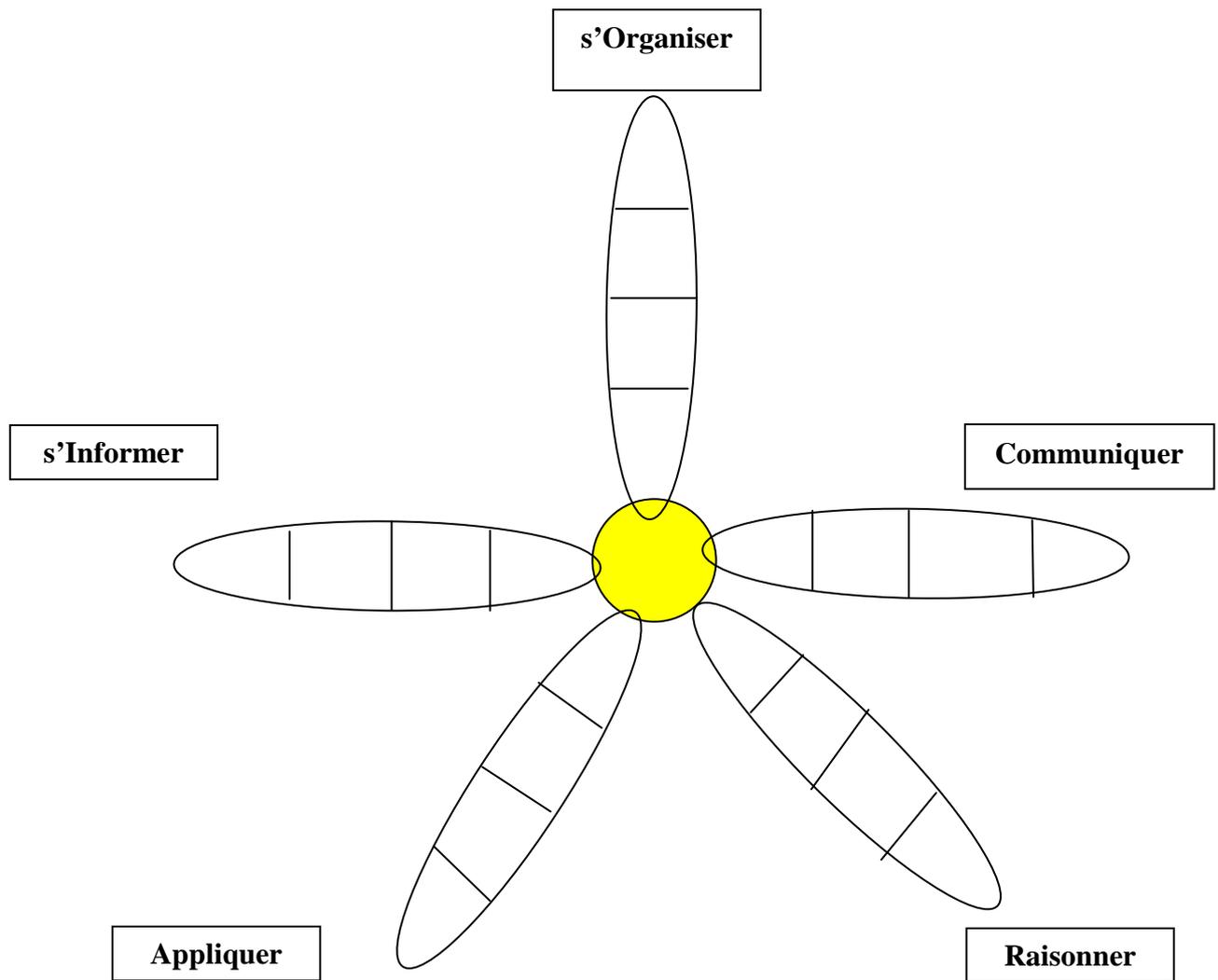
-Oui, tu sais, la peinture que tu as faite. Ma tante devait le prendre chez elle, à partir d'aujourd'hui. Elle aura oublié de le décrocher.

15 -Bien sûr, c'est son portrait...

Le meurtrier hésitait à reconnaître la toile. Dans son trouble, il oubliait qu'il avait lui-même dessiné ces traits heurtés, étalé ces teintes sales qui l'épouvantaient. L'effroi lui faisait voir le tableau tel qu'il était, ignoble, mal bâti, boueux, montrant sur un fond noir

20 une face grimaçante de cadavre. Son œuvre l'étonnait et l'écrasait par sa laideur atroce ; il y avait surtout les deux yeux blancs flottant dans les orbites molles et jaunâtres, qui lui rappelaient exactement les yeux pourris du noyé de la Morgue. Il resta un moment haletant, croyant que Thérèse mentait pour le rassurer. Puis il distingua le cadre, il se calma un peu.

ANNEXE 7



ANNEXE 8

Quelles capacités pour quelles filières ?

Nom :

Prénom :

1. En utilisant grille des compétences transversales, je fais le bilan trimestriel des capacités

S'Organiser	Je n'ai pas de difficultés	/	J'ai des difficultés
S'Informer	Je n'ai pas de difficultés	/	J'ai des difficultés
Appliquer	Je n'ai pas de difficultés	/	J'ai des difficultés
Raisonner	Je n'ai pas de difficultés	/	J'ai des difficultés
Communiquer	Je n'ai pas de difficultés	/	J'ai des difficultés

2. En utilisant le site Internet « Immersion en entreprise »

<http://immersionentreprise.crdp3-poitiers.org/>

et le site de l'ONISEP

<http://www.onisep.fr/onisep-portail/portal/group/gp>

Remplir le tableau suivant en choisissant 3 métiers différents

Métier	Métier 1 :	Métier 2 :	Métier 3 :
Capacités requises			
Parcours idéal pour y parvenir			
Pour y parvenir, je dois progresser sur les capacités suivantes			

Signature des parents

signature de l'élève