

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : « Notre terre est malmenée : enjeu pour les générations futures »

Renseignements utiles

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement :

Collège Jean Jaurès

Rue des plantes

86160 - Gençay

ZEP : non

Téléphone : 05-49-59-30-08

Fax : 05-49-53-40-92

mél de l'école ou de l'établissement : Ce.0860016a@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : <http://hebergement.ac-poitiers.fr/c-gencay/>

Coordonnées d'une personne contact : Mme Bernard Nathalie, professeur de SVT

Classe(s) concernée(s) : 5^{ème} IDD

Discipline(s) concernée(s) : Histoire géographie, Documentation, SVT

Date de l'écrit : JUIN 2004

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national concerné et éventuellement axe académique : Axe 1 : « Le sens de l'école au travers des initiatives pédagogiques »

Résumé

L'IDD intitulé « Notre Terre est malmenée : il n'y a plus de temps à perdre ... » avait pour objectif de sensibiliser des élèves de cinquième au fait que nous utilisons les ressources de la planète, sans nous soucier des conséquences pour les générations futures. Grâce à cette approche, nous voulions que les élèves abordent la notion de développement durable. Ainsi un dispositif IDD pouvait rencontrer sur ce thème l'expérimentation nationale 2004/2005

Mots clés :

Structures	Modalités - dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Collège	IDD	Citoyenneté, civisme Culture scientifique Environnement	Interdisciplinarité

Vers un développement durable

1/ Naissance du projet

▣ Le contexte : culture d'établissement et expérimentation nationale

Le collège Jean Jaurès est un collège rural situé à 30 km de Poitiers. Depuis plusieurs années, il existe au sein de l'établissement de nombreux projets pluridisciplinaires. Ces projets au fil du temps ont pu s'inscrire dans différents dispositifs nationaux: Projet Action Culturelle, parcours diversifié ou aujourd'hui Itinéraire De Découverte (IDD).

Lors de la préparation pour la rentrée 2003, nous avons décidé de construire un IDD niveau 5ème intitulé « les risques majeurs ». Cet IDD regroupait trois personnes, un professeur d'Histoire/ Géographie/ Education Civique, une documentaliste et un professeur de SVT. Il s'appuyait sur certains points du programme de 5^{ème} : les risques écologiques majeurs en Education Civique, l'homme est responsable de son environnement, l'homme exploite les ressources naturelles et géologiques de la Terre (en SVT).

Début juin 2003, Mme la Principale a été contactée par l'académie pour que le collège fasse partie d'une expérimentation nationale sur l'éducation à l'environnement vers un développement durable (EE DD). Après une première réunion au rectorat avec les équipes engagées dans l'expérimentation, et plusieurs concertations internes au collège, l'IDD est intitulé en fin d'année scolaire 2002/2003 : « Notre Terre est malmenée : il n'y a plus de temps à perdre ... »

▣ Les objectifs généraux de l'action

- ◆ Faire un bilan actuel des pollutions et des méfaits de l'Homme sur l'environnement.
- ◆ Faire prendre conscience aux élèves par des activités différentes que nous dégradons la planète.
- ◆ Attirer l'attention des élèves sur le fait que beaucoup des énergies utilisées aujourd'hui ne seront pas renouvelées.
- ◆ Montrer que ces énergies produisent des déchets importants dans l'environnement.
- ◆ Réfléchir sur des moyens pour changer les choses, d'abord à l'échelle individuelle, puis collective.

▣ Une volonté commune de changement

Depuis plusieurs années, notre équipe a toujours proposé des actions sur l'environnement, en se pliant aux différentes directives ministérielles. Nos objectifs principaux étaient de montrer comment on peut protéger son environnement.

En 5^{ème}, les élèves savent ce que signifie ce terme, puisque c'est une énorme partie du programme de SVT 6^{ème}. Malheureusement, la partie protection de l'environnement est souvent abordée très rapidement.

Nous avons également constaté que, les élèves, par manque de temps, ne pouvaient pas réaliser toutes les étapes de la recherche documentaire.

En effet, très souvent le professeur apporte les documents, ou bien ne laisse pas les élèves faire la sélection des informations. L'IDD nous paraissait donc être un bon moyen, pour justement prendre le temps de suivre toutes ces étapes.

Nous souhaitons également que les élèves gardent une trace écrite de toutes les activités et démarches réalisées durant l'IDD, dans un carnet de bord. L'an passé nous avons eu du mal à faire écrire le travail des élèves pour chaque séance. Très souvent, lorsqu'ils étaient pris par une activité, ils ne pensaient pas à le remplir.

Pour améliorer cela, nous avons cherché une formule simple à utiliser par les élèves et par les professeurs lors des évaluations. Après avoir consulté différents exemples de carnet de bord réalisés en IDD ou en TPE, nous avons élaboré en commun une fiche explicative (annexe n° 1).

▣ L'organisation

L'IDD dure 12 semaines, donc nous avons pris deux classes de 5^{ème} à la suite, de sorte que le groupe classe ne se retrouve pas éclaté.

Le fait de travailler sur la moitié de l'année permet de garder une certaine dynamique de groupe, qui n'existe pas si l'on travaille sur le même sujet de Septembre à Juin. Malgré tout, les imprévus dans le déroulement du planning (journee banalisée, brevet blancs ...) diminuent beaucoup le nombre de séances.

Deux heures par semaines ont été banalisées dans l'emploi du temps des élèves, le mardi de 14h 30 à 16h 30.

A chaque séance, deux professeurs de l'équipe sont présents. Selon les besoins, les séances se font au CDI, en salle informatique ou bien en salle de classe.

2/ Descriptif de l'action

▣ Deux temps : inventaire et solutions

◆ 1^{ère} étape : comment ça va sur la Terre ?

Dans cette première partie, les élèves ont réalisé un inventaire des pollutions et des méfaits causés par l'activité de l'Homme, grâce à une vidéo (Galilée). Nous avons ainsi dégagé 8 grands thèmes (pollution marine, pollution atmosphérique, déforestation, explosion nucléaire, effet de serre, sécheresse, inondation, pollution chimique) et formé 8 groupes de travail.

Chaque groupe a recherché au C.D.I. des documents en utilisant un logiciel de recherche documentaire, BCDI.

Après un premier tri des documents, les élèves ont choisi un exemple précis relatif à leur sujet (thème : pollution marine, exemple traité : l'Erika).

La lecture des documents sélectionnés devait leur permettre de répondre à des questions précises. Puis ils ont organisé et rédigé leurs réponses et ont choisi des illustrations pertinentes.

Chaque groupe a présenté oralement, devant la classe, le résultat de leur recherche.

Au préalable, une fiche bilan avait été distribuée à toute la classe. Les élèves devaient noter, pour chaque thème, l'exemple et ses conséquences écologiques, économiques et sociales.

Ainsi à la fin de la séance, chaque élève a pu avoir une vue d'ensemble des conséquences des pollutions et des activités humaines sur l'environnement.

À partir de ce bilan, les enfants ont écrit un texte décrivant le monde dans 50 ans. Chacun a lu son texte devant la classe et voilà le constat :

Le monde va mal ; que faire ?

◆ 2^e étape : agir pour la Terre.

Dans cette seconde partie, les élèves doivent trouver des solutions. Ici nous n'avons gardé qu'un seul thème de départ : les différentes énergies.

Les élèves ont répondu à un questionnaire sur leur consommation d'énergie à la maison pendant deux jours (annexe 4). Une fois les enquêtes dépouillées, ils se sont rendus compte que l'on gaspillait beaucoup.

Pour savoir si les énergies naturelles sont rentables, nous sommes allés visiter une maison autonome.

De retour en classe, les élèves ont voulu produire des panneaux, qui montraient comment bien vivre sur Terre, mais en respectant l'environnement pour les générations suivantes.

▣ **Partenariat et soutien**

Au cours de l'année, nous avons eu plusieurs soutiens au projet :

- ◆ Le centre régional des énergies renouvelables qui nous a fourni une exposition sur les énergies renouvelables. Cette exposition a été placée dans le hall du collège pendant 5 jours.
- ◆ Monsieur et Madame Ponsonnet qui habitent une maison autonome.
- ◆ Mme la Principale du collège qui nous a soutenu tout au long du projet ainsi que le rectorat.

3/ L'analyse et l'évaluation de l'action

Dès le départ, les élèves se sont sentis impliqués dans ce projet. Les 8 thèmes abordés dans la première partie les touchaient, ils les connaissaient déjà grâce aux médias ou tout simplement par leur vécu.

▣ L'autonomie et ses difficultés

Les groupes ont été formés au hasard par tirage au sort. Chaque groupe avait une couleur différente, chacune de ces couleurs correspondant à un thème. En fait, nous voulions éviter que les groupes se constituent par affinité, c'est-à-dire ceux qui fonctionnent toujours ensemble pour le meilleur (ou parfois pour le pire...)

Après un temps d'adaptation, les groupes se sont mis au travail.

Très vite, deux élèves se sont retrouvés à la traîne, dans des groupes qui fonctionnaient bien. Le premier, malgré de réelles difficultés, avait cependant envie de réaliser un panneau sur la consommation de pétrole et les voitures électriques, mais il voulait travailler seul. Nous l'avons donc laissé faire. Pour réaliser son panneau il lui a fallu plus de temps que les autres, mais il a accepté de revenir au CDI pour le finir pendant ses heures d'études. Le second a refusé à de nombreuses reprises de participer. Lorsqu'il devait écrire sur son cahier des réponses, ou le texte sur l'avenir de la Terre, son écriture était illisible. Pourtant, lorsqu'il a écrit son texte, il avait l'air inspiré et content, mais il n'a pas pu le lire devant ses camarades. Trop souvent cet élève a refusé notre aide, alors que faire ?

Même si nous fonctionnions presque toujours à trois, il nous était difficile d'aider un élève en particulier.

▣ Favoriser l'esprit critique et l'écoute de l'autre

Le travail en groupe a permis aux élèves de communiquer entre eux.

Par exemple, un fils d'agriculteur s'est retrouvé dans le groupe sur la pollution des rivières, avec une élève qui pensait justement que les agriculteurs avaient un rôle dans cette pollution. Au départ, aucun des deux élèves n'écoutait l'autre. Le troisième est alors devenu médiateur, en proposant de lire les documents récoltés pour savoir qui à tort ou raison. À la fin de 2 séances, tous les trois se sont rendus compte que la pollution des rivières avait de nombreuses origines dont l'agriculture et qu'il existait aussi des agriculteurs qui respectaient l'environnement.

▣ La pratique du carnet de bord

Cet outil est nouveau pour les élèves, nous avons dû expliquer son fonctionnement et son utilité, car c'est sur ce carnet que tout doit être écrit. Il va leur servir de brouillon, comme de cahier de note pour l'exposé oral par exemple. D'ailleurs les élèves ont eu du mal à l'utiliser comme brouillon. En effet, pour eux, seules des informations justes et propres devaient être écrites à l'intérieur.

Nous avons donc expliqué que leurs erreurs nous permettaient de voir où ils avaient des difficultés. Ainsi, nous pouvions les aider plus efficacement. Ce suivi nous a permis de voir les progrès des élèves.

Au début de chaque séance, il fallait prendre le carnet, inscrire la date, la tâche à réaliser ... Cette rigueur n'était pas facilement acceptée par tous.

Après un temps d'adaptation, les élèves ont bien compris son fonctionnement et l'évaluation de son contenu a été réalisée sur les 3 premières séances pour tous les élèves. (annexe 2)

Cette évaluation n'a pas été chiffrée, elle utilisait des signes + ou – pour voir si l'élève avait réussi ou non.

Des évaluations supplémentaires pourront être envisagées pour des élèves ayant des difficultés d'organisation.

Cette évaluation nous a permis de constater que les carnets étaient remplis régulièrement et avec soin et que le travail effectué à chaque séance était bien décrit.

Cependant, les élèves ne mettent pas toujours les références précises des documents utilisés (adresses internet, bibliographie)

▣ La recherche documentaire

◆ Le travail des élèves

En 6^e, les élèves ont suivi une initiation aux techniques documentaires.

En début d'année de 5^e, une recherche demandée par le professeur d'histoire-géographie a été l'occasion de rappeler le fonctionnement du logiciel BCDI, de sélectionner des documents et de les retrouver pour les exploiter.

Pour aider les élèves dans la recherche documentaire, une fiche de travail leur a été distribuée (annexe 3). Celle-ci a été réalisée en commun lors des réunions de préparation, tout en s'inspirant de travaux décrits sur internet. Elle permet de faire le point sur le sujet, elle mentionne les questions auxquelles les élèves doivent répondre. Elle les guide dans la prise de références des documents sélectionnés et dans la prise de notes des informations.

Les élèves ont suivi la procédure d'interrogation par mot clé de la base de données documentaire informatisée. Après avoir trouvé les différents documents, ils ont effectué un premier tri en lisant chaque résumé. Puis ils ont noté les références des documents intéressants.

◆ Le bilan

Nous avons constaté que certains élèves avaient des difficultés de compréhension de vocabulaire sur des détails : pour eux, un périodique n'est pas forcément synonyme de revue, et la confusion entre « nature documentaire » et « livre documentaire » est fréquente.

Par ailleurs, les lignes des tableaux proposés dans la fiche de travail les ont gênés car ils voulaient toutes les remplir !

En recopiant certains textes, les élèves écrivaient souvent des mots dont ils ne connaissaient pas le sens. Pour pallier ce problème, nous demandions à l'un des élèves de lire ses notes à haute voix devant ses deux autres camarades. Au vu des réactions de ces derniers, le lecteur a vite compris qu'il employait des mots incompréhensibles pour eux !

La masse d'informations recueillies a parfois gêné la rédaction et l'organisation des réponses.

Au départ, les élèves ont noté beaucoup d'informations sur leur cahier. Ils ne se sont pas demandé si ces informations seraient intéressantes ou non pour leur exposé. L'important pour eux, était de remplir des pages et de recopier des textes sans parfois les comprendre. Souvent le vocabulaire utilisé dans les revues scientifiques leur est inconnu. Il a donc fallu leur montrer comment on sélectionne des informations dans un texte. Dès que les élèves avaient écrit des informations, nous leur demandions de reprendre la fiche avec les consignes (annexe n° 3a).

Une fois cette fiche sous les yeux, les élèves relisaient la consigne qui était : « Je cherche à répondre à certaines questions précises ». Une fois cette remise au point faite, les élèves, en utilisant un code de couleur, ont souligné dans tout leur texte recopié, les éléments qui permettaient de rédiger des réponses.

◆ En conclusion :

Ce travail a été l'occasion de mettre en œuvre une véritable démarche de recherche d'informations, une aide et un suivi pédagogique adapté en fonction des difficultés et des besoins des élèves.

Il a favorisé l'apprentissage de compétences documentaires, a encouragé le développement de l'autonomie et le travail en groupe.

L'évaluation réalisée montre une bonne maîtrise des différentes étapes de la recherche documentaire (annexe 2).

Toutefois et faute de temps, une seconde recherche n'a pu être réalisée au cours de L'IDD. Nous ne pourrions donc pas réévaluer les acquis.

Il serait alors judicieux de proposer à d'autres collègues, dans d'autres matières, de faire une recherche documentaire et de l'évaluer avec les mêmes critères.

▣ **La maîtrise de la communication orale et écrite.**

◆ L'exposé oral

Les différents travaux de recherche ont abouti à la réalisation d'exposés oraux.

Auparavant, le professeur de lettres avait initié les élèves à la technique de la communication orale.

Les exposés se sont déroulés sur une séance de deux heures. Chaque groupe a présenté son travail, illustré de documents d'accompagnement sur transparent pour rétroprojecteur, durant 10 minutes environ. À la fin de chaque exposé, un temps d'échanges était prévu.

Pendant les exposés, les élèves devaient compléter une fiche en notant, pour chaque exemple, les conséquences écologiques, économiques et sociales. A la fin de la séance, chaque élève avait une vue d'ensemble des conséquences des pollutions et des activités humaines sur l'environnement.

L'évaluation s'est faite conformément aux critères définis en début de séance à partir de signes +, +/- ou – (annexe 2).

Les élèves étaient très motivés pour réaliser ces exposés. Ils sont restés attentifs et sérieux. Tous ont pris la parole, et ont montré un vif intérêt pour le travail de leurs camarades provoquant des échanges intéressants.

Depuis cette année, les élèves de 4ème font à l'oral la soutenance de leur rapport de stage : il faut espérer que nos élèves de l'IDD réutilisent toute cette démarche lors de l'élaboration de leur soutenance. Il est clair que beaucoup de ces élèves ne maîtrisent pas ce type de communication.

Pour vérifier les acquis, il faudrait se concerter avec les professeurs de Français de 4ème et suivre chaque élève de cette année. Pourquoi pas ?

◆ Comment réaliser les panneaux d'exposition

Lors de la préparation des panneaux, à la fin de l'IDD, les élèves étaient très en colère de constater une telle dégradation de notre planète. Ils avaient envie de montrer aux autres élèves du collège quels gestes simples on peut faire pour être un bon citoyen.

Plusieurs idées furent lancées et chaque groupe a choisi un thème pour réaliser son panneau : les déchets et leur recyclage, la pollution atmosphérique, la pollution des rivières.

Les panneaux ont été réalisés avec beaucoup de photographies et peu de texte afin d'attirer l'œil. En effet, les élèves savent bien que l'on lit très peu les explications données à côté des images.

Ils voulaient également que leurs panneaux soient accrochés dans le hall du collège pour être vus par tout le collège.

Lors de la conception des panneaux, les élèves ont d'eux-mêmes réutilisé les documents recueillis lors de leurs recherches. Nous avons noté une forte implication des élèves quant à la mise en forme et sur l'écriture d'un message, rendant du coup le résultat très satisfaisant.

4/ Bilan et projets

◆ **Bilan élèves**

Voici quelques réponses à une évaluation finale réalisée en Education Civique sous forme de 5 questions sur l'IDD :

1. *Qu'en as-tu retenu ?*
« On avait la chance de travailler au CDI pour nos recherches. J'ai retenu que découvrir comment fonctionnait l'énergie nouvelle était important, qu'il faut protéger la nature. J'ai bien aimé quand on faisait des groupes et qu'on travaillait ensemble, il y en a qui ne travaillent pas quelquefois. »
2. *Quelles questions te poses-tu ?*
« Je me demande pourquoi jeter des papiers par terre ? ».
3. *Qu'aurais-tu aimé faire de plus ?*

« J'aurais aimé que l'on distribue des affiches dans Gençay pour que les gens prennent conscience dans quel état est notre planète. J'aurais aimé aider les gens qui luttent contre la pollution. J'aurais voulu vérifier ce qui s'est dit en cours dans des sorties pédagogiques. »

4. *Qu'est ce qui t'a paru important ?*

« Savoir les dégâts sur l'environnement et comment faire pour qu'il n'y en ait plus m'a paru important. »

◆ **Projet d'ateliers**

Cet IDD ne sera pas reconduit l'an prochain. Mais la mise en place d'ateliers en 5^{ème} permettrait de travailler à nouveau la recherche documentaire dans sa totalité. Tous les élèves du niveau seraient concernés..... Affaire à suivre.

ANNEXE N° 1

LE CARNET DE BORD

1 Faire une page de garde avec :

- Nom prénom
- Classe
- Titre de l'itinéraire de découverte

2 Coller la feuille explicative du carnet de bord

3 Coller la grille d'évaluation

4 Ecrire au début de chaque séance les paragraphes suivants :

- Date
- Activité du jour
- Documents utilisés
- Mon travail
- Ce que je prévois de faire pour la prochaine fois

5 A chaque fin de séance, le carnet est laissé aux professeurs

ANNEXE 2

2.

EVALUATION

Tu as réussi si :

+ ou -

- tu as complété ton carnet de bord sans fautes _____
- tu as écrit des informations _____
- les informations répondent aux questions posées _____

EVALUATION DE L'EXPOSE ORAL

Tu as réussi si :

+ +/- -

- tu as fait un plan _____
- ton exposé répond aux quatre questions
 - qu'est-ce qui s'est passé ? _____
 - où ? _____
 - pourquoi ? _____
 - quelles sont les conséquences ? _____
- tu expliques les illustrations _____
- tu ne lis pas tes notes _____
- ta voix est claire et forte _____
- tu gardes ton sérieux _____

EVALUATION

Tu as réussi si :

+ ou -

- le paragraphe 3) de la fiche BCDI est rempli _____
- ton brouillon est terminé _____
- les informations répondent aux questions posées _____

3 a.

J'effectue une recherche documentaire

1 - Je fais le point sur mes objectifs de recherche

- Le thème de mes recherches est :
- A partir d'un exemple précis, je cherche à savoir :
 - Qu'est-ce qui s'est passé ?
 - Où cela s'est-il passé ?
 - Pourquoi cela s'est-il passé ?
 - Quelles sont les conséquences économiques, sociales et écologiques (environnement) ?
- Je note les mots clés qui se rapportent à mon sujet :
- Je dois communiquer mon travail sous la forme :

2 - Je fais des recherches à l'aide du logiciel BCDI

- Je note les mots clés utilisés :
- Je note le nombre de fiches trouvées :
- Je consulte les documents. Je les lis rapidement et je sélectionne les plus intéressants.
Pour retrouver les documents au C.D.I., j'écris les références des livres documentaires sélectionnés,

Titre	Cote

et j'écris les références des articles de revue intéressants.

Titre de l'article	Titre de la revue	Numéro de la revue	Date de parution

3. b .

3 - J'écris les références des documents pour réaliser une bibliographie

J'ai réuni suffisamment de documentation. Après avoir feuilleté et lu rapidement les documents, je ne garde que ceux qui sont utiles pour mes recherches. J'écris leurs références pour réaliser une bibliographie.

- Pour un livre, je relève : Auteur - Titre - Edition, année d'édition - Collection.
- Pour un périodique, je relève : Titre de l'article - Titre de la revue - Numéro et date de parution de la revue.

4 - Je lis les documents sélectionnés. Je prends en notes, uniquement les informations indispensables pour répondre aux questions posées.

4

ENQUETE SUR LES CONSOMMATIONS D'ENERGIE

Enquête à réaliser sur 2 jours

JOURNAL DE BORD SUR NOTRE CONSOMMATION D'ENERGIE
--

- 1) Note tous les appareils utilisés au cours de la journée (radio, TV, magnétoscope, grille-pain, four à micro-ondes, etc.) et leur temps de fonctionnement.
- 2) Relève en plus les temps d'utilisation des appareils de chauffage et des lampes électriques.
- 3) Note le nombre de kilomètres parcourus en bus, en voiture, etc.
- 4) Recherche combien coûte l'électricité et combien chaque appareil en utilise.
- 5) Recherche le prix de l'essence, du fuel, etc.
- 6) essaie d'estimer ta consommation d'énergie et son prix pour deux jours