

Titre de l'expérimentation
« Des expérimentations menées au LP2I dans le cadre de la réforme des lycées, année 2009/2010 »

Résumé

Les expérimentations dans le cadre de la Réforme concernent tout l'établissement et se sont articulées autour de deux thèmes : les BAS (Besoin Approfondissement Soutien) et la semestrialisation.

Mots-clés : semestrialisation, soutien, accompagnement personnalisé, orientation, remédiation

Classe(s) concernée(s) : Toutes
Discipline(s) concernée(s): Toutes
 Innovation Expérimentation d'initiative nationale

Carte d'identité établissement

Académie de Poitiers
Lycée pilote innovant International (LP2I)
Adresse
Téléport 5 – BP 47
86130 Jaunay Clan

☎ 05.49.62.05.75
Fax 05.49.62.57.97

Mail ce.0861223m@ac-poitiers.fr
Site internet <http://www.lp2i-poitiers.fr/>



Coordonnateurs du projet

M Hatté Francis
Rapporteur

✉ : francis.hatte@ac-poitiers.fr

Premier bilan de l'expérimentation

Sommaire

1 Besoin Approfondissement Soutien SUIVI des idées pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.....	3
1.1 Le SUIVI pour accompagner l'élève	3
1.1.1 Le SUIVI, pourquoi ?	3
1.1.2 Le SUIVI, pour quoi faire ?.....	3
1.1.3 Le SUIVI, comment ?	4
1.1.4 Le SUIVI, qui fait quoi, et quand ?	5
1.2 Des activités de Soutien, d'Approfondissement pour aider l'élève dans son parcours	6
1.2.1 Pourquoi ?	6
1.2.2 Pour quoi faire ?	6
1.2.3 Comment ?	6
1.2.4 Qui fait quoi et quand ?	8
2 La semestrialisation vers une autre organisation des périodes scolaires.....	9
2.1 La semestrialisation et l'organisation en période en lien avec le suivi de l'élève	9
2.1.1 L'expérience du fonctionnement en trimestre	9
2.1.2 L'expérience du fonctionnement en semestre	10
2.2 La semestrialisation et la communication avec les parents	11
2.2.1 Une information "en continu"	11
2.2.2 Des rencontres planifiées avec les professeurs de suivi	12
2.3 La semestrialisation et le changement d'enseignement de détermination	12

1 Besoin Approfondissement Soutien SUIVI des idées pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé...

Au LP2I, l'accompagnement de l'élève n'est pas une nouveauté. Il est organisé depuis plusieurs années entre autre autour d'une structure les BAS.

Il s'agit :

- du SUIVI pour accompagner l'élève ;
- des activités de Soutien, d'Approfondissement pour aider l'élève dans son parcours.

1.1 Le SUIVI pour accompagner l'élève

Au LP2I, il n'y a pas un professeur par classe, mais un professeur de suivi par groupe de suivi, ses fonctions sont similaires...

1.1.1 Le SUIVI, pourquoi ?

Des objectifs communs

Accompagner l'élève dans son projet d'orientation : Quel(s) projet(s) et pourquoi ? Quelle adéquation entre les envies, les motivations et les possibilités du moment ? Cela correspond au "positionnement".

Des spécificités par niveau

Pour l'élève de seconde :

- Aider à l'adaptation et l'intégration au lycée ;
- Aider à la construction d'un projet d'orientation pré et post bac

Pour l'élève de première :

- Aider à l'adaptation dans la série choisie ;
- Aider à la construction du projet d'étude post bac.

Pour l'élève de terminale :

- Finaliser le projet d'étude post bac ;
- Préparer à la vie étudiante post bac.

1.1.2 Le SUIVI, pour quoi faire ?

L'élève est accompagné chaque année par un professeur de suivi. Il peut rencontrer ce professeur à tout moment, mais des créneaux privilégiés sont planifiés. Il aura généralement lors de sa scolarité au lycée plusieurs professeurs de suivi.

Un dialogue avec l'élève

Le professeur de suivi va dialoguer avec l'élève afin :

- de construire un projet d'orientation ;
- d'aider au positionnement et à l'identification des besoins (Approfondissement, Soutien, Remédiation*) ;
- de définir des objectifs en fonction des besoins ;
- de guider dans les choix d'activités, de conseiller sur l'organisation, les méthodes.

**Approfondissement : pour "l'élève qui se sent à l'aise" ; Soutien : pour "l'élève qui a des difficultés ponctuelles" ; Remédiation : pour "l'élève qui a des difficultés dues à un manque de base ou des problèmes méthodologiques"*

Un dialogue avec les parents

L'un des autres rôles du professeur de suivi est de dialoguer avec les parents afin :

- de les informer du positionnement (projet / scolaire / attitude) ;
- de les aider à prendre des décisions.

1.1.3 Le SUIVI, comment ?

Un suivi plus personnalisé

Un effectif réduit : 1 'professeur de suivi' pour 12 élèves plutôt qu'un professeur principal pour une classe.

Bilan et perspectives : Actuellement, le professeur de suivi est rémunéré sur la base d'un tiers de la rémunération d'un professeur principal. C'est peu devant l'importance de la tâche. Dès l'année scolaire prochaine en seconde, le professeur de suivi aura 0,5h par semaine pris sur les horaires d'accompagnement personnalisé.

Un travail d'équipe

Une harmonisation des pratiques :

- des réunions de coordination des professeurs de suivi, planifiées par niveau

=> Un calendrier de réunions est défini en début d'année scolaire.

- des sources d'informations communes

=> Une zone commune de ressources est mise à disposition sur l'ENT :

- une liste de diffusion permet d'informer les professeurs de suivi d'un niveau ;

- un article (sur le site de l'ENT) définit par niveau ce qui peut être abordé avec les élèves lors de chaque suivi

<http://ent.lpi.ac-poitiers.fr/spip/spip.php?rubrique123>

Une animation pédagogique

Il y a un professeur coordonnateur du suivi par niveau. Il travaille en coordination avec l'équipe de direction. Il anime les réunions de concertation, dresse les bilans, rédige les articles...

Des propositions pédagogiques concertées

Lors des réunions de concertation des professeurs de suivi, la mise en place d'activités de soutien ou de remédiation sont décidées. Des solutions sont proposées afin de venir en aide aux élèves en difficulté : remédiation méthodologique, soutien renforcé disciplinaire, rencontre avec le COP, contact avec les parents, entretien avec un membre de l'équipe de direction...

La mise au point d'activités méthodologiques

Un groupe de travail s'est mis en place sur le niveau seconde afin de développer des activités méthodologiques : comment s'organiser, comment apprendre ses leçons, comment faire ses exercices...

Des outils numériques communs

Une rubrique sur le site du lycée

Afin d'harmoniser les pratiques, un article (sur le site de l'ENT) définit par niveau ce qui peut être abordé avec les élèves lors de chaque suivi <http://ent.lpi.ac-poitiers.fr/spip/spip.php?rubrique123>

Un observatoire (sur GEPI)

C'est une plateforme numérique accessible à partir de l'ENT du lycée. Cet outil permet :

- à l'élève de se positionner : suivre son projet, définir des objectifs, faire son bilan ;
- au professeur de discipline de donner son avis sur le niveau de l'élève ;
- au professeur de suivi de faire un bilan.

Bilan et perspectives : L'observatoire est très utile lors du bilan intermédiaire. Par contre, son utilisation est bien souvent vécue par les collègues comme un double travail lors des bilans institutionnels (trimestre ou semestre), il vient en surplus du bulletin scolaire. Pour l'année scolaire prochaine, il est proposé que l'observatoire remplace le bulletin scolaire classique lors des différents bilans.

1.1.4 Le SUIVI, qui fait quoi, et quand ?

Un fonctionnement par période.

Le fonctionnement est organisé par période. Pour chaque période, on retrouve la même organisation. Il y a plusieurs périodes par année scolaire. La durée de ces périodes sera décrite dans la partie liée à la semestrialisation.



Un contact régulier avec le professeur de suivi

Le moment privilégié de dialogue entre le professeur de suivi et l'élève, c'est le SUIVI. Le SUIVI est actuellement placé pendant une heure à la fin de chaque ½ journée BAS*, c'est à dire en moyenne 1h tous les deux semaines. L'organisation des BAS est décrite par la suite.

* BAS : Besoin Approfondissement Suivi

1.2 Des activités de Soutien, d'Approfondissement pour aider l'élève dans son parcours

Au LP2I, la mise en place d'activités "à la carte", en fonction des besoins des élèves est effective depuis plusieurs années. Son organisation devrait évoluer pour l'année scolaire prochaine.

1.2.1 Pourquoi ?

L'objectif est de répondre au mieux aux besoins des élèves.

1.2.2 Pour quoi faire ?

Différents types d'activité

Ces activités sont mises en place afin d'aider l'élève. Il peut choisir :

- un Approfondissement : "s'il se sent à l'aise" ;
- un Soutien : "s'il a des difficultés ponctuelles" ;
- une Remédiation : "s'il a des difficultés dues à un manque de base ou des problèmes méthodologiques".

Des activités disciplinaires, inter disciplinaires ou transversales

Actuellement les activités proposées :

- d'approfondissement sont disciplinaires ou inter disciplinaires ;
- de soutien sont principalement disciplinaires ;
- de remédiation sont principalement méthodologiques.

De durées différentes

Les activités sont réparties actuellement sur 3 créneaux de 50 min. Elles peuvent donc durer 1, 2 ou 3 créneaux.

Bilan et perspective : Le créneau de 50 min ne semble plus convenir. Une organisation différente de la 1/2 journée actuelle devrait être proposée pour l'année scolaire prochaine.

Au choix des élèves ou à public désignés

L'objectif étant de répondre aux besoins des élèves, c'est l'élève qui choisit les activités auxquelles il veut participer. L'inscription se fait par l'intermédiaire du professeur de suivi qui vérifie ces demandes. Certaines activités sont "à public désigné", la liste des élèves est alors pré définie.

Bilan et perspective : Les activités choisit par les élèves ne sont pas toujours en relation avec leurs besoins réels. Il n'est pas toujours aisé pour le professeur de suivi de vérifier les inscriptions des élèves. Ce mode de fonctionnement devrait être modifié pour l'année scolaire prochaine.

1.2.3 Comment ?

Une organisation en lien avec le SUIVI

C'est le positionnement de l'élève qui doit lui permettre de définir ses besoins.

Un travail d'équipe

Une nécessaire diversité

Les équipes disciplinaires doivent se concerter afin de proposer un panel d'activités en lien avec les besoins des élèves. Elles doivent également développer des contacts avec les autres disciplines afin de proposer des activités plus transversales.

METHO-02 Méthodologie	Remédiation	Réussir ses évaluations <i>Organiser son travail, comprendre ce que les professeurs attendent, préparer les évaluations.</i>	2-1 2-2 2-3 2-4	Mme Noel	15	1 h	2C09
---------------------------------	-------------	---	--------------------	----------	----	-----	------

Activités commençant à 14h40 :

N° identifiant Matière	Type	Intitulé de l'activité Brève description	Public	Animateur	Nb. max. élèves	Elèves inscrits	Durée	Salle
ANGL-01 Anglais	Soutien	Utilisation du dictionnaire <i>comment utiliser correctement un dictionnaire bilingue</i> *** Affectation impossible pour cause de sureffectif ! ***	Ttes sec. Ttes prem. Ttes term.	Mme David	15	20	1 h	2C03
ANGL-03 Anglais	Approf.	Entraînement à la Compréhension Orale, niveau avancé. Comprendre les grands nombres. <i>pour ceux qui étaient inscrits le 8 oct et qui n'ont pas pu s'entraîner</i>	Ttes sec. Ttes prem. Ttes term.	Mme Deforge	25	25	1 h	2N04
CRDI-03 Ressources documentaires	Soutien	PID : aide à la rédaction (avant dernière semaine avant dépôt des journaux) <i>Travail sur les articles pour les groupes les moins avancés</i> *** Affectation impossible pour cause de sureffectif ! ***	Ttes sec.	M. Bergeron	15	20	1 h	CRD

La mise au point d'activités méthodologiques

Le développement d'activités méthodologiques nécessite un travail de coordination interdisciplinaire important : comparaison des méthodes de travail disciplinaire, des documents ressources pour les élèves...

Ce travail a permis cette année de proposer les activités :

- comment s'organiser ?
- comment apprendre ses leçons ?
- comment faire ses exercices ? ...

Bilan et perspectives : La mise en place des activités a permis de mutualiser les outils et méthodes disciplinaires. Les activités développées pourront être réinvesties dès l'année prochaine et ce plus tôt dans l'année scolaire. La banque d'activités va ainsi grandir pour mieux répondre aux besoins de chacun.

Des outils numériques communs

La gestion des propositions des professeurs, des inscriptions et de l'affectation des élèves est réalisée à l'aide d'un module spécifique de GEPI.

1.2.4 Qui fait quoi et quand ?

Une gestion souple du temps

Actuellement, 10% du temps scolaire est utilisé pour d'autres activités. Ce temps est placé le jeudi après midi soit pour les BAS ou pour les ACF (Activités complémentaires de formation : projets).


Les BAS

septembre		matin	après-midi	octobre		matin	après-midi	r
mardi	1	pré rentrée		jeudi	1		ACF 3	
mercredi	2	pré rentrée		vendredi	2	TPE 4		
jeudi	3	pré rentrée	rentrée 2e	samedi	3			
vendredi	4	rentrée 1e Te	TPE orga S ES	dimanche	4		semaine 5	
samedi	5			lundi	5			
dimanche	6		semaine 1	mardi	6	1er comité	TPE 4	
lundi	7			mercredi	7			
mardi	8		TPE orga L	jeudi	8		BAS 2	
mercredi	9			vendredi	9	TPE 5 bilan		
jeudi	10		ACF 1 suivi 0	samedi	10			
vendredi	11	TPE 1		dimanche	11		semaine 6	
samedi	12			lundi	12			
dimanche	13		semaine 2	mardi	13		TPE 5 bilan	
lundi	14			mercredi	14			
mardi	15		TPE 1	jeudi	15	arrivée allemands	ACF 4	
mercredi	16			vendredi	16	TPE 6		
jeudi	17		ACF 2 suivi BAS	samedi	17			
vendredi	18	TPE 2	P2	dimanche	18	arrivée anglais	semaine 7	
samedi	19			lundi	19			
dimanche	20		semaine 3	mardi	20		TPE 6	
lundi	21			mercredi	21			
mardi	22		TPE 2	jeudi	22	suivi bilan	BAS 3	
mercredi	23			vendredi	23	TPE 7	départ allemands	
jeudi	24		BAS 1	samedi	24	départ anglais		
vendredi	25	TPE 3	P1	dimanche	25		semaine 8	
samedi	26			lundi	26			
dimanche	27		semaine 4	mardi	27			
lundi	28			mercredi	28			
mardi	29		TPE 3	jeudi	29			
mercredi	30			vendredi	30			

Fréquence :
4h par
quinzaine en
moyenne

(2h par
semaine en
moyenne)

Actuellement
pris sur les
horaires des
disciplines



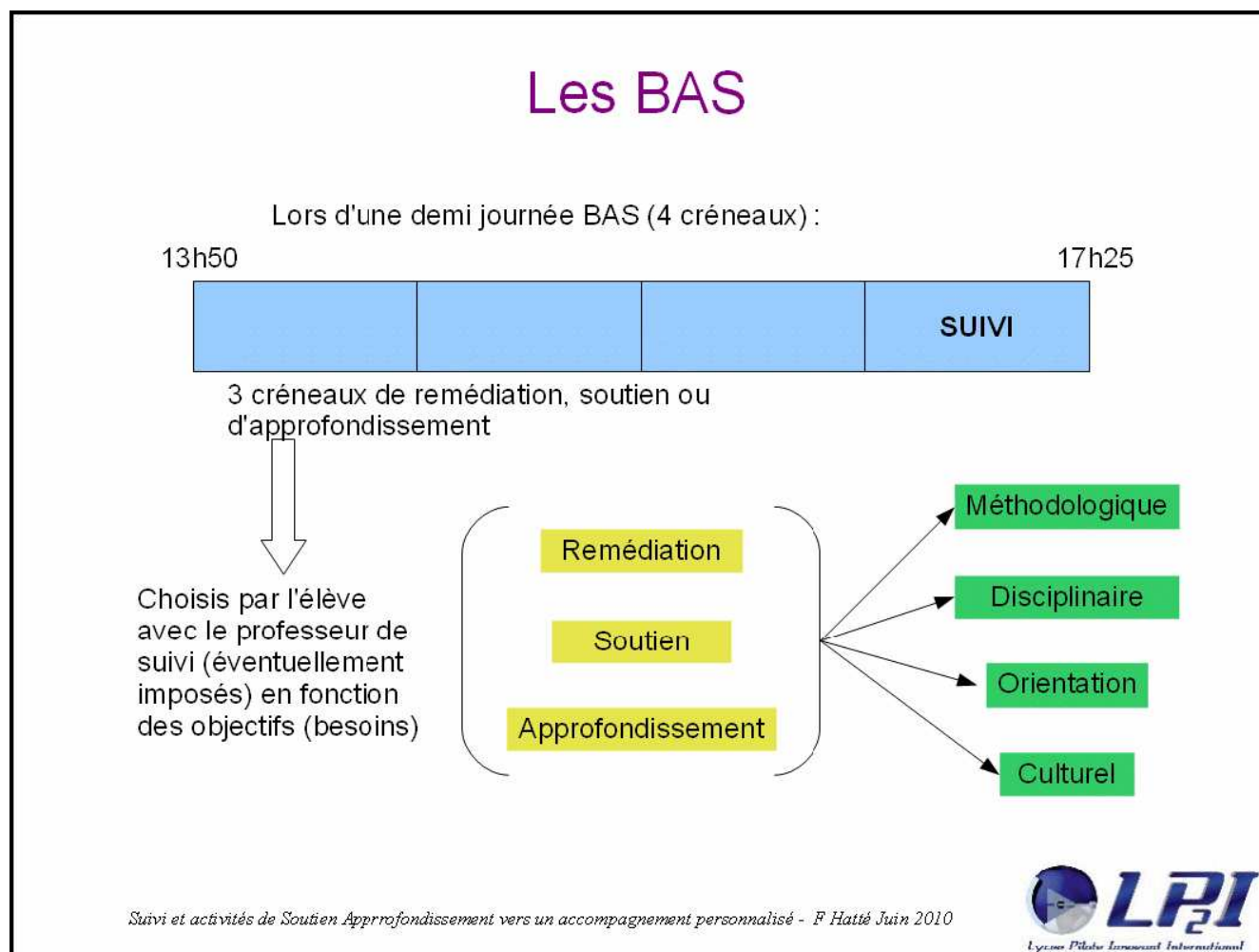
Lycée Pilote International

Suivi et activités de Soutien Approfondissement vers un accompagnement personnalisé - F Hatté Juin 2010

Les différentes phases

- Proposition des activités par les professeurs ;
- Choix des activités par les élèves (2 choix par créneau) ;
- Inscription des élèves par le professeur de suivi ;
- Préparation des activités par les professeurs ;
- Participation aux activités par les élèves et professeur.

Une organisation en lien avec le suivi



2 La semestrialisation vers une autre organisation des périodes scolaires...

L'organisation en semestre a été adoptée afin :

- de rendre plus régulier le fonctionnement en période liée au suivi ;
- de banaliser une semaine afin de travailler plus spécifiquement sur l'orientation ;
- de permettre aux élèves de 2nde de changer d'enseignement de détermination.

2.1 La semestrialisation et l'organisation en période en lien avec le suivi de l'élève

Le suivi est organisé par période. A la fin de chaque période, l'élève et le professeur de suivi font un bilan et positionne l'élève par rapport à son projet d'orientation et son niveau. Des bilans réguliers sont nécessaires.

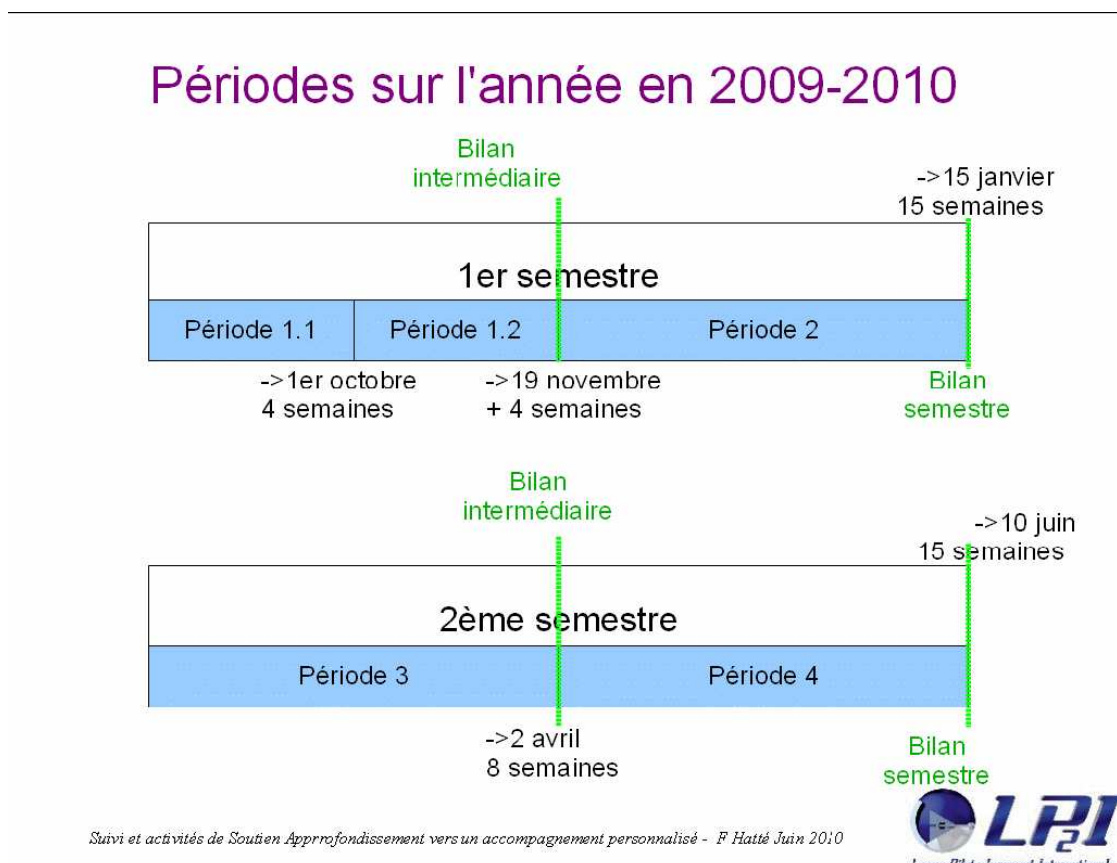
2.1.1 L'expérience du fonctionnement en trimestre

Les précédents fonctionnements en trimestre n'étaient pas convaincants : - 1 trimestre c'est trop long pour une période ; - 1/2 trimestre c'est trop court pour une période. Les trimestres ne sont pas égaux en durée.

2.1.2 L'expérience du fonctionnement en semestre

L'organisation en périodes d'un 1/2 semestre

Lors de cette année scolaire, le lycée a adopté un fonctionnement par semestre. La durée d'une période correspondait à un 1/2 semestre soit environ 7 à 8 semaines.



Pour les secondes, la 1ère période a été coupée en deux afin de dépister assez rapidement les élèves ayant des problèmes d'intégration au lycée.

L'organisation des bilans

Lors des bilans intermédiaires :

- les élèves ne sont pas présents ;
- le bilan de l'élève est visualisé (au vidéoprojecteur) ;
- le professeur de suivi propose son bilan.

Lors des bilans semestriels :

- les élèves sont présents (par groupe de suivi) ;
- l'élève présente son bilan ;
- le professeur de suivi propose son bilan.

La semaine bilan entre les 2 semestres

Une semaine bilan a été banalisée entre les 2 semestres.

Un moment pour que l'élève présente son bilan

L'objectif principal était de donner le temps aux élèves de faire leurs bilans. Les années précédentes au lycée, les élèves présentaient eux mêmes leurs bilans lors des conseils de classe trimestriels. Ces conseils nécessitaient un temps considérables et se passaient habituellement après les cours.

La mise en place de la semaine bilan a permis de donner plus de temps aux élèves pour présenter leurs bilans du 1er semestre.

Des temps spécifiques par niveau

Pour le niveau seconde :

- évaluation par compétences sur des activités de projet ;
- information sur l'orientation : recherche sur un métier et une formation ;
- information sur les séjours à l'étranger en juin (par des élèves de 1ère)

Pour le niveau première :

- information sur l'orientation : recherche sur un métier et une formation ;
- finalisation des productions TPE.

Pour le niveau terminale : - évaluation type bac ;

- information sur le post bac (visite IUT, intervention anciens élèves).

Bilan et perspective : D'une manière générale, cette semaine même si elle a été riche en expérience pour les élèves a été ressentie comme trop dense pour les professeurs. L'expérience de cette année pourrait permettre de progresser dans l'organisation de la semaine.

2.2 La semestrialisation et la communication avec les parents

La semestrialisation implique pour les parents des bulletins scolaires moins réguliers.

2.2.1 Une information "en continu"

L'accès aux résultats de l'élève en continu :

- un carnet de notes numérique est en place ;
 - les parents ont un accès personnel à cet interface ;
 - les fiches bilan de l'élève par période sont consultables à partir d'un poste connecté à INTERNET.
- Les élèves ont un accès personnel à cette interface.

Pour les bilans intermédiaires : les parents ont reçu la fiche bilan de l'élève

INFORMATIONS LIÉES AU SUIVI

Projet orientation	1ère S SI, métier informatique
Projet professeur de suivi	Des difficultés dans certaines disciplines viennent ternir un bilan assez satisfaisant. Attitude très positive. Pour progresser Pierre doit fournir des efforts de rigueur à l'écrit et certainement un travail plus approfondi. Objectifs période suivante : SVT (travail écrit) ; Histoire géographie (écrit) ; Espagnol (participation) ; approfondissement ; passage à l'écrit
Objectif 1 (disciplinaire ou autre)	Améliorer le français
Objectif 2 (méthode, ...)	Améliorer l'espagnol
Objectif 3 (disciplinaire ou autre)	Améliorer l'anglais
Bilan élève fin de période	Je sens que je suis un peu plus faible en langue et en français mais je pense que je n'ai pas de grosses difficultés. Les projets (PID et ACF) auxquelles je participe me plaisent. Mes objectifs pour la période suivante sont les mêmes que pour la dernière période.

INFORMATIONS LIÉES AUX DISCIPLINES

Signification des codes :

R : Difficultés dues à un manque de base doit être inscrit(e) à des BAS de remédiation, contacter le SAMU, SALU et autres aides disponibles

S : Difficultés sur les leçons actuelles, doit choisir des soutiens dans les disciplines concernées

A : Bon niveau ou niveau correct : doit s'inscrire plutôt à des approfondissements et éviter d'encombrer les soutiens

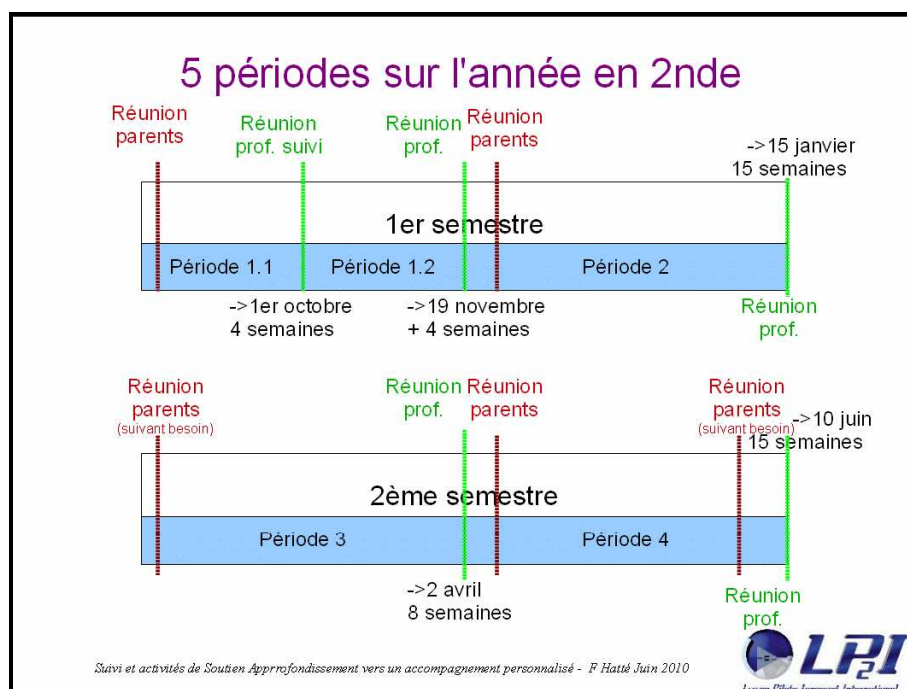
M : Bien de particulier à signaler

- : Champ non renseigné

Matière	Niveau	Commentaire
Anglais	M	Ensemble tout à fait satisfaisant. Elève motivé. Bonne attitude.
E.P.S.	M	Des difficultés à gérer les efforts. Bon investissement par ailleurs (élève très volontaire).
Espagnol	S	Beaucoup de sérieux et de ténacité. Des résultats fragiles malgré les efforts. Ne vous découragez pas, vous pouvez progresser en suivant les conseils et en participant davantage.
Français	M	Très bonne participation orale. Vous faites preuve de dynamisme. En approfondissant l'acquisition des méthodes et en prenant plus le temps de la réflexion sur les exercices, vous progresserez.
Histoire - Géographie	S	Une participation orale très active et souvent pertinente. par contre Pierre n'est pas assez rigoureux à l'écrit et ne respecte pas assez la méthodologie.
I.S.I	A	Compétences acquises : 94%. Très bon niveau, Pierre semble très intéressé. Il faut maintenant apprendre à maîtriser les "interventions".
Mathématiques	M	Pierre est sérieux et actif en cours. Il doit encore apprendre à mieux structurer ses idées, pour progresser mais l'ensemble est encourageant.

2.2.2 Des rencontres planifiées avec les professeurs de suivi

Un calendrier établi en début d'année scolaire planifie les rencontres entre les parents et les professeurs de suivi.



2.3 La semestrialisation et le changement d'enseignement de détermination

Seuls 16 élèves (sur 140) ont souhaité changer d'enseignement de détermination.