

Titre de l'expérimentation

« *Rénovation de la classe de Seconde* »

Résumé

Différents dispositifs sont mis en synergie au sein d'une organisation semestrielle afin de mieux accompagner l'élève

- **Méthodologie transdisciplinaire et remédiation**
- **Semaine « blanche » de bilan/projet,**
- **Groupes de compétences en langues**

Mots-clés : REMEDIATION – GROUPE DE COMPETENCES - SEMESTRIALISATION

Classes concernées : Toutes les classes de seconde

Discipline(s) concernée(s): Mathématiques, SVT, anglais, espagnol, Sciences physiques, Français, Histoire – géographie

Innovation

Expérimentation nationale

Académie de Poitiers

LPO E. Roux
30 avenue du Gnl de Gaulle-
16500 CONFOLENS



☎ 05.45.84.12.33
Fax 05. 45.85.32.62
Mail ce.0160022m@ac-poitiers.fr

Site internet <http://www.lyc-emileroux.ac-poitiers.fr/>

Coordonnateurs du projet

Michaël AYROLE

✉ : michael.ayrole@ac-poitiers.fr

Fatma GUETARNI

✉ : fatma.guetarni@ac-poitiers.fr

Valentina CASTILLO

✉ : valentina.castillo@ac-poitiers.fr

Premier bilan de l'expérimentation

- ✓ **Méthodologie ; Remédiation**
- ✓ **Semaine blanche**
- ✓ **Groupes de compétences en langues**

✓ *Méthodologie*

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation

- **les objectifs**

Apporter à chaque élève une aide méthodologique transdisciplinaire afin de lui permettre de s'adapter aux exigences de la classe de Seconde.

Quatre domaines ont été adoptés

- Initiation à la prise de notes
- Comprendre le vocabulaire des consignes
- Gérer mon temps de travail à la maison
- Mener une recherche documentaire sur Internet.

- **la description de la démarche**

Action mise en place durant le premier semestre

- Une heure élève par semaine placée dans l'emploi du temps
- Groupe de 17 élèves au maximum
- Les supports de travail étaient les mêmes pour l'ensemble des groupes, ce qui facilitait les échanges entre élèves de groupes différents.
- Les professeurs pouvaient être différents selon les thèmes abordés, ce qui a permis d'intéresser un maximum de professeurs.

- **les indicateurs choisis**

- Nombre d'élèves en grande difficulté à l'issue du premier semestre
- Taux de passage en classe de Première

2/ les effets chez les élèves et l'impact dans l'établissement

- Amélioration des résultats des élèves, notamment au premier semestre.
- Validation en plus grand nombre d'items B2I
- Meilleure efficacité des élèves en classe lors de la prise de notes

3/ les éléments facilitateurs

- Création d'un créneau horaire commun pour la mise en place de la méthodologie.
- La taille de l'établissement qui permet d'impliquer dans le dispositif un grand nombre de professeurs.
- De nombreux professeurs désireux de travailler en équipe.

4/ les modalités d'évaluation interne : variables selon les thèmes abordés

- Evaluation diagnostique et évaluation de sortie
- Réalisation de dossiers documentaires plus tard dans l'année scolaire (notamment durant la semaine dite blanche)

5/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

- Meilleure autonomie des élèves.
- Les élèves ne sentent plus « débordés » lorsqu'on leur donne du travail personnel, ou ils protestent moins : prise de conscience qu'il est nécessaire d'adopter une organisation du travail personnel différente de celle connue au collège
- Validation d'items B2I en augmentation

6/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation

- La poursuite de l'expérimentation en classe de Seconde sera en grande partie institutionnelle avec la mise en place de l'Accompagnement Personnalisé.
- Mise en place des séances dès la semaine de la rentrée afin de placer l'ensemble du dispositif au premier trimestre.

✓ **Remédiation**

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation

- **les objectifs** : apporter à chaque élève l'aide dont il a besoin afin de lui permettre de mener à bien son projet d'orientation.
- **la description de la démarche** : Action mise en place durant le second semestre, suite aux besoins exprimés par l'élève durant l'entretien personnalisé mené par le Professeur Principal durant la semaine dite blanche
 - Une heure élève par semaine placée dans l'emploi du temps
 - Groupe de 17 élèves au maximum
 - Les supports de travail étaient choisis par le professeur en charge de son groupe.
 - Les professeurs pouvaient être différents d'une semaine chaque semaine
- **les indicateurs choisis** :
 - Taux de passage en classe de Première
 - Taux de redoublement ou réorientation non subis

2/ les éléments facilitateurs et les freins

- Création d'un créneau horaire commun pour la mise en place de la remédiation.
- Les demandes émanaient des élèves, ce qui a automatiquement induit une meilleure implication et une grande motivation chez les élèves.
- Le grand nombre et la diversité des demandes des élèves n'a pas permis de répondre à tous les besoins.

3/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

- Taux de redoublement en forte baisse.
- Taux de réorientation choisie vers les lycées professionnels en hausse.
- Taux de non passage en classe de Première plutôt bas.
-

4/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation

- La poursuite de l'expérimentation en classe de Seconde sera en grande partie institutionnelle avec la mise en place de l'Accompagnement Personnalisé.
- Mise en place des séances plus tôt dans l'année afin d'apporter une aide plus conséquente sur un plus longue période (deux derniers trimestres).

✓ **Semaine dite « blanche »**

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation

- **Les objectifs :**
 - Permettre aux élèves de secondes de faire un choix raisonné d'orientation.
 - Proposer aux élèves une remédiation aux difficultés rencontrées au cours du premier semestre.
 - Préparer les élèves aux TPE et au travail en autonomie
 - Faciliter les évaluations B2i
- **la description de la démarche :**
 - Cette semaine s'est tenue entre les deux semestres, du 18 au 23 janvier 2010.
 - Pour permettre aux élèves de secondes de faire un choix raisonné d'orientation :
 - Conférence d'information sur les filières du lycée réalisée par la Co-Psy
 - Entretien individuels organisés et menés par les professeurs principaux pour faire un bilan individualisé, et construire un projet d'orientation.
 - Présentation du contenu de formation et des compétences exigées dans chacune des filières par un professeur référent.
 - Possibilité de découverte de disciplines ou d'options de secondes en introduisant sur une ou plusieurs séances des élèves demandeurs dans le cours de leur choix de 1^{ère} ou terminales. (Planning à établir de gré à gré entre professeurs principaux, élèves demandeurs et professeurs susceptibles de pouvoir accueillir les élèves)
 - Conférence sur les filières universitaires faite par un universitaire et des étudiants.
 - Conférence débat sur les IUT et les BTS.
 - Proposer aux élèves une remédiation aux difficultés rencontrées au cours du premier semestre.
 - Entretien individuels organisés et menés par les professeurs principaux pour faire un bilan individualisé. Ceux-ci doivent permettre aux élèves et aux professeurs de trouver l'origine des difficultés afin d'établir un projet de réussite s'appuyant sur des aides ciblés. Les élèves doivent s'engager à suivre le projet communément mis en place par l'élève et le professeur principal.
 - Cours de remise à niveau disciplinaire ou de méthodologie dans la semaine par les professeurs de la classe.
 - « Remédiation tutorée ». Les professeurs organisent des binômes d'entre-aide dans leur discipline afin de donner les moyens aux élèves de mutualiser leurs compétences.
 - Préparer les élèves aux TPE et au travail en autonomie
 - Travail au CDI ou dans des salles multimédias sur la confection de dossier documentaires (SVT, ECJS).
 - Travail méthodologique sur la recherche d'informations, la réalisation d'un dossier, la confection d'une bibliographie.
 - Faciliter les évaluations B2i

2/ les éléments facilitateurs et les freins

- Adhésion d'un grand nombre de collègues
- La taille de l'établissement : le partage des ressources documentaires et informatiques a pu se concevoir sans trop de contraintes
- On pouvait craindre une trop grande désorganisation de l'établissement ayant un impact sur le bon déroulement des cours de Première et Terminale, ou un fort taux d'absentéisme.

3/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

- Travail en autonomie des élèves plutôt efficace.
- Faible absentéisme.
- L'entretien avec les Professeurs Principaux s'est révélé très bénéfique : les élèves ayant des besoins n'hésitaient pas à les exprimer.
- Cette semaine venait un peu trop tard dans l'année pour permettre aux élèves de remédier durablement et efficacement à leurs difficultés et pour insuffler à certains une nouvelle motivation.

4/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation

- Le principe est conservé, mais la semaine blanche sera située plus tôt dans l'année. (Fin décembre)

ANNEXE 1 : présente les différents ateliers d'aide méthodologique qu'ont suivis l'ensemble des élèves de Seconde. Les supports de travail étaient les mêmes pour tous. Chaque séance de travail se déroulait en groupe d'une quinzaine d'élèves.

ANNEXE 2 : des actions sont proposées à l'issue des entretiens effectués lors de la semaine « blanche » afin de répondre aux demandes des élèves : (« coups de pouce » dans une discipline, aide méthodologique...)

ANNEXE 3 constitue la fiche-élève de l'atelier « Organiser son temps de travail à la maison ». Cet atelier s'est déroulé durant une séance d'une heure : il avait pour objectif de faire prendre conscience aux élèves de la place qu'occupe leur temps de travail scolaire à la maison par rapport au temps dont il dispose chez eux et de mettre ce temps de travail en relation avec leurs résultats et leurs aspirations (durée suffisante, insuffisante, mauvaise organisation...)

✓ **Groupes de compétences en langues vivantes**

✓ **Anglais et Espagnol**

Afin de répondre au plus près aux besoins des élèves, le fonctionnement par classe a été remplacé par un fonctionnement par groupes. Outre un effectif allégé, cela permettait aussi de refondre les groupes selon les compétences des élèves dans l'activité langagière qui allait dominer dans la séquence.

En anglais, comme nous avons cinq classes de seconde, trois enseignantes se partageaient deux fois deux classes, et deux autres se partageaient la cinquième.

Pour nous donner des repères pour cette première année, ainsi qu'aux élèves, nous avons aussi décidé d'avoir chacune un groupe de référence avec lequel nous avons commencé l'année et que nous avons retrouvé à mi-parcours.

Les objectifs et le déroulement de chacune des séquences furent élaborés conjointement. Les évaluations étaient aussi communes, même si chaque professeur adaptait son enseignement au niveau de son groupe.

En espagnol, 4 professeurs pour cinq classes de 2^{nde}

- 3 binômes de professeurs
- 2 profs se partageaient 2 fois 2 classes de 2^{nde} (4 groupes)
- 2 profs se partageaient 1 classe (2 groupes)

LES ETAPES

- début d'année : formation d'une journée par deux collègues du Lycée Palissy de Saintes où les groupes de compétence fonctionnent déjà.
- Formation des groupes de référence
- A la fin de chaque séquence, une évaluation-diagnostique rapide et lisible complète l'évaluation sommative de la séquence. Les groupes sont alors refaits en fonction de ce diagnostic.
- En milieu d'année, retour au groupe référent et bilan (élèves et professeurs) pendant la semaine blanche.
- En fin d'année, nouveau bilan et dernier retour au groupe référent en anglais. Pas de retour au groupe référent en cours d'année en espagnol.

LES EFFETS SUR NOTRE PEDAGOGIE

Au début, la concertation nous parut très consommatrice de temps et d'énergie. Une fois rodée, elle s'avère très enrichissante malgré les personnalités variées (ou grâce à elles).

Ces échanges favorisent l'approche actionnelle et une juste répartition de l'enseignement entre les cinq activités langagières, avec un rééquilibrage au profit de l'oral.

Le fait de changer de groupe régulièrement n'est pas toujours facile, mais cela donne aussi une souplesse dans la gestion des différents profils d'élèves.

LE RESENTI DES ELEVES

Les élèves reconnaissent les bienfaits de ces groupes de compétence, même si une minorité regrette le confort qu'offre une classe et un enseignant à l'année.

Ils apprécient de travailler dans les différentes activités langagières et ont le sentiment d'avoir progressé.

LE BILAN DES ENSEIGNANTES

Nous avons toutes le sentiment que notre pratique s'est enrichie de ce travail en commun, et nous souhaitons reconduire le principe des groupes de compétence, sans hésitations. Nous sommes confiantes dans le fait que la période de rodage est terminée et que l'année à venir devrait être moins stressante et chronophage. Nous avons toutefois quelques améliorations à apporter au système tel que nous l'avions mis en place cette année :

Nous avons le sentiment de ne pas avoir assez profité des groupes de compétences pour différencier nettement nos activités au sein de chaque séquence. Nous avons l'intention l'an prochain de garder nos objectifs et nos évaluations sommatives communs, mais de laisser plus de liberté à chaque enseignante pour parvenir aux objectifs en fonction du profil de son groupe.

Dans le même esprit, nous envisageons de revoir nos évaluations sommatives de façon à laisser à l'élève un potentiel de réussite en fonction de ses compétences. La difficulté des activités de l'évaluation sera donc croissante, ce qui permettra aux élèves les plus faibles de réussir au moins la première partie de l'évaluation. Nous continuerons d'utiliser les descripteurs du CECRL pour qualifier la réussite de l'élève, mais ils seront étagés de A2 à B2, et de A2 à B1 en Espagnol.

Un aspect que nous allons minimiser : le groupe de référence. Il se justifie à la première séquence, mais nous ne pensons pas qu'il y ait beaucoup d'intérêt à y retourner périodiquement. En effet, on se prive pendant ces séquences des bénéfices d'une pédagogie différenciée. En revanche, nous pensons maintenir un panachage relatif dans nos groupes, ce qui évite l'écueil de réunir systématiquement dans le même groupe les élèves qui sont faibles dans toutes les activités langagières.