

**Titre de l'expérimentation**  
**« SECONDE AMBITION REUSSITE »**

## Résumé

**Elaboration d'un projet permettant de conduire à la réussite une vingtaine d'élèves de seconde qui se trouvaient habituellement en situation d'échec.**

**Mots-clés :** tutorat, séjour d'intégration, remédiation, module d'orientation, module méthodologique

**Classe(s) concernée(s) :** Classe de seconde  
**Discipline(s) concernée(s):** Toutes  
 Innovation                       Expérimentation d'impulsion nationale

Carte d'identité établissement

**Académie de Poitiers**  
Lycée Edouard Branly  
2 rue E. Branly  
BP 613  
86106 Châtelleraut Cedex




☎ : 05 49 02 52 52  
Fax : 05 49 02 52 52

Mail : [ce.0860005n@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0860005n@ac-poitiers.fr)  
Site internet :  
<http://www.lyc-edouardbranly.ac-poitiers.fr/site/>

Coordonnateurs du projet

**Mme Virginie Metayer**  
**Discipline : EPS**

 [virginie.metayer@ac-](mailto:virginie.metayer@ac-)

## **Premier bilan de l'expérimentation**

### **1/ la mise en œuvre de l'expérimentation :**

- les objectifs : renforcer les chances de réussite d'élèves en difficultés au lycée, et leur permettre une orientation choisie.
- la description de la démarche

Au lycée Édouard Branly, nous avons voulu dégager quelques demi-journées dans l'année pour ponctuellement mettre au point des projets, évaluer les compétences, faire de la remédiation, proposer des points méthodologiques, etc.

Nous avons privilégié alors un après-midi (le lundi) qui réunissait une heure de vie de classe (en quinzaine avec l'heure de concertation de l'équipe enseignante), une heure d'aide individualisée de mathématiques, une heure d'aide individualisée de français et une heure de module (français/histoire-géographie). Cette organisation pouvait permettre ainsi d'utiliser toute cette demi-journée en fonction des besoins des élèves et de l'équipe des enseignants.

Dans l'année, nous avons pu mettre en place six lundi après-midi :

1) Orientation/ prise de notes avec deux groupes de 10 élèves.

Le travail concernant l'orientation a fait l'objet d'une visite de la structure du CIO. De plus, une présentation des documents accessibles (papier et informatique) a été menée.

2) Orientation/ prise de notes avec deux groupes de 10 élèves : suite du travail de la première séance

Une recherche personnelle concernant les métiers a été demandée aux élèves. Ces deux lundis après-midi se sont poursuivis par la visite du forum des métiers le mardi 19 janvier.

3) Exposition et rédaction d'un article de presse suite au séjour à Lathus

4) Intervention de l'EGEE (e e g e) : 2 heures

5) Intervention de l'EGEE : 2 heures

6) Intervention de l'EGEE : 2 heures

L'heure de vie de classe nous a permis également de faire trois séances de **tutorat** dans l'année ; ces séances nous ont semblé indispensables mais n'ont pas été assez fréquentes dans l'ensemble.

Un autre point qu'il nous faudrait améliorer est l'investissement de toutes les disciplines dans cette organisation des lundi après-midi. La concertation entre les collègues de l'équipe pédagogique pour organiser des activités communes est primordiale dans ce genre de projet et pose parfois des problèmes de gestion du temps.

Il nous semble important pour l'année à venir de mettre en place pour les élèves un projet fédérateur fort autour duquel toute l'équipe pourra travailler et améliorer l'évaluation des compétences transversales.

- les indicateurs choisis  
Grille de compétences transversales
- les partenariats  
MEIP, EGEE

### **2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement**

- Effets Attendus

Réussite du projet personnel de l'élève  
Acquisition d'une autonomie dans le travail.

- Effets Inattendus

Sentiment d'être « trop encadré » par les professeurs.

### 3/ les éléments facilitateurs et les freins

- Les éléments facilitateurs

Choix des élèves sur dossier / Bonne cohésion de l'équipe / effectif réduit de la classe / concertation quinzaine de l'équipe / dédoublement de la classe dans certaines disciplines.

- Les freins

Trop de démarches administratives prises sur l'heure de concertation.  
Absence d'un projet fédérateur.

### 4/ le rôle éventuel d'une instance pédagogique dans le projet d'établissement (commission permanente, conseil pédagogique, conseils d'enseignement ...)

Absence de présentation officielle, absence d'un rôle éventuel d'une instance pédagogique dans le projet d'établissement mais bilans intermédiaires établis régulièrement en direction de la MEIP.

### 5/ les modalités d'évaluation interne

- Bilan de l'équipe pédagogique en concertation
- Obtention 1<sup>er</sup> vœu, 2<sup>ème</sup> vœu ou réorientation / redoublement

### 6/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

<u>Obtention du 1<sup>er</sup> vœu : 60 %</u> 2 <sup>ème</sup> vœu : 15 %	}	75 % d'une orientation choisie	Redoublement : 15 % Appel : 10 %
--	---	--------------------------------	-------------------------------------

### 7/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation

—> Une année supplémentaire (avec un projet fédérateur sur l'année : voir tableau ci-joint)