

Retour d'expérience d'une équipe innovante accompagnée par la MEIP 2009/2010

 <p style="text-align: right;">Lycée des Métiers "Services aux entreprises & à la personne"</p>	
Coordonnées de l'établissement	<p>LP du Dolmen 71, rue du Dolmen 86036 Poitiers cedex ☎ 05 49 44 04 62 Ce.0860039a@ac-poitiers.fr</p>
Intitulé de la démarche innovante	« Club Europe »
Le projet en quelques mots	<p>Un club Europe basé au CDI du lycée. Les projets sont orientés vers la découverte des pays de l'Union Européenne, vers tout ce qui différencie et rapproche ses habitants, vers l'échange avec d'autres jeunes européens.</p>
Les pratiques pédagogiques innovantes	<p>Vecteur d'intégration et de mixité sociale, le "club Europe" du LP du Dolmen est aussi devenu un observatoire et un laboratoire pour les enseignants : pédagogie de détour, par objectifs, compétences réinvesties en cours pour des élèves en difficultés, développement de la confiance en soi...</p>
Public concerné	<p>Niveaux de classe : tous Nombre d'élèves : 20 Nombre de professeurs directement concernés : 12</p>
Statut de l'action accompagnée	Innovation , 2ème année d'accompagnement
Précédente diffusion d'un écrit	http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article148&debut_page=1
Autre mission ou délégation concernée	DAREIC

1-Mme **Cothias-Freyche Martine**, CPE
✉ martien.cottias@ac-poitiers.fr

2- Mme **Lacouture Véronique**, infirmière
✉ : veronique.lacouture@ac-poitiers.fr

3- M **Villard Patrick**, documentaliste
✉ : patrick.villard@ac-poitiers.fr



Année scolaire 2009/2010
Le club Europe
du lycée « Le DOLMEN »
BILAN



**Le groupe des Français, et de leurs accompagnateurs,
à VIENNE, devant le HOFBURG, le jeudi 13 mai 2010**

Il s'agit de répondre à deux questions posées par la MEIP en guise de bilan de l'accompagnement pour cette année:

Question n°1 : Quels sont les apports de l'accompagnement MEIP ?

Question n°2 : Quelles sont les nouvelles orientations que nous envisageons pour le club Europe du DOLMEN ?

Rappel des objectifs :

Le club Europe a pour objectif de

- contribuer à forger auprès de l'ensemble des élèves, un sentiment d'identité et d'appartenance à l'UE
- partager ensemble des valeurs de paix et de solidarité en travaillant au cours de l'année sur des épisodes de notre histoire
- étudier les grandes étapes de la construction de l'Europe et l'origine de ce mouvement unitaire.

Le club Europe permet aussi

- d'influer sur nos pratiques professionnelles individuelles d'enseignant et de non-enseignant
- d'aider les jeunes que l'on sent en difficulté dans leur progression scolaire, sans passer par le soutien scolaire.
- d'intervenir auprès des élèves de façon urgente autrement qu'en cours
- de faire émerger un mouvement qui profite à tous les élèves.
- de participer à la réalisation des objectifs définis dans le projet d'établissement 2008/2012
 - Axe n°1 : garantir un parcours de réussite à tous les élèves ;
 - Axe n°2 : permettre une prise en charge globale de l'élève ;
 - Axe n°3 : favoriser l'ouverture de l'établissement sur le monde.

RAPPEL

Composition de l'équipe pédagogique 2009/2010 :

- Cécile BALMER, professeur d'anglais-lettres
- Martine COTHIAS-FREYCHE, Conseillère Principale d'Education
- Marie-Christine DUVERGER, professeur de vente et coresponsable de la section européenne
- Isabelle JOUNAUX, professeur de vente
- Véronique LACOUTURE, infirmière scolaire
- Isabelle VENIER, professeur d'anglais-lettres
- Patrick VILLARD, documentaliste

Membres associés

- Laurent CARRE, chef de travaux
- James FERRON, professeur de mathématiques/sciences
- Laurent LUSSEAU, animateur culturel
- Ginette VIGUIE, professeur de sciences médico-sociales
- Patrick FREYCHE, professeur d'Education Physique et Sportive

Elèves membres du club Europe en 2009/2010:

- Déborah, Terminale BEP
- Jordan, 1^{ère} BAC PRO, nouvel élève
- Charlene, Terminale BEP
- Christophe, Terminale BAC PRO
- Adeline, Terminale BEP, nouvelle élève
- Laura, Terminale BEP, nouvelle élève
- Lisa, Terminale BEP
- Marjorie, Terminale BEP
- Ludovic, 1^{ère} BAC PRO
- Aurélie, 1^{ère} année BAC PRO
- Roxane, Terminale BEP
- Sima, Terminale BEP
- Marina, 1^{ère} BAC PRO, nouvelle élève
- Adèle, Terminale BEP
- Noémie, Terminale BEP, nouvelle élève
- Julie, 1^{ère} année BAC PRO, nouvelle élève
- Haouthani, 1^{ère} BAC PRO (section européenne)
- El Had, 1^{ère} BAC Pro
- Fanny, 1^{ère} année BAC PRO
- Simon, Terminale BEP, nouvel élève

Soit : 20 élèves cette année au club ; 4 élèves partis en juin 2009 et 7 nouveaux inscrits au club en septembre 2009

Question n°1 : Quels sont les apports de l'accompagnement MEIP ?

Grâce à l'accompagnement pédagogique de notre enseignant-formateur référent MEIP, nous avons réfléchi sur nos pratiques pédagogiques :

1. la transversalité entre les cours et les échanges au sein du club

- ◆ **en développant l'appétence des élèves** pour des échanges avec des correspondants européens (accueil en même temps de correspondants roumains et autrichiens dans le cadre d'une semaine de l'Europe mise en place par le club Europe).
 - ◆ **en centrant l'activité du club Europe** sur la découverte et la connaissance européenne (la fondation de l'Europe, les pères fondateurs, les institutions européennes, les pays candidats, etc).
 - ◆ **en travaillant sur les valeurs** édictées par la charte des droits européens (paix, fraternité, tolérance, connaissance de l'autre).
 - ◆ **en permettant une rencontre informelle et amicale** entre des adultes et des adolescents, entre des adultes de profession différente dont les effets, en matière d'échanges de compétences sont aussi inattendus que remarquables. Ces rapports modifient considérablement les relations que l'on a avec les élèves. L'individualisation explose au profit d'une solidarité de groupe très positive.
- *C'est ainsi que l'infirmière a travaillé avec un professeur d'anglais à la recherche de correspondants et à la répartition de ces jeunes dans les familles françaises.*
 - *la CPE et un professeur de vente ont rédigé conjointement ce document : l'une construisant le plan, l'autre s'attachant à la rédaction.*
 - *Un élève du club croise dans les couloirs ou à la cafétéria, ou encore au portail, un encadrant membre également du club. Une conversation s'instaure tout naturellement dont les sujets ont trait au club : prochain rendez-vous ? Travail à faire ? Mais la conversation se poursuit souvent autour de la scolarité du jeune et c'est ainsi qu'au cours d'un échange informel, un adulte va proposer son aide, ou rassurer sur un problème quelconque. Les enseignants expriment d'une façon très positive ce contact qu'ils ont avec les élèves et l'appartenance commune au club Europe*

2. l'interdisciplinarité

- ◆ **à l'occasion de la réalisation des expositions** sur nos pays européens visités autour de thèmes bien définis (la santé/ le système éducatif/ l'emploi et la formation/ les jeunes, les loisirs et les traditions/ l'environnement/ l'histoire), chaque membre du club a choisi un thème en fonction de ses goûts et de ses compétences : tel ou tel membre se retrouve ainsi travailler avec d'autres, au hasard des choix de chacun.
- ◆ **par l'analyse des travaux de recherches** et comptes -rendus des jeunes.
- ◆ **par la venue au club d'enseignants « experts »** venus présenter ponctuellement un thème de travail ou de recherche : le professeur d'allemand pour une présentation de l'Autriche, un professeur d'histoire pour rafraîchir nos connaissances sur la Seconde Guerre mondiale, un autre sur ce qu'est « l'Europe de voisinage ».
- ◆ **à l'occasion de temps forts** mis en place par le club Europe comme la semaine de l'Europe dont le thème était cette année, « l'Europe invite ses voisins ».

C'est ainsi que

- *élèves et enseignants de la section mode du lycée ont bénéficié d'une conférence sur « la mode soviétique de 1917 à 1937 » faite par un intervenant de l'association APREI (Amitié avec les Peuples de la Russie et des Etats Indépendants), d'une exposition de panneaux et de robes, réalisées par un établissement scolaire de TOURS et prêtées par l'Association poitevine « DROUJBA VONNE VOLGA ».*
- *au cours de cette même semaine, et pour honorer nos hôtes européens, la section Mention complémentaire Vente Essayage Retouches a exposé, dans les deux vitrines de la boutique du lycée, des objets divers sur les deux pays accueillis, la Roumanie et l'Autriche (drapeaux, livres, costumes traditionnels, étoffes, souvenirs, etc.). L'ensemble de l'établissement a pu profiter de cette exposition unique puisque la boutique se situe à un endroit stratégique dans le lycée.*

3. l'individualisation pédagogique

- ◆ **pour la préparation du document « BPL »** (Budget Participatif des Lycées) :
 - *dans un premier temps pour la mise à jour du document rédigé l'année scolaire dernière*

- *dans un deuxième temps, pour la présentation orale en assemblée générale*

Trois élèves volontaires se sont réunis avec un professeur du club Europe également volontaire, pour travailler sur ces deux points. La motivation fut telle, que grâce au travail de ces élèves, le club Europe a fait une prestation remarquée lors de la mise en commun des propositions de ces projets devant les représentants de la REGION.

Le professeur qui a encadré ces élèves, a travaillé avec eux diverses compétences :

- pour ce qui est du document écrit : l'élaboration du plan, la progression, l'argumentation, l'élargissement ;
- pour la présentation orale : l'expression, la voix, la mise en situation.

Le document BPL a par la suite circulé au lycée et nous a été demandé comme exemple pour d'autres rédactions de documents similaires.

4. l'organisation pédagogique de l'établissement

- ◆ **par la valorisation des réalisations du club** au sein de l'établissement. En effet, une jeune fille originaire de l'AZERBAÏJAN, réfugiée politique, a souhaité présenter son pays lors de l'EUROPARTY en octobre, dont le thème était cette année « l'Europe de voisinage ». La jeune fille s'est investie dans ce projet avec autant de passion que de rigueur. Elle a ému son auditoire par le sérieux de sa prestation.
- ◆ **par un projet de la section habillement** du lycée qui a consacré sept semaines de son programme au montage et à la réalisation du défilé « Aux couleurs de l'Europe ». Vingt sept robes en tissu non tissé ont été imaginées et confectionnées par les élèves de la classe, puis présentées sous forme de défilé dont l'ordre de passage respectait la date d'entrée des pays dans la communauté européenne. Les élèves ont appris à l'occasion de cet exercice bien des choses sur l'Europe !
- ◆ **par l'inscription d'activités pérennes** dans la vie de l'établissement comme la semaine de l'Europe en octobre, les expositions sur les pays visités au cours de l'année, les Portes Ouvertes en mars, la fête interculturelle en mai, etc. Les activités lancées par le club Europe font vivre le lycée au même titre que les activités du Foyer Socio-éducatives ou du CVL.

En effet, ces activités qui offrent l'occasion au club Europe de se faire connaître et de se mettre en avant, sont pour les enseignants des leviers pouvant mettre en avant les talents et des compétences diverses de leurs élèves.

- *Là, une classe de CAP s'est distinguée dans la réalisation d'un jeu de l'oie exceptionnel sur La GRECE. A l'occasion du jeu-concours sur les pays européens proposé à toutes les classes systématiquement lors de cette semaine*
- *Là encore, un enseignant saisissant l'opportunité de monter une activité qui fédère l'ensemble de la classe (35 élèves), dès la rentrée scolaire, a participé à ce même concours pour monter une animation sur CHYPRE (chant/théâtre/ diction/ musique et cuisine) favorisant une cohésion certaine de tous les élèves de la classe.*

Le club Europe n'est pas un lieu fermé pour un groupe d'élèves privilégiés : c'est une instance reconnue dans l'établissement qui organise des événements pour animer la vie de l'établissement et en fait profiter l'ensemble de la collectivité.

5. la coopération avec les partenaires locaux

- ◆ **la mairie de POITIERS** (réception lors de la venue de nos correspondants en octobre) : présentation de la ville, de son histoire et de son patrimoine et historique des jumelages par le maire de POITIERS ou son adjoint
- ◆ **RELAJ EUROPE DIRECT** (visite du site et explications par la responsable en septembre) : documentations, expositions et initiation aux différents sites internet autour de l'Europe
- ◆ **le MOUVEMENT EUROPEEN 86** (à l'occasion de l'anniversaire des 20 ans de la chute du mur de BERLIN en novembre) : visite du stand tenu par l'association au centre ville de POITIERS et participation à l'animation autour de la voiture de marque « TRABAN » présentée sur le site
- ◆ **la COORDINATION JUDETUL-IASI** (participation à une exposition et une soirée sur la Roumanie en septembre et février)
- ◆ **les ANCIENS COMBATTANTS de LA SECTION de POITIERS** (journée du souvenir au village martyr d'ORADOUR SUR GLANE en mars avec une classe de Terminale BAC PRO Secrétariat). Mission considérée par ceux qui ont connu la tragédie de la guerre, comme un maillon majeur pour le maintien de la paix, cette journée a permis un échange intergénérationnel de grande qualité au cours de laquelle les jeunes ont adopté une attitude studieuse et digne

6. les échanges et le jumelage

Depuis, sa création, 150 élèves entre 16 et 22 ans ont fréquentés le club Europe. Comme dans toute activité libre, des élèves isolés dans leur classe ou en décalage par rapport aux autres élèves (du fait de leur éducation, de leurs

problèmes familiaux, de leur origine, de leurs aspirations personnelles, de leur état de santé) fréquentent le club Europe.

Ils constituent un groupe qui prend plaisir à se voir régulièrement parce que différent du groupe classe, ils se fréquentent, lient amitié et se soutiennent. En même temps qu'il est le « rond point » des cultures, il est un espace de liberté et un temps de convivialité où chacun se confie et écoute l'autre.

Les échanges et les jumelages

- **favorisent la mobilité des jeunes dans l'espace européen.** *En mai 2009, un échange avec un lycée tertiaire d'élite d'IASI, en Roumanie, a eu lieu. 26 jeunes Français et Roumains de 16 à 21 ans étaient concernés. Souvent de milieux modestes pour ne pas dire défavorisés, nos jeunes Français, peu habitués aux voyages, ont montré par leur comportement irréprochable leur intérêt et leur motivation pour la découverte d'une autre culture. Respectueux des traditions, de l'histoire tourmentée du pays, de son évolution et de ses particularités, nos élèves sont revenus grandis d'une expérience déroutante autant que riche.*

Sur ces cinq années, 75 jeunes ont participé à des échanges en Europe. Il s'agit le plus souvent d'élèves souvent d'origine modeste pour qui ces déplacements ont été un déclencheur de prises d'initiatives, d'accès à l'autonomie et à la confiance en soi.

- **multiplient les moments de partage et de convivialité** *entre les jeunes de pays différents (visite du Futuroscope, journée de sortie sur la côte atlantique avec les correspondants autrichiens et roumains en octobre, soirées à thème, etc.).*

A ce jour, cinq « voyages » en Europe ont été mis en place par le club Europe

- deux visites de capitales européennes : STRASBOURG (en 2008) et BRUXELLES (en 2006)
- trois échanges avec des correspondants : en POLOGNE (à VARSOVIE, en 2007), en ROUMANIE (à IASI, en 2009) et en Autriche (à GRAZ, en 2010).

Dans le cadre de ce bilan, nous souhaitons parler également de notre participation au Forum des Innovations qui s'est déroulé à POITIERS, le 9 novembre et auquel trois membres encadrants du club Europe ont été invités.

Cette journée était consacrée à des échanges entre acteurs ayant mis en place dans leur établissement des pratiques innovantes en faveur des élèves. Lycées agricoles et lycées privés étaient également invités à ce forum, ce qui a permis une grande richesse dans les échanges.

Ces derniers nous ont fait connaître des expériences très intéressantes et très novatrices porteuses d'un succès réel.

- *pour intégrer des nouveaux élèves (accueil individualisé lors de la rentrée scolaire au lycée Kyoto de POITIERS) :*
- *pour combattre l'absentéisme en éducation physique et valoriser l'image de soi (Lycée Desfontaines de MELLE) ;*
- *pour l'accompagnement des élèves « entrant » tout au long de l'année (Lycée Saint-Jacques de Compostelle de POITIERS).*

Cette mise en commun de nouveaux espaces pédagogiques, pour un meilleur accompagnement de l'élève en vue de sa réussite scolaire et personnelle, nous a enrichis et nous invite à poursuivre dans cette voie.

Question n°2 : Quelles sont les nouvelles orientations que nous envisageons pour le club Europe du DOLMEN ?

L'opportunité de se faire aider d'un accompagnateur-formateur MEIP étant pour nous un moyen de nous évaluer et de nous orienter en vue d'une pratique innovante au service de la citoyenneté et de la culture, nous avons multiplié, varié et soigné nos évaluations afin de progresser sur le plan pédagogique. En effet cette formalisation forçait notre attention et nous a tenus en éveil. L'expérience de la supervision de la MEIP aura consisté essentiellement en l'analyse fine et régulière de nos pratiques professionnelles croisées à partir d'une activité élève.

1. Les évaluations

Tout d'abord discuter entre encadrants et chef d'établissement, des évaluations effectuées sur l'année, sur deux actions phares du club Europe et en déduire des pistes de travail pour l'avenir.

Deux évaluations ont été effectuées :

- *l'une à partir du questionnaire de « rentrée du club Europe » distribué par les professeurs principaux dès les premiers jours de septembre à tous les élèves nouveaux :*

65% des élèves entrant interrogés savent, à un mois de leur rentrée, qu'il existe au lycée un club Europe ; 87% pensent que le club Europe a pour mission d'animer la vie de l'établissement ; 61% des élèves interrogés pensent que le club Europe est un bon moyen de connaître les différentes cultures européennes ; 48% voudraient parler avec des jeunes européens de loisirs, de fêtes locales et de sport et 34% aimeraient rencontrer des jeunes européens autour d'un projet commun.

- *l'autre à partir du questionnaire sur « l'Europarty n°4 » (la soirée d'internat du 15 octobre, dans le cadre de la semaine de l'Europe, du 12 au 19 octobre) distribué à toutes les classes, également par les professeurs principaux.*

Il résulte de cette évaluation que le Club Europe a su prendre en charge l'animation d'une soirée d'internat en présence de correspondants européens ; qu'il a consolidé sa dynamique au sein de l'établissement ; qu'il a proposé une activité ludique autour d'un projet culturel et citoyen : 92% des élèves ont apprécié le défilé des robes « aux couleurs de l'Europe », 90% pensent que le lycée gagne à accueillir chaque année un nouveau groupe en provenance d'un pays européen.

En revanche, sans doute faudra-t-il davantage soigner l'accueil et l'intégration des correspondants (par exemple un correspondant à chaque table) afin de permettre davantage d'échanges et, s'il y a deux pays accueillis, veiller à ne pas créer de malaise entre les deux groupes ; 52% des élèves présents interrogés n'ont pas eu de contact avec les jeunes correspondants roumains et autrichiens et il reste 62% d'élèves satisfaits de la fête mais pas prêts à s'investir dans ce domaine .

2. Les constats positifs

Plusieurs évènements, souvent sans grande importance à priori, nous confortent dans l'idée que le club Europe apporte à nos jeunes un espace d'expression participant à leur bien être et à leur réussite au sein du lycée.

- ***Haoutani**, élève d'origine mahoraise, habituée aux déplacements et très attirée par les échanges, mais en grande difficulté en matière d'expression orale et en maîtrise de la langue française, est devenue au fil des années, notre porte parole lors d'interventions extérieures de notre groupe. Nous l'avons vu évoluer et prendre confiance en elle.*
- ***Ludovic**, blessé par la vie dès son jeune âge, a pris de l'assurance et s'est porté volontaire pour animer un atelier lors de la présentation à la REGION de notre projet au BPL. De plus, cette année, il s'est présenté à l'élection des délégués de classe et a été élu.*
- ***Anaïs**, ancienne élève, membre du club Europe pendant deux ans et, à ce jour incérée dans la vie active, nous a fait part la fois dernière, de son récent voyage en Roumanie, à IASI où elle s'était rendue avec nous. Elle a été reçue dans la famille de son correspondant à IASI, cette fois à titre privé, qui lui a organisé un séjour des plus réussi.*

En effet, parfois ces jeunes, restés très scolaires, nous demandent s'ils ont le droit de continuer à échanger en dehors du lycée, avec leurs correspondants européens rencontrés dans le cadre du club ... !!!

Oui, nous encourageons nos élèves partis du lycée à garder un contact avec leurs correspondants en leur rappelant que sortis du lycée, cette aventure leur appartient.

Forts de ces exemples, et d'autres du même genre, nous souhaitons continuer à donner à nos jeunes les moyens de pouvoir progresser dans cet espace d'expression qu'est le club Europe.

- *De la même façon, **Natacha**, partie du lycée depuis trois ans déjà, nous donne régulièrement de ses nouvelles et s'informe des activités du club Europe.*
- ***Michaël**, qui poursuit ses études dans un autre établissement de la ville, après un BEP obtenu au lycée, s'est inscrit au club Europe de cet établissement et revient régulièrement nous rapporter ses expériences nouvelles.*
- *Enfin, **Aurélien**, ancien élève du club Europe, parti du lycée pour des raisons de santé a gardé depuis plusieurs années des contacts amicaux fréquents avec un élève actuel du club. L'un comme l'autre sont deux jeunes introvertis, qui ont rompu leur isolement par cette amitié...*

3. Les constants décevants

- ◆ **L'organisation pédagogique de l'établissement** impose des périodes de stages où les élèves sont absents du lycée et par conséquent, absents aux séances du club Europe. Or, au club Europe, les jeunes viennent de toutes classes et nous n'arrivons jamais à avoir tout le monde en même temps, ce qui nuit à la cohésion du groupe, à l'avancement et au suivi des travaux (correspondance, mailing, rédaction de documents, etc). Les séances sont décousues.
- ◆ A la rentrée prochaine, **l'heure Vie de Classe**, qui était jusqu'alors, commune à toutes les classes, disparaît au profit d'un midi/deux plus long, mais qui ne concernera qu'une moitié d'élèves à chaque fois, et à tour de rôle. La présence des élèves inscrits au club Europe va être plus que jamais perturbée. Comment allons-nous arriver à faire des séances régulières dans ce contexte là ?
- ◆ **Les activités engagées étant nombreuses** et les séances n'ayant lieu régulièrement qu'une fois par semaine, il ne reste que peu de temps pour une information de base sur la connaissance de l'UE. Les nouveaux élèves ne sont pas au même niveau que les anciens et l'on ne répond pas toujours à leurs attentes.
- ◆ **Certains élèves** ne viennent au club Europe que pour les échanges avec les correspondants, pour les recevoir et pour voyager. Régulièrement absents aux séances du lundi, ils ne manifestent que peu d'engagement, ils

sont peu fiables. Résultat : ces « fantômes » sont-ils à « écarter » pour autant ?

4. Les projets

- ◆ **Monter une exposition** sur l'Autriche à partir du travail des élèves et des adultes suite à notre déplacement en mai.
- ◆ **Commencer un échange** avec des correspondants tchèques. Grâce à un élève nouveau cette année nous avons pu être mis en relation avec un lycée des langues de Pavel TIGRID de OSTRAVA-PORUBA (République Tchèque) et son équipe pédagogique. Très motivés par la création du club Europe au sein de leur propre lycée, nous leur avons envoyé notre rapport d'activités et divers autres documents. Les échanges par mail avec les élèves et adultes ont commencé à se mettre en place et les premiers retours sont très favorables. Nous prévoyons de les accueillir du 8 au 16 octobre prochain.
- ◆ **Poursuivre** la connaissance de « l'Europe de voisinage ». Cette notion véhiculant des valeurs de paix et de tolérance permet au club Europe de ne pas s'isoler et d'intégrer dans son projet la connaissance d'autres pays en dehors de l'Europe des 27, dont plusieurs élèves du lycée sont originaires (Magrébins, Tchétchènes, Africains, Mahorais, etc.).
- ◆ **Elaborer** les premiers contacts avec un établissement espagnol de CORDOUE, grâce à une assistante d'éducation nouvellement nommée au lycée, ancienne assistante dans ce cet établissement andalou.

CONCLUSION

Question n°1 :

Les divers documents travaillés et rédigés collégalement par l'équipe des adultes dans le cadre de cet accompagnement, nous ont invités à nous poser des questions sur les attentes réelles des jeunes en parallèle avec les objectifs de projet. Nous avons modifié, rectifié ou confirmé certaines méthodes pédagogiques au cours du déroulé de l'action. De plus, cet accompagnement a légitimé la qualité de notre travail.

Les encouragements réguliers exprimés par notre formateur-accompagnateur nous ont permis de réaliser que notre activité était digne d'intérêt et porteuse de messages et d'exemples susceptibles d'être partagés et communiqués à l'extérieur,

Les séances du club Europe, enrichies par l'accueil des correspondants européens dans notre lycée et les voyages nous permettent de dire que nous en apprenons autant sur l'Union Européenne, qui représente l'entente et le respect entre les peuples que sur nous-mêmes, groupe composé de jeunes et d'adultes

si différents, par nos rôles et nos représentations, et pourtant si proches et si unis par cette motivation commune.

Question n°2 :

Nous souhaitons poursuivre les activités engagées au sein du club Europe en tenant compte, le mieux possible, des résultats des évaluations sans renoncer à nos propres objectifs pédagogiques, éducatifs et éthiques. Nous allons continuer à enrichir nos connaissances et à multiplier nos partenaires.

Nous espérons permettre à encore davantage d'élèves et plus particulièrement à ceux issus de milieux modestes, d'accéder à cette connaissance de l'Europe grâce aux échanges que nous avons avec nos correspondants.

Un certain nombre d'élèves du club Europe vont partir après 2 ans ou 4 ans passés au Dolmen. Il faudra retrouver avec les nouveaux arrivants de septembre 2010, des jeunes motivés pour cette activité porteuse de tant de messages.

Le club Europe a sa place au lycée et c'est une entité reconnue par la collectivité ; il est un bon outil qui permet de véhiculer des valeurs universelles de paix et de respect dont nos jeunes sont les ambassadeurs « urbi et orbi ».