

Dispositif modulaire d'accompagnement pour une formation individualisée

Académie : Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement : LPR –UFA « Les Terres Rouges » rue Jean Moulin – BP 14 – 86 400 CIVRAY

Téléphone : 05 49 87 04 50

Fax : 05 49 87 04 09

Mél de l'établissement : ce.08600104@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://lpterresrouges86.fr>

Coordonnées du coordonnateur de projet : Catherine Chevalier PLP Lettres-Histoire – LP Les Terres Rouges CIVRAY

Niveaux concernés : CAP-BEP-BAC PRO

Disciplines concernées : Toutes

Date de l'écrit : février 2010

Durée prévue de l'expérimentation : 4 ans

Expérimentation d'initiative locale

Le Résumé :

Pour répondre aux besoins de certains élèves qui n'ont pas suivi le cursus scolaire attendu dans une filière donnée, un groupe de sept enseignants volontaires s'organise dans l'année pour adapter l'enseignement dispensé.

En 2008-2009, ils sont toujours 7 : 4 présents depuis l'origine et 3 nouveaux membres. Si l'on compte les enseignants qui sans faire partie du groupe, interviennent de manière individualisée auprès des élèves du dispositif, ce sont **13 enseignants, une documentaliste et un ATP informatique qui participent activement au dispositif.**

Afin d'éviter les redoublements inutiles, les heures de cours qui ne seraient pas pertinentes au regard du niveau scolaire de ces élèves, les enseignants définissent, en début d'année scolaire, les besoins spécifiques pour proposer une **aide différenciée**. Les emplois du temps sont aménagés, les activités précisées avec un renforcement ou une diminution des heures d'enseignement général ou professionnel, des stages courts supplémentaires ciblés sont proposés ainsi que des heures de remise à niveau individuelle ou toute autre action qui paraît indispensable pour atteindre l'objectif : la réussite à l'examen préparé.

Il s'agit cette année d'élèves se présentant au CAP, au BEP ou au BAC PRO, dans les spécialités présentes dans l'établissement.

Ces élèves n'ont pas suivi la 1^{ère} année du cursus, ou bien dans une spécialité proche. Ce pourrait être des élèves étrangers, handicapés, ayant déjà un diplôme proche, ayant un parcours scolaire inhabituel, décousu ...

STRUCTURES	CHAMP DE LA LOI	THEMATIQUES	TYPES DE DÉROGATION	ASPECTS NOVATEURS
Lycée professionnel	<p>L'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement</p> <p>L'enseignement des disciplines</p> <p>L'interdisciplinarité</p>	<p>Enseignement des disciplines</p> <p>Élèves à besoins spécifiques</p> <p>Evaluation</p> <p>Formation par alternance/ professionnelle/entreprise</p> <p>Filières d'accès aux diplômes et à l'enseignement supérieur</p> <p>Organisation pédagogique de la classe</p> <p>Organisation du temps scolaire, des horaires de cours, du rythme scolaire</p> <p>Prévention de l'illettrisme</p> <p>Réussite en seconde</p> <p>Socle commun et savoirs fondamentaux au lycée</p> <p>Sorties sans qualification/ Orientation</p>	<p>-Modification de la grille horaire des enseignements : afin de ne pas ajouter des heures de soutien, heures ajoutées ou retirées sur la grille horaire en enseignement général ou professionnel</p> <p>Les heures aménagées vont de 3 à 12 pour un élève donné.</p> <p>Pour 2008-2009 : 44 heures hebdomadaires aménagées dont 7h30 de mise à niveau et 5h de conversation anglaise.</p> <p>-Modification par rapport aux obligations horaires réglementaires : les heures de cours ne sont pas toujours assurées dans leur totalité</p> <p>-Modification des filières d'accès aux diplômes : modification du cursus (des élèves de CAP, ou de lycée général, passent en terminale BEP, des élèves d'APR, de BEPA passent en terminale CAP MRH, des élèves dotés d'un BAC général vont en BAC PRO)</p>	<p>Aménagement de l'emploi du temps, parcours différencié en fonction du cursus et des besoins des élèves (voir exemples dans « éléments facilitateurs »)</p> <p>Positionnement régulier des élèves</p> <p>Evaluation différente si nécessaire</p>

Premier bilan de l'expérimentation

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation

- **les objectifs**

Permettre à des élèves à profils spécifiques de réussir le CAP, le BEP ou le BAC PRO, tout diplôme préparé dans l'établissement. (reprise d'études, réorientation, poursuite d'études, prise en compte d'un projet personnel ...)

- **profil des élèves accueillis**

En 2008-2009, 6 élèves ont bénéficié du dispositif :

- A. était en CAP Agent Polyvalent de Restauration, elle s'est préparée au CAP Cuisine ;
- P. doté d'un BAC ES était en mise à niveau dans laquelle il a échoué, il est aujourd'hui en BAC PRO et se présente au BEP Hôtellerie ;
- M. était en terminale CAP Service, elle a regagné une terminale BEP Cuisine ;
- M.E. était à l'université, elle a voulu rejoindre une terminale BEP CSS ;
- L. était en CAP service en milieu rural, elle a rejoint une terminale BEP CSS ;
- O. était en 3^{ème} DP6 en échec ; en convention avec le LP il a effectué des stages en bois/charpente dans des entreprises locales et suivi l'enseignement du CNED.

A ce jour, les élèves qui ont formulé une demande pour rejoindre une classe terminale dans notre établissement, pour 2009-2010, viennent de BEPA, d'EREA, de CAP Restaurant ou Cuisine, de l'extérieur ou bien de notre établissement .

- **la description de la démarche**

En début d'année, étude des profils, et bilan de compétences après un positionnement. Le positionnement se fait à partir des référentiels des disciplines concernées. Le groupe vérifie les semaines de stage effectuées, certaines peuvent être prises en compte, sinon il faut qu'elles soient faites dans l'année, pendant les vacances scolaires si nécessaire. Le dispositif peut être revu et ajusté à tout moment de l'année.

- **les indicateurs choisis**

- les progrès des élèves qui doivent progressivement atteindre le niveau requis pour l'examen préparé
 - les objectifs à court terme, fixés chaque mois, doivent être atteints (ex : faire une semaine de stage en service chez un restaurateur pendant les vacances de Noël ; obtenir l'attestation de formation Prévention Secours Civique pendant les congés scolaires ; faire l'acquisition de tel savoir pour telle date ...)
 - la motivation de l'élève :
 - ✓ présence aux heures de remise à niveau prévues « à la carte » selon les besoins de l'élève et en fonction des contraintes d'emploi du temps
 - ✓ aptitude à repérer ses manques ou faiblesses dans certaines parties du programme de l'enseignement général ou professionnel
 - ✓ participation au dispositif et adhésion de l'élève recherchée (initiatives concrètes ou demande d'aide)
- In fine, la réussite à l'examen préparé

2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement

- les effets attendus

- *un suivi de qualité et adapté pour répondre au mieux aux besoins des élèves ;
- *faire en sorte que le dispositif soit très ciblé et positif,
- *corriger les rigidités de l'orientation, rendre possible un parcours imprévu.

- les effets inattendus et l'impact dans l'établissement

Témoignages : 2 élèves ont exposé, de façon positive, les particularités de leur parcours dans le journal du lycée

DEUX EN UNE !

Effectuer deux années de formation en une ? C'est possible aujourd'hui, et cela ne demande pas d'être surhumain. L'ingrédient principal est la volonté.

Mon parcours

Je suis en effet passé d'une Seconde Générale à la classe de Terminale Carrières Sanitaires et Sociales du Lycée « Les Terres Rouges » car les études abstraites n'étaient pas motivantes.

Mes Motivations

Alors, emprunter la voie professionnelle pour boucher un trou ?

Non ! Bien au contraire ! Ici, on sait pourquoi on apprend. En plus, on nous enseigne des gestes au travail qui sont utiles dans la vie de tous les jours !

Mais pourquoi aller en CSS et pas dans une autre section ?

C'est que l'envie d'être utile aux personnes concorde avec les objectifs de cette voie. En outre, il y a suffisamment de filières au niveau des débouchés pour que tout type de personnalité s'y sente bien.

Mon arrivée au lycée

Evidemment, quand on mélange votre emploi du temps avec celui de la classe de première année afin de rattraper les cours fondamentaux, cela peut paraître déroutant. Mais il faut savoir qu'on est déchargé d'autres cours et cela permet de ne pas faire soixante-dix heures par semaine.

Côté social, il n'a pas été facile au tout début de « débarquer » dans une classe où tout le monde se connaissait depuis un an. Mais en fait l'ambiance a été bonne d'emblée, et pour les cours, il y a toujours quelques élèves pour vous aider quel que soit le problème.

Conclusion

Au final, je suis heureux d'être ici et l'envie d'y arriver me motive à chaque instant.

B.M. T BEP CSS (Il a obtenu un BEP CSS en Juin 2008)

Ma plus belle réussite !

Le mardi 20 octobre j'ai participé aux sélections régionales du concours du meilleur apprenti de France qui s'est déroulé au lycée Valéry Larbaud à Cusset dans l'Allier. C'est avec beaucoup de stress qu'en 4 heures j'ai dû préparer une omelette au fromage de comté et jambon de Paris, un poulet façon basquaise et ses pommes cocotte et terminer avec des poires Condé, sauce abricot au kirsch.

Après une année passée au LP « Le Dolmen » de Poitiers en section Agent Polyvalent de Restauration je suis arrivée au LP « Les Terres Rouges » en classe de terminale CAP cuisine où je faisais partie du dispositif expérimental qui m'a permis de préparer mon examen en 1 an.

Ayant obtenu le maximum de points au CAP j'ai été retenue pour participer à la demi-finale du concours du meilleur apprenti de France.

Ce concours m'a aidé à avoir confiance en moi et à enrichir mes connaissances culinaires.

A.B.

- **Les élèves concernés sont bien intégrés** dans les groupes classes qu'ils rejoignent : c'est parfois un enrichissement pour la classe. La mise en place d'un système de tutorat entre élèves et la communication qui a été proposée auprès de tous, en ce qui concerne le suivi de ces parcours atypiques, a permis aux différents groupes classes d'accepter sans problème les « différences » de ces élèves (emploi du temps différents et variables, savoirs manquants, évaluation parfois individualisée, soutien individualisé, élèves qui suivent les cours sur plusieurs niveaux... ..)
- La notion de **formation individualisée** et sa pratique (prise en compte de la singularité du sujet et négociation entre les parties prenantes) s'enracinent dans l'établissement. Depuis que le dispositif existe, tous les professeurs ont été en contact avec le dispositif puisque les élèves concernés étaient soit des élèves de leur classe soit des élèves qui rejoignaient leurs cours pour parfaire leur formation. Les professeurs ont œuvré dans le sens de la formation individualisée puisqu'ils ont encadré l'élève afin qu'il comble au mieux et au plus vite des manques ciblés. Le fonctionnement du dispositif est désormais connu de tous et il suggère de nouvelles applications (actions en faveur des redoublants par exemple).
Multiplication des participations des élèves aux concours (impact pour l'élève : auto-évaluation, défi, restauration de l'image de soi)
- **Les pratiques** : S'il y a changements dans les pratiques, ils découlent de ce qui est dit dans le paragraphe précédent. Les professeurs de LP ont une longue expérience du traitement de l'hétérogénéité.
On notera cependant l'accent mis sur :
 - le positionnement régulier
 - la valorisation des acquis
 - l'évaluation différenciée si nécessaire (contrôles adaptés, CCF repoussé)
- Augmentation des demandes (intérieur et extérieur) : Elles proviennent autant de l'intérieur de l'établissement que de l'extérieur. Pour les demandes extérieures, beaucoup de lettres ont pour origine une demande d'entrée dans l'établissement qui n'avait pas été satisfaite ou une visite le jour des Portes Ouvertes.
A ce jour, le groupe examine 12 demandes.
- Création d'un temps de **conversation anglaise** : Un temps de conversation anglaise a été créé pour les élèves du dispositif. L'établissement avait déjà par ailleurs, tissé des liens avec les résidents anglais de notre canton. Bénévolement, 4 à 5 adultes partagent une heure de conversation anglaise par semaine avec chaque élève du dispositif ce qui permet aux plus avancés de ne pas perdre leurs acquis et aux débutants de combler plus vite et plus agréablement leurs manques.

3/ Les éléments facilitateurs

- ✓ la dérogation accordée qui permet une certaine souplesse de la grille horaire ;
Exemples : * M.E. qui possède un BAC général ne suit pas les cours d'enseignement général, ce qui lui permet de suivre tous les TP et cours théoriques professionnels sur les 2 niveaux : 1^{ère} et terminale. Elle réalise vraiment 2 années en une .
*P. qui possède un BAC ES ne suit pas les cours d'enseignement général. Il a besoin de pratique : il participe aux TP des Terminales CAP, travaille le vendredi soir au restaurant pédagogique avec les Terminales BAC PRO, suit des heures individualisées de remise à niveau en technologie, hygiène et organisation du travail. Tout ceci ne peut se faire que sur les heures dégagées. Il a pu ainsi préparer le BEP auquel il s'est présenté cette année et le BAC PRO .
- ✓ des professeurs volontaires prêts à donner de leur temps ;
- ✓ un groupe de travail modeste en taille (plus souple, plus réactif) ;
- ✓ la confiance du chef d'établissement, qui exerce un rôle « facilitateur » (écoute, aménagement des emplois du temps..) ;
- ✓ la culture de l'établissement, qui a permis de faire évoluer la réflexion menée par l'équipe depuis plusieurs années sur le sujet
- ✓ l'implication des entreprises dans lesquelles se déroulent les PFE : En entreprise le tuteur participe à la mise à niveau de l'élève ; c'est un partenaire dans le dispositif.
- ✓ Le CDI : La documentaliste fait partie du groupe. Le CDI est un lieu essentiel de vie et de travail pour tous les élèves et en particulier ceux du dispositif. Lieu-ressource, ils y trouvent aide et conseils. C'est aussi le cas de la salle multimédia où l'ATP informatique ne dispense pas seulement des conseils informatiques mais exerce, comme la documentaliste, un véritable encadrement pédagogique.
- ✓ Des associations peuvent être mises à contribution : c'est le cas pour les heures de conversation anglaise.

Les freins

- ✓ la non – adhésion éventuelle des familles
- ✓ le niveau grand débutant dans une ou plusieurs disciplines (en particulier en langue vivante)
- ✓ les semaines de stage non faites en 1^{ère} année
- ✓ le suivi des élèves qui font des stages pendant les vacances scolaires (en vue d'une évaluation certificative puis d'une validation des PFE)
- ✓ le nombre limité de postes de travail dans les cours pratiques
- ✓ le grand nombre d'heures non rémunérées accomplies par l'ensemble des formateurs encadrant les élèves du dispositif .

4/ le rôle éventuel d'une instance pédagogique dans le projet d'établissement (commission permanente, conseil pédagogique, conseils d'enseignement ...)

Le groupe se réunit une fois par mois et rend compte au chef d'établissement. Un ordre du jour est proposé. Tous les membres de l'équipe concernée sont invités.

Le groupe définit les besoins de chaque élève, liste les réponses qui vont être apportées. Une procédure évaluation/ remédiation se met progressivement en place au cours de l'année.

L'équipe s'intéresse aussi aux élèves en difficulté de lecture.

La concertation permet d'évaluer la progression, de valider les choix faits ou au contraire de les modifier.

5/ les modalités d'évaluation interne

C'est bien sûr la réussite à l'examen préparé qui renseigne le groupe sur l'efficacité de son travail.

En 2007-2008 : un élève a réussi le BEP CSS. Deux élèves ont échoué au BEP Hôt (nous en tirons leçon : le profil ne convenait sans doute pas) . Cependant ils ont réussi la partie professionnelle ; l'un poursuit dans une mention complémentaire, l'autre a trouvé un emploi et se déclare très satisfait de son salaire et de ses perspectives d'avenir.

Pour 2008-2009 : nous ignorons encore les résultats aux examens.

Cependant, une élève a déjà trouvé un emploi, une autre est employée en job d'été avec promesse de contrat d'apprentissage en septembre. Les autres ont redéfini leur projet professionnel de manière positive et réaliste.

Pour 2008-2009, les 6 élèves engagés ont obtenu l'examen préparé :

- 4 sont dans la vie active et occupent un emploi qui correspond à leur formation,
- 2 poursuivent leur formation : 1 en terminale Bac Pro Hôtellerie et 1 en formation GRETA pour un CAP Construction Bois.

6/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

- ✓ bons résultats aux contrôles ponctuels, en CCF pour 5 élèves (CAP, BEP et BAC PRO)
- ✓ évaluation positive faite par les tuteurs de stage qui sont partie prenante.
- ✓ l'orientation future se dessine mieux pour chacun (l'année est l'occasion d'une réflexion sur les capacités et compétences de chacun).
- ✓ les élèves prennent confiance en eux, se forment une meilleure image d'eux-mêmes. Ils sont acteurs de leur formation.
- ✓ des élèves non-inscrits dans le dispositif ont bénéficié des heures de remise à niveau des élèves du dispositif.
- ✓ l'expérimentation a atteint son âge adulte : le champ d'action et ses limites apparaissent clairement.
- ✓ le document d'accompagnement du livret scolaire à l'examen a été rédigé et utilisé en juin dernier.
- ✓ l'étude des candidatures se fait en juin. Pour les élèves venant de l'extérieur, des tests en enseignement général leur sont soumis pour positionnement.

7/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation

En 2009-2010, l'expérimentation se poursuit avec les mêmes objectifs et suivant les mêmes modalités en essayant de conserver les mêmes qualités : cohésion du groupe de travail, souplesse, réactivité.
Un nouveau professeur dans l'établissement est entré dans le dispositif.

8/ autres remarques

- Une réflexion est engagée par ailleurs sur la prévention de l'illettrisme et la dyslexie ; des formations ont été suivies par deux professeurs de maths-sciences, l'ATP informatique et la documentaliste.
- Nouveaux axes d'expérimentation pour 2009-2010 :
 - l'expérience du dispositif nous aide à recevoir les adultes préparant un CAP en un an, dans le cadre du S.I.E.G.(service d'intérêt économique et général)
 - l'expérience du dispositif permettra d'aborder de façon sereine le nouvel aménagement des stages
 - le groupe s'interroge sur le dispositif nécessaire à mettre en place pour accompagner les élèves qui entrent en BAC PRO 3 ans
 - le groupe désire mettre en place une action en direction des redoublants qui conservent un bénéfice. Positionnement, puis élaboration d'une stratégie pour réussir (choix des disciplines à représenter, programme « à la carte » avec allègements et renforts selon les besoins de chacun). Si tout redoublant ne relève pas systématiquement du dispositif, il apparaît que la plupart en tirerait grand bénéfice. Les cas seront examinés par le groupe en septembre 2010. (Pas de redoublants en 2009-2010)

CONCLUSION

Ainsi l'expérimentation se révèle être, effet qui n'était pas prévu, un laboratoire dont le cœur de recherche est la **formation individualisée**, notre objectif premier restant l'obtention de résultats, soit la réussite des élèves engagés dans le dispositif.

Nous comptons bien avoir les mêmes résultats positifs aux examens de juin 2010 avec les élèves engagés cette année.