

	
Coordonnées de l'établissement	Lycée Jean Macé 18, rue Gustave Eiffel 79004 Niort cedex Téléphone : 05 49 77 19 50 Adresse du site : www.lycee-jeanmace.fr
Intitulé de la démarche innovante accompagnée	Améliorer la réussite des élèves de seconde par le développement de leur implication
Le projet en quelques mots	Il s'agissait d'organiser un travail cohérent au sein de l'équipe pédagogique (réunions régulières, participation aux projets, tutorat) et au sein de la classe (travail sur l'attention, le travail personnel, l'orientation, tutorat)
Les pratiques pédagogiques innovantes	Ateliers sur la confiance (12 élèves), tutorat (3 élèves) études 3 fois par semaine en 1/2 groupes et encadrés, travail sur les méthodes (mindmaps), mini-projets (affiches, contes, concours mathématique)
Modalités de mise en œuvre	Organisation de plages horaires pour le travail personnel au lycée (emploi du temps aménagé à la base), visites d'anciens élèves d'élèves de terminale, d'un professionnel (sur les heures de cours), séances de vie de classe régulière (réflexion sur l'attention)
Public concerné	1 classe de seconde, 35 élèves Tous les enseignants
Statut de l'action accompagnée	<input checked="" type="checkbox"/> Innovation 1 ^{ère} Année d'accompagnement
	<input type="checkbox"/> Expérimentation art.34 Date de validation Année d'échéance Année d'accompagnement

Coordonnateurs du projet

Mme Lacoste-Badie, discipline : anglais

✉ : sophie.lacoste@ac-poitiers.fr

Retour d'expérience d'équipe innovante accompagnée par la MEIP 2009/2010

Contenu de l'action, organisation mise en place, bilan par l'équipe enseignante et par les élèves

Le projet reposait sur 4 axes, voir site du lycée : <http://www.lycee-jeanmace.fr/> (enseignements- projets pédagogiques- projets 2009-2010- aide au travail et à l'autonomie)

1- Favoriser l'attention des élèves

Suite à un constat effectué en 2008-2009 et dans le cadre de la formation interne au lycée, un stage sur la concentration et l'attention des élèves avait été demandé. Il a eu lieu au mois de novembre: quelques membres de l'équipe pédagogique de 2nde 2 n'ont pu être présents, le stage était par ailleurs ouvert à d'autres enseignants du lycée. Le formateur a orienté le stage sur la question de la motivation des élèves (à son avis fortement liée à l'attention et à la concentration en cours), ce qui ne correspondait pas à l'attente de certains enseignants. Lors de ce stage une réflexion et des échanges ont eu lieu mais il est aussi ressorti le malaise, voire la souffrance de certains enseignants ayant un sentiment d'impuissance par rapport à ces difficultés de concentration et d'attention de la part des élèves. L'intérêt porté aux activités en petits groupes avec un accompagnement plus personnalisé de la part de l'enseignant ou d'un autre intervenant a été constaté par une majorité d'enseignants.

En seconde 2, classe « **typique de 35 élèves** », des problèmes de concentration ont, dès le mois d'octobre, été ressentis par les enseignants, plusieurs « vies de classe », dont 2 avec l'ensemble des enseignants, ont eu lieu au premier trimestre pour aborder ce sujet. Les élèves ont reconnu le problème mais n'ont pas semblé pouvoir (ou vouloir?) changer d'attitude.

Un système de sanctions « centralisé » a été mis en place, peu de résultats ont été obtenus (problème de suivi à la vie scolaire, « banalisation » par les élèves).

Chaque enseignant a donc eu recours à ses propres méthodes au fil de l'année: sanctions dans les cours (punitions, exercices de début d'heure ajoutant ou enlevant 0.25 pt à la moyenne, menace d'interrogation écrite avec copie préparée prête à être utilisée en cas de « dérapage »...), plan de classe (en langues) , organisation des cours avec des phases d'écoute, de pause, de participation : tout ceci avec plus ou moins de succès selon les matières et les heures de cours (fin de journée et fin de semaine plus difficiles).

En français: des modalités de travail ont été mises en place pour améliorer la concentration des élèves pendant quelques semaines en première partie d'année : le professeur a travaillé avec une ASSEDU le lundi soir en dernière heure (16H17H): l'ASSEDU se chargeait d'encadrer une moitié de la classe dans la résolution d'exercices pendant que le professeur faisait cours avec l'autre moitié. Les groupes ont été constitués selon les compétences des élèves et non selon l'ordre chronologique. Le résultat a été que les élèves ont progressivement redemandé d'avoir cours en classe entière et que la concentration s'est quelque peu améliorée sur ce créneau horaire.

Trois tutorats (avec rencontres régulières et proposition d'aide méthodologique) ont été mis en place pour des élèves ayant des difficultés. Ces tutorats ont eu lieu avec le professeur de mathématiques, le professeur de physique et le professeur d'anglais. Deux d'entre eux ont été plutôt satisfaisants au niveau du changement d'attitude et des résultats, l'autre n'a pas eu de résultats concluants.

Par rapport à la concentration en cours, le bilan des élèves est mitigé: certains disent avoir fait des efforts, mais ce qui paraît inquiétant c'est qu'un certain nombre (une majorité même) ne trouve pas que ce problème soit vraiment un problème...!

En conclusion, il semble que le nombre d'élèves (35!), le contenu très abstrait de certaines matières et l'absence de méthodes de travail de certains élèves (qui, pour beaucoup, ont très peu travaillé au collège) soient des facteurs importants de ces difficultés d'attention. Ceci rejoint la question de la motivation abordée pendant le stage.

2- Encourager les élèves à faire leur travail personnel au lycée

Trois plages horaires ont été dégagées dans la semaine afin que les élèves (en groupes) puissent travailler au lycée avec les ASSEDUS, malheureusement le CDI n'était pas toujours disponible à ces créneaux (pris pour les TPE).

Les élèves ont eu au début beaucoup de mal à se prendre en charge pendant ces heures, mais il y a eu une amélioration au fil de l'année selon les ASSEDUS.

Le bilan par les ASSEDUS fin mai : 21 élèves travaillent pendant ces 3 heures, les autres bavardent et ne se mettent pas vraiment au travail.

Parmi les élèves qui ne travaillent pas ou peu et qui ont parfois une attitude irrespectueuse, il y a 5 élèves qui sont plutôt sérieux en cours « normal », ce qui dénote un refus de s'approprier ces heures de travail au lycée, ces élèves semblent penser qu'à l'extérieur des cours au lycée, on ne travaille pas (problème du regard des autres, difficultés à s'entraider, refus de la contrainte?)

Il aurait fallu plus de concertations entre enseignants et ASSEDUS afin de guider les élèves dans les méthodes.

Un travail sur le « mindmap » (voir site du lycée) a été fait en anglais au début de l'année pendant ces séances : les élèves ont utilisé cette méthode tout au long de l'année afin de réviser pour les contrôles et pour faire des bilans à chaque période de vacances.

Par rapport à ces heures de travail au lycée, le bilan des élèves est plutôt positif en fin d'année même si certains n'ont toujours pas compris l'intérêt de ces heures ; ils ne demandent pas d'aide et préfèrent « travailler chez eux », ils trouvent qu'il y avait trop de bruit pour apprendre...

3- Favoriser l'implication des élèves en faisant réaliser des projets connexes au cours en petits groupes qui soient valorisés et montrés (voir site du lycée¹)

Des élèves (8 groupes de 2 ou 3) ont réalisé des affiches bilingues (anglais/espagnol) présentant des grandes villes à l'aide d'une intervenante artistique et des assistantes d'anglais et d'espagnol, elles ont été exposées d'abord dans la salle 412 puis dans l'atrium pour la semaine culturelle.

Trois groupes d'élèves ont inventé des contes et les ont mis en page en français.

Six groupes d'élèves ont réalisé des affiches sur des pièces de Shakespeare en anglais, ces affiches ont été exposées et 4 élèves ont joué des monologues devant un public pendant la semaine culturelle.

¹ <http://www.lycee-jeanmace.fr/>

Plusieurs élèves ont aussi réalisé des affiches pour le CESC sur l'alcool et les drogues, ces affiches ont été exposées lors de la demi-journée banalisée du 20 avril.

Un concours de mathématiques a été organisé (travail par « équipes »...)

Les élèves ont été intéressés par ces projets mais les degrés d'autonomie ont été très différents, certains élèves se sont laissés porter par manque de courage et d'initiative.

Le bilan des élèves est cependant très positif, ces projets ont motivé les élèves: ils ont aimé « travailler en groupes, faire travailler leur imagination, faire quelque chose qui change.... » (Citations des élèves)

4- Travailler sur le projet d'orientation

Les élèves ont travaillé sur des fiches (réalisées par le professeur de physique et la documentaliste) dès le premier trimestre.

Trois types de fiches :

- 1) projet d'orientation précis (profession envisagée)
- 2) pas de projet précis mais filière première choisie,
- 3) pas de projet précis et choix non fait pour la première. Ces fiches ont été renseignées sur papier et/ ou sur le webCLASSEUR.

En ce qui concerne le WEBCLASSEUR: outil difficile à manipuler, il faudrait simplifier les procédures, introduire un moyen de faire échanger les élèves (sorte de « chat ») et faire venir une personne ressource pour vraiment utiliser l'outil avec les élèves (le stage théorique qui a eu lieu au lycée de Melle en janvier n'est pas suffisant). Les informations à consulter (documents, vidéos...) sont intéressantes mais volumineuses ...

Les élèves ont réalisé une enquête sur leurs « représentations » du travail et traité les résultats en mathématiques, cette enquête a donné lieu à un échange et à un affichage en salle 412.

Pendant une heure une ancienne élève du lycée est venue raconter son parcours : séjour d'un an aux Etats-Unis, séjour d'un an au Japon, IUT Commerce à La Rochelle, stage dans le tourisme, et recherche d'emploi... (Une élève de la classe a fait un compte rendu sur le webclasseur)

Un journaliste est venu présenter son métier pendant 2 heures un mercredi matin:

Voir article sur le site du lycée écrit par une élève de la classe :

Un journaliste en mission à Jean Macé

http://www.lycee-jeanmace.fr/index.php?option=com_content&task=view&id=427&Itemid=163 .

Cette même élève effectuera un stage au mois de juin avec le journaliste, il semble qu'une véritable vocation se soit révélée...

Des élèves de TS et TES sont venus expliquer, leurs choix, leurs spécialités et leur « ressenti » par rapport au passage 2nde -1ère et 1ère – Terminale (comptes rendus faits par 2 élèves)

Séances avec la COP (Mme Nauleau) : une séance LYCAM (puis entretiens individuels), une séance en demi-groupes au premier trimestre (mon profil, fiche bac...), une au 2ème trimestre (Webclasseur), toute l'année des élèves ont eu des rendez-vous en cas de besoins, de doutes....

Toutes les séances avec les « intervenants extérieurs » ont été très appréciées : les élèves ont montré de l'intérêt et de la curiosité.

Le bilan des élèves sur l'orientation est très positif sauf pour le WEBCLASSEUR que les élèves ont trouvé bien « dans l'absolu » mais difficile à utiliser. Les différentes visites (ancienne élève et journaliste) et l'enquête les ont « ouverts sur le monde du travail, ils les ont trouvées « enrichissantes », et les visites d'élèves de terminales les ont « bien renseignés, de façon concrète ».